



การสัมภาษณ์
พล.ร.ท.ลือชัย รุดดิษฐ์
ผบ.รร.นร.
หัวข้อ “การสร้างรากแก้วกองทัพเรือ”

ผลงานการทำ Workshop
การอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง “เทคนิคการทำหน้าที่ Facilitator เพื่อการถอดความรู้”

ของ

น.ท.วรพล จารุมนตรี ผบ.พัน กรม นนร.รอ.รร.นร.

น.ท.สมาน เฉลิมพงษ์ ผช.นงป.บก.รร.นร.

น.ท.อดิวิศว์ วิมลสังจักษ์ นกพ.บก.กรม นนร.รอ.รร.นร.

น.ท.สุรศักดิ์ รัตนพิมพ์ ผบ.พัน ๒ กรม นนร.รอ.รร.นร.

ดำเนินการโดย

คณะกรรมการการจัดการความรู้ รร.นร.

ก.พ.๕๙

บทสัมภาษณ์ ผบ.รร.นร.



การสัมภาษณ์ ผบ.รร.นร. หัวข้อ การสร้างรากแก้วกองทัพเรือ

คำถาม

: โรงเรียนนายเรือถือเป็นสถาบันสร้าง นนร.ให้สำเร็จเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือซึ่งจะต้องก้าวไปเป็นผู้นำทหาร ผู้กำหนดอนาคตและทิศทางของกองทัพเรือ ทั้งนี้ การไปสู่จุดมุ่งหมายได้นั้น นนร.จะต้องผ่านกระบวนการพัฒนาที่สำคัญ ๓ ประการคือ การพัฒนาความรู้ การพัฒนาจิตใจ และการพัฒนาร่างกาย ซึ่งทั้ง ๓ ประการนี้อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ กระผมจึงขออนุญาตเรียนสอบถามถึงหลักการและแนวทางของท่านผู้บัญชาการในการดำเนินการสร้างรากแก้วนี้ให้ตรงกับความต้องการของกองทัพเรือ อันได้แก่ การมีความเป็นเลิศในวิชาชีพและวิชาการ การมีคุณธรรม และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ครับ

ข้อคิดเห็นของ ผบ.รร.นร.

: การสร้างคน เป็นหัวใจของทุกประเทศในระดับชาติ ไม่ใช่ระดับกองทัพ ตัวอย่างเช่น นักข่าวถามนายลี กวนยู รัฐบุรุษสาธารณรัฐสิงคโปร์ว่าในปลายปีนี้ เมื่อเดือนธันวาคมที่ผ่านมา ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สิงคโปร์มีความเกรงกลัวประเทศไทยหรือไม่ นายลี กวน ยู กลับถามนักข่าวว่า “ประเทศไทยเตรียมคนแล้วหรือยัง?” นี่คือนักข่าวได้ให้ความสำคัญของคนเป็นหลัก ไม่ใช่ความรู้หรือทรัพยากรอื่น ๆ ยกตัวอย่าง ประเทศเกาหลีมีทรัพยากรสู้ไทยไม่ได้เลย ประเทศไทยมีทรัพยากรที่เป็นองค์วัตถุพร้อมทุกอย่าง นี่อยากจะ กินอะไรก็ได้กิน แต่เกาหลีมีอย่างเดียวคือ ทรัพยากรบุคคล ทำให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้า จึงเห็นได้ว่าทรัพยากรบุคคลสำคัญกว่าอย่างทรัพยากรอื่น ๆ ดังนั้น การสร้าง นนร.นับเป็นงานท้าทาย เพราะ นนร.เหล่านี้เมื่อสำเร็จ

การศึกษาแล้วจะต้องเป็นผู้นำคน การนี้ ขอเชิญพระราชดำรัส ร.๕ ที่เคยตรัสกับนักเรียนนายร้อยเมื่อครั้งก่อตั้งโรงเรียนนายร้อยฯ ว่า มีทหารนับหมื่นแสนก็มีอำนาจชัยชนะจากข้าศึกได้หากขาดผู้นำที่ดี โดยส่วนตัวแล้ว ผบ.ร.ร.นร.เห็นว่าการสร้างคนของแต่ละชาติไม่เหมือนกัน เพราะขนบธรรมเนียม ประเพณี โครงสร้างทางสังคม และนิสัยคนประจำชาติแตกต่างกันเป็นสำคัญ จึงต้องเรียนรู้ก่อนว่านิสัยคนประจำชาติเป็นอย่างไร คนไทยมีความอดทนในการรอคอยต่ำ ซึ่งสังเกตง่าย ๆ ได้ว่า เวลาขับรถเมื่อมีอุบัติเหตุหรือว่ารถติดจะเกิดเหตุการณ์เปิดเลนพิเศษหรือแทรกคิวทันทีเพราะว่าอยากจะไปข้างหน้า ในขณะที่เมื่อเกิดเหตุทำนองเดียวกันที่ยุโรปหรืออเมริกาปรากฏรถติดยาวเป็นกิโลหลายสิบกิโลกลับยังรอต่อคิวกันเป็นแถวอยู่ โดยไม่มีการแทรกแถว

หลักการสอนนักเรียนเป็นอย่างไร เมื่อย้อนมองอดีตถึงการคัดเลือกผู้นำของ ร.ร.นร.มา ๑๐๐ กว่าปี คัดเลือกโดยคนที่มิผลการเรียนได้ที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๔ ชั้นปีที่ ๕ ก็เป็นหัวหน้านักเรียน หัวหน้ากรรพ นายภาค นายตอนโดยอัตโนมัติ และไม่มีองค์ประกอบอื่นเลย กล่าวคือ ใช้ความรู้อย่างเดียว ใครเรียนเก่งก็คือหัวหน้านักเรียน แต่ ร.ร.นร.เพิ่งเปลี่ยนแปลงการคัดเลือกผู้นำโดยเริ่มเตรียมทหารรุ่น ๑๔ เป็นรุ่นแรกที่เปลี่ยนแปลงโดยนำระบบCandidate หรือ Rate มาใช้ในการเลือกผู้นำคน ทำให้ผู้ที่มีผลการเรียนที่หนึ่งของชั้นปีที่ ๔ ไม่ใช่หัวหน้านักเรียนโดยอัตโนมัติอีกต่อไป และจะต้องมีองค์ประกอบอื่น ๆ เป็นตัวกำหนดคุณสมบัติ คือ เรียนต้องดีด้วย แล้วก็ต้องมีความเป็นผู้นำหน่วยด้วยจึงจะได้เป็นหัวหน้านักเรียน นั่นคือก้าวแรกของการสร้างผู้นำของโรงเรียนนายเรือเกิดขึ้นแล้ว นั่นคือ ลักษณะผู้นำนำความรู้ ซึ่ง ผบ.ร.ร.นร.ได้นำหลักการนี้มาใช้สร้างคน นอกจากนี้ยังได้กำหนดค่านิยมของการฝึกคน คือ เรียนคือเรียน ฝึกคือฝึก พักคือพัก และทหารไม่มีวันหยุดราชการ แม้แต่วันเสาร์-อาทิตย์ก็ไม่เว้นวันหยุด นั่นคือ ให้ นนร.ได้พักไม่ได้ให้เลิกงาน

หลักการที่สองคือ การสอนที่ดีที่สุดคือ ทำตัวเป็นตัวอย่าง อย่างที่ได้เกริ่นใหม่เรียกว่า “ไอดอล” (Idol) ต้องหาไอดอลให้นักเรียน เมื่อ ผบ.ร.ร.นร.เข้ามารับหน้าที่ยังหานายทหารปกครองหรือหาตัวผู้ใดเป็นแบบอย่างไม่ได้ ผบ.ร.ร.นร.ก็ทำตัวเองก่อน ทำตัวเองให้เป็นไอดอลของนักเรียนให้ได้ก่อน นั่นคือสิ่งที่หลักการที่สอนนักเรียน

หลักการที่สามคือ ให้เขามีจุดมุ่งมั่นที่จะเป็นอะไร การที่จะถ่ายทอดให้ นนร.เป็นอะไร นั้น หลักการคือ ผู้นำนำความรู้ไม่ใช่ความรู้ผู้นำ ต้องสร้างคุณลักษณะผู้นำให้ได้ก่อน และการเป็นผู้นำนั้น พวกฝรั่งแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ผู้นำจำพวก Leader คือ พวกผู้หมวดผู้กอง หรือชั้นยศเรือตรี – เรือเอก ต่อมาคือผู้นำพวก Commander จะเป็นนายทหารระดับนาวาตรี – นาวาโท/นาวาเอก และผู้นำพวกสุดท้ายคือ พวกระดับสูงหรือ Admiral คือพวกที่รอบรู้ทุกเรื่องทั่ว ๆ ไป การนี้ ผบ.ร.ร.นร.ต้องการเจาะลึกลงไปให้ นนร.เป็นผู้นำพวก Leader ไม่ต้องการไฝ่ฝันให้เป็น Commander เช่น ผู้บังคับกองพันหรือผู้บังคับการกรม อย่างไรก็ตาม ผู้บังคับหน่วยหรือ Admiral ต้องมีความเป็น Leader ด้วยเช่นกัน และการเป็น Leader คือ ต้องทำได้ก่อนก่อนจะสั่งผู้ใต้บังคับบัญชา หรือ “ลูกน้อง” ผู้นำต้องอยู่หน้าแถวไม่อยู่หลังแถว นอกจากนี้วิธีการเป็น Leader ของ นนร.คือ “ต้องเคียวเอ็นกร้ากระดูก” เคียวเอ็นกำกระดูกคืออะไร นนร.ต้องทนต่อความเหนื่อย ความหิว ความผัดหวัง และความเจ็บปวดให้ได้ เพราะสิ่งเหล่านี้จะหล่อหลอมให้เป็นผู้ทำได้เอง ด้วยเหตุนี้ กระบวนการฝึกต่าง ๆ จึงต้องผ่านการฝึกที่เข้มข้น คือ เหนื่อยสุดขีด หิวสุดขีด ผัดหวังสุดขีด นี่คือนั่นที่ นนร.ต้องผ่าน คนที่ผ่านสิ่งเหล่านี้ได้จะลดความโลภ ลดความโกรธ ลดความหลงความมัวเมาในอำนาจได้ โดยเฉพาะการทนทานจากการย่ำย้วยวนจากสิ่งแวดล้อมทั้งลาก สักการะต่าง ๆ **เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่**ได้มากกว่าคนอื่น นี่คือหลักการอีกข้อหนึ่งที่จะสร้างคน ซึ่งต้องมีการวางแผน และต้องเป็นขั้นเป็นตอนจึงสำเร็จลงได้ สำหรับ ผบ.ร.ร.นร.ได้วางแผน ๑ ปีในการสร้าง นนร.ให้เป็นผู้นำดังกล่าวให้เป็น Leader ให้ได้ โดยมีเป้าหมายคือ เมื่อ นนร.สำเร็จการศึกษาไปแล้วต้องเป็นนายยามได้ทั้งเรือเดินและเรือจอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งขณะเรือเดิน จะต้องนำเรือได้โดยที่ผู้บังคับการเรือไม่ต้องไปนั่งเฝ้าบนสะพานเดินเรือ หากเป็นนายทหารเหล่า นย. ต้องเป็น ผู้หมวด

ได้ โดยเมื่อน้ำที่เวรยามหรือนายยามรักษาการณ์แล้วผู้บังคับกองพันสบายใจได้ว่ามีคนดูแลหน่วยได้ หากเป็นนายทหารพรรคกลินต้องเป็นนายช่างกล หรือ ชก.เรือได้โดยที่ต้นกลเรือไม่ต้องห่วงว่า ชก.เข้าเวร นายยามพรรคกลินแล้วเครื่องจักรเครื่องยนต์ไม่เสียหาย นี่คือเป้าหมายที่สำคัญ นอกจากนี้ในการฝึกแต่ละปีต้องเป็นในลักษณะของ Coaching and Counseling กล่าวคือ ผู้หมวด ผู้กอง ผู้พัน ผู้การฯ ทั้งหลาย รวมถึงฝ่ายศึกษาครูอาจารย์นั้นล้วนเป็นครูฝึกที่เป็นโค้ช เมื่อเห็นว่าผู้เล่นในสนามเล่นไม่ดีต้องเรียกออกจากเกมส์หรือการฝึกมาอบรมสั่งสอนแล้วให้กลับไปเล่นใหม่ ถ้าสอนแล้วยังไม่ดีอีกก็ต้องนำเอาออกไปจากทีม อย่างไรก็ตาม บางครั้งผู้เล่นหรือผู้รับการฝึกมีผลการฝึกที่มีสถิติลดลงหรือสภาพการแตกต่างไปจากที่เคยเป็น ที่ควรก้าวหน้าตามตารางฝึกซ้อมแสดงว่า อาจมีปัญหาส่วนตัว โค้ชหรือครูฝึกต้องมี Counseling คือการเป็น ที่ปรึกษา ต้องไปรับทราบปัญหาของนักกีฬาหรือผู้รับการฝึก ซึ่งในที่นี้หมายถึง นนร. แต่การรับทราบปัญหาจะไม่มีสิทธิไปบอกว่าการทำอย่างนั้นควรทำในเรื่องส่วนตัวของผู้รับการฝึก โดยต้องให้ นนร.นำปัญหามาเล่า ให้ฟัง และครูหรือผู้บังคับบัญชาหรือนายทหารปกครองเพียงแนะนำว่าถ้าเป็นครูประสบปัญหาส่วนตัวเช่น นนร.คนนี้ จะมีการปฏิบัติหนทางที่ ๑ หนทางที่ ๒ หนทางที่ ๓ หนทางที่ ๔ แล้วแต่ผู้รับการฝึกหรือ นนร.ไปพิจารณาไปเลือกหนทางปฏิบัติเอง ซึ่งทุกหนทางปฏิบัติล้วนเกิดประโยชน์ต่อลูกทีมทุกคน นี่คือ Counseling

สุดท้ายคือ การสร้างแรงบันดาลใจ กล่าวคือ สอนให้รู้แพ้ รู้ชนะ แต่สิ่งหนึ่งที่ห้ามแพ้คือ ความพยายามที่จะเอาชนะ นั่นคือเป็นแรงบันดาลใจให้ นนร.เป็นนายทหารที่ดี และมีจริยธรรมให้ได้

คำถาม

: กระบวนการหรือที่เป็นลักษณะเทคนิคหรือกลยุทธ์ หรือกลวิธีต่าง ๆ ในการที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ต่าง ๆ มีกิลเมตเคล็ดลึบอะไรไหมครับ

ข้อคิดเห็นของ ผบ.รร.นร.

: ลำดับแรก สิ่งที่เป็นปรากฏการณ์ในการปกครองในเชิงเปรียบเทียบคือ การที่จะขึ้นมาต้องรู้จักมาก่อน ดังนั้นการจะปกครองหรือ “ปั้น” นนร.จำเป็นต้องเข้าใจสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งอาจแตกต่างจากสมัยที่ ผบ.รร.นร. เป็น นนร. การนี้ เมื่อถามว่าพวกผู้ใหญ่ชอบกล่าวว่า นนร.สมัยนี้เป็นอย่างไรไม่รู้ ดูแล้วไม่ค่อยเข้มแข็ง เรียนสอบตก เรียนหลับ แต่เมื่อ ผบ.รร.นร.มารับหน้าที่แล้วจึงทราบว่าเป็นอย่างไร นนร.จึงเป็นเช่นนั้น และอย่าไปโทษนักเรียนเลย ต้องโทษพวกผู้บังคับบัญชา นายทหารปกครอง ครูอาจารย์ประจำ รร.นร.นั้นแหละ สิ่งแวดล้อมนี้ทำให้ นนร.เป็นอย่างนั้น เพราะไม่ทำตัวอย่างที่ว่า ปัญหาเหล่านี้จะแก้ไขอย่างไร เคล็ดลึบคือ “ปลูกต้นศรัทธา” สร้างไอดอล สร้างแรงบันดาลใจ และทำตัวเป็นตัวอย่าง การสร้างไอดอลคือ การสร้างหุ่นจำลองขึ้นมาให้เป็นขวัญใจ นนร. สุดท้ายคือ มีแรงบันดาลใจ เมื่อสักครูได้บอกว่าขึ้นมาต้องรู้จักมาก่อน ดังนั้น ต้องรู้ว่า นนร.เป็นเด็กหนุ่มวัยฉกรรจ์ เด็กหนุ่มไม่ว่าจะเป็นทหารหรือพลเรือนล้วนอยู่ในวัยที่ต้องการชื่อเสียง ต้องการเป็นฮีโร่ ต้องการเป็นขวัญใจของสาว ๆ อย่างไรก็ตาม การที่จะสร้างจะฝึกนั้น ผู้บังคับบัญชา ครูอาจารย์ต้องเป็นฝ่ายให้ นนร.ก่อนก่อนที่ นนร.จะขอ และให้สิ่งที่คุณจะให้นั้นไม่ให้พร่ำเพรื่อ ขอเพียงเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเหล่าทัพ เช่น โรงเรียน นอน โรงเรียน ซึ่ง นนร.รู้สึกว่เหนื่อยเนื้อดำใจที่มีความสะอาดหรือภูมิฐานสู้นักเรียนทหารเหล่าทัพอื่น ๆ ไม่ได้จะต้องทำให้ดีเท่าหรือดีกว่า สมเกียรติภูมิ เป็นต้น หากทำได้เช่นนี้ ผบ.รร.นร.เชื่อว่าจะเป็นสิ่งขับเคลื่อนในการสร้างคนสร้างผู้นำ สร้าง นนร.ที่มีพลัง

คำถาม

: นักเรียนเลยรู้สึกเปรียบเทียบ ยังรู้สึกด้อยกว่า ผู้บัญชาการเลยจะปรับปรุงในส่วนที่เขาู้สึกด้อย ให้เทียบเคียงกับเหล่าทัพอื่นได้ใช่ไหมครับ

ข้อคิดเห็นของ ผบ.รร.นร.

: ผบ.รร.นร.รู้สึกหรือสัมผัสได้เช่นนั้นจริง ๆ ดังนั้น ในขั้นแรกต้องลบปมด้อยออกก่อน หลังจากนั้นจึงสร้างจุดเด่นขึ้นมา

สิ่งที่จะดำเนินการอย่างแรกคือ การปรับปรุงโรงนอนให้ดีที่สุดเท่าที่ความสามารถจะทำได้ให้ สิ่งที่จะดำเนินการอย่างที่สองคือ เรื่องกีฬา รร.นร. ปรากฏว่าที่ผ่านมาไม่ประสบความสำเร็จ ในการแข่งกีฬาเพราะไม่มีแรงบันดาลใจและไม่มีตัวต้นแบบ นอกจากนี้เรื่องความพร้อมของอุปกรณ์ (ผบ.รร.นร. ได้เล่าเรื่องของโรงเท้าวิ่งของท่าน) ต้องดูว่า นนร.ขาดอะไร ถ้า นนร.ขาดอะไรก็ต้องหาสิ่งนั้นมาให้ แต่วิธีการ จัดหามาให้มันต้องสอนให้ นนร.รัก รู้คุณค่า และรู้จักดูแลสิ่งของที่ได้รับมา การนี้ ผบ.รร.นร.จะหาอุปกรณ์ให้ นนร.ที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ เช่น ในพิธีเปิดภาคการศึกษาจะมอบชุดฝึกซ้อมกีฬาให้แก่นักกีฬาที่จะแข่งขัน ในกีฬา รร.ทหาร-ตำรวจ และ ๑ เดือนก่อนแข่งขันจะแจกชุดแข่งขันที่ออกแบบใหม่ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับ ทีมกีฬาที่มีชื่อเสียงระดับโลกเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการแข่ง

การฝึกได้พยายามฝึก นนร.อย่างเป็นขั้นตอน โดยเป้าหมายแรกคือ การสวนสนามราชวัลลภ ให้อยู่ในเกณฑ์เดียวกับเหล่าทัพอื่น เป้าหมายต่อมาคือ เป็นเลิศในการสวนสนามปฏิญาณตนต่อธงไชยเฉลิมพล หรือสาบานธงที่ สอ.รฝ. ซึ่งทั้งสองเป้าหมายนี้สามารถทำได้ เป้าหมายต่อไปคือ ต้องครองแชมป์กีฬา รร.ทหาร-ตำรวจ นี่คือการสร้างผู้นำ เพราะกีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ

สุดท้ายคือ เรื่องการเรียน การเรียนเป็นเรื่องสำคัญ และเห็นว่า รร.นร.ยังขาดครูที่เข้าใจ นักเรียน โดยเฉพาะในเรื่องภาษาอังกฤษเป็นเรื่องสำคัญที่จะช่วยให้นายทหารทุกคนสามารถเข้าร่วมภารกิจกับ นานาชาติได้อย่างไม่มีข้อขัดข้องใด ๆ และเรื่องของการเรียนนั้นไม่ใช่หน้าที่เฉพาะของฝ่ายศึกษาแต่เพียง ฝ่ายเดียว กรมนักเรียนนายเรือฯ ต้องมีส่วนร่วมเพราะนายทหารปกครองมีความผูกพันใกล้ชิดเป็นที่เบ้น้องกับ นนร. กรมนักเรียนจึงต้องเข้าไปควบคุมดูแลและต้องเข้าไปช่วยสอนเสริม

คำถาม

: ขออนุญาตครับ มีประเด็นหนึ่งที่ฟังแล้วเห็นว่าเป็นเรื่องจริง คือ เรื่องลบปมด้อยของนักเรียน และในเรื่องของการคลุกคลีกับนักเรียน รวมทั้งที่บอกว่านักเรียนชั้น ๑ ถึงชั้น ๔ ตอนนี้อยู่ต้องการแสวงหา ต้องการอยากได้ใน เรื่องของการเป็นผู้นำ เขาอยากได้เครื่องหมายประดับที่หน้าอกซึ่งสอดคล้องกับที่ผู้บัญชาการได้พูดถึงในเรื่อง ของภาวะผู้นำในหัวข้อของ Leader ที่จะทำให้นักเรียนมีความรู้สึกตรงต่อสภาพเหนื่อยสุด หิวสุด ท้อแท้สุด ผิดหวังสุด แต่ในเรื่องสภาพของนักเรียนผมมองเห็นว่า เป็นสิ่งที่โรงเรียนดำเนินการได้ค่อนข้างอยาก เพราะต้อง ใช้ช่วงเวลาหนึ่งให้เขาไปฝึก อย่างไรก็ตาม ที่ผ่านมามีการฝึกของชั้น ๓ ปรากฏว่ามีผลที่ดีคือ เมื่อฝึกเสร็จแล้ว นักเรียนกลับมาเข้ารับการศึกษาก็สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากฝึกตรงนั้นมาเป็นแบบอย่างได้ แต่ในอนาคต ผู้บัญชาการมีแนวคิดที่จะให้นักเรียนไปฝึกหลักสูตรที่จะสามารถตอบสนองตรงนี้ได้ นั่นมีโอกาสนาไหน

ข้อคิดเห็นของ ผบ.รร.นร.

: เรื่องนี้เป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาโดยตรง หากเปรียบเทียบกับการเล่นกีฬาแล้ว นักเรียนเป็นผู้เล่น เรียน และเตรียมตัวให้พร้อมที่จะฝึกนักกีฬา ส่วนผู้บังคับบัญชาเป็นโค้ชมีหน้าที่ไปนำสิ่งนั้นสิ่งนี้ออกมาให้ให้นักกีฬา

ได้ฝึกได้เล่นเช่นเดียวกับการฝึก นอกจากนี้หน้าที่ของผู้บังคับบัญชาตั้งแต่ฝ่ายอำนวยการจนถึง ผบ.ต้องนำหลักสูตรนั้นมาให้ฝึก โดยมีแนวความคิดคือ

การฝึกภาคกลางปีของ นนร.ชั้นปีที่ ๓ จะให้ทำการฝึกหมู่รบ และฝึกโดดร่ม โดยการมีข้อดีคือการฝึกเป็นผู้นำ ทำให้รู้จักหน้าที่ของตนเอง และข้อดีอีกประการหนึ่งคือ สามารถสร้างความเข้มแข็ง เด็ดเดี่ยว เด็ดขาด และฝึกความละเอียดรอบคอบ เพื่อให้มีความเหมาะสมแก่การเป็นผู้นำหน่วย โดยให้การฝึกโดดร่มเป็นไปตามมาตรฐาน และนำเอาการฝึกหมู่รบเข้ามาเป็นองค์ประกอบซึ่งเชื่อว่าหลักสูตรนี้จะเป็นเครื่องมือในการสอนการเป็นผู้นำ เพราะผลการฝึกหมู่รบที่ผ่านมาทำให้ นนร.มีวินัยสูงขึ้นด้วยตนเองโดย นนร.ชั้นสูงหรือนายทหารปกครองไม่ต้องเข้มงวดกวดขัน

การฝึกภาคกลางปีของ นนร.ชั้นปีที่ ๔ ที่ให้ทำการฝึกหลักสูตรที่สำคัญอีกหลักสูตรหนึ่ง คือ การปฏิบัติการใต้น้ำหรือเรียกกันว่า “หลักสูตรกบน้อย” ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปในอนาคต ซึ่งเชื่อว่าจะเป็นวิธีการสร้าง นนร.ให้มีความเป็นลูกผู้ชาย และมีความเป็นผู้นำ รวมทั้งเกิดความภาคภูมิใจ และพร้อมที่จะเป็นนายทหารเรือที่ดีได้ในเวลา ๕ ปี

คำถาม

: ในเรื่องของการปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียนนายเรือ ในเรื่องของการรัก เทิดทูนสถาบัน ซึ่งที่ผ่านมาท่านผู้บัญชาการให้ความสำคัญกับเรื่องนี้เป็นอันดับต้น ๆ อยู่แล้ว เพราะฉะนั้นในประเด็นนี้ ผู้บัญชาการมีแนวทางอย่างไรบ้างครับ

ข้อคิดเห็นของ ผบ.รร.นร.

: การจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันเป็นเรื่องที่สำคัญ ตามเจตนารมณ์ของ ผบ.รร.นร.ปี ๕๙ อันดับแรกคือข้าราชการและนักเรียนนายเรือจะต้องมีความจงรักภักดีต่อสถาบันถึงขนาดกายใจต้องพร้อมเป็นราชพลี แต่ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันการที่จะมีความจงรักภักดีต่อสถาบันเป็นเรื่องยากที่จะปลูกฝัง จึงต้องปลูกฝังตลอดเวลา

ส่วนเรื่องของวิธีการนั้น ผบ.รร.นร.มีแนวความคิดประการหนึ่งคือ ให้ นนร.เข้ามีส่วนร่วมกับนายทหารในกรม นนร.ร.ร.นร.ในการสร้างและมีส่วนร่วมในการปกป้อง โดยมีแนวความคิดที่สำคัญคือ จะสร้างป้ายประชาสัมพันธ์อัจฉริยะหรือสมาร์ทบิลบอร์ด (Smart Billboard) โดยการนำเอาประเด็นที่ปรากฏในโลกโซเชียลขึ้นมาอยู่ในกระดานให้ปรากฏทั่วไป และจัดเป็น Art Story Board เป็นป้ายมีชีวิต เพื่อพล็อตเนื้อเรื่องเทิดทูนสถาบัน รวมถึงพล็อตเนื้อเรื่องตอบโต้ผู้ที่คิดร้ายต่อสถาบันขึ้นสู่ Billboard นี้ โดยให้ นนร.มีส่วนร่วมในการคิดประเด็นต่าง ๆ นี่คือการสร้างให้ นนร.เกิดความจงรักภักดีและปกป้องสถาบัน โดยที่ไม่ต้องอบรมสั่งสอนเพราะเกิดจากความคิดเกิดจากจิตใต้สำนึกของตนเอง เพราะการที่คนเราจะสร้างเรื่องราวขึ้นมา เขียนเรื่องราวขึ้นมา จะต้องมีความศรัทธา และมีน้ำใจก่อน ตลอดจนการเขียนเรื่องราวต้องใช้จินตนาการอย่างไรก็ตาม การดำเนินการดังกล่าวคงปล่อยให้ นนร.กระทำโดยลำพังไม่ได้ หากแต่ให้ นนร.มีส่วนร่วม โดยอยู่ใต้การกำกับดูแลของนายทหารปกครองตั้งแต่ผู้บังคับการกรมไปจนถึงผู้หมวด ทั้งหมดต้องปฏิบัติกรร่วมกัน ซึ่งเป็นไปตามหลักการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในเรื่อง Share Vision คือการแชร์วิสัยทัศน์และการแก้ปัญหา ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกัน (Team Learning) การทำงานร่วมกัน (Team Working) หลังจากนั้นเมื่อมีกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันก็ให้มีการจัด นนร.ทำร่วมงาน แต่ต้องดูผลการเรียน (มากกว่า ๒.๕) เพื่อป้องกันการเรียนตกซ้ำชั้น ซึ่งจะเป็นการสร้างความกระตือรือร้นทางอ้อม นี่คือเทคนิคที่จะต้องสอน นนร. และดึง นนร.เข้ามามีส่วนร่วมเป็นครอบครัวนักกีฬาแข็งแกร่ง เป็นองค์กรที่เข้มแข็งเพราะถ้าองค์กรเข้มแข็ง สถาบันก็เข้มแข็ง

คำถาม

: สุดท้ายครึ่งในไหมไลน์ของผู้บัญชาการชี้ว่า ท่านกำหนดไว้ว่าระยะเวลา ๑ ปีในการสร้าง นร.ในแต่ละชั้นในแต่ละปีเพื่อให้ได้ปลายทางในปีนั้นคือ ต้องเป็นผู้ที่มีความอดทนต่อทุกสิ่งที่มีที่เป็นความทุกข์เข้ามาต่าง ๆ นานา ปลายทางเมื่อจบเป็นนายทหารสัญญาบัตรแล้ว เป้าหมายที่ผู้บัญชาการคาดหวังว่าจะได้รับจากว่าที่เรือตรีที่สำเร็จการศึกษาจาก รร.นร.ไปแล้ว ขอทราบที่ท่านคาดหวังอย่างไรครับ

ข้อคิดเห็นของ ผบ.รร.นร.

: เป้าหมายปลายทาง สำหรับ ผบ.รร.นร.แล้วอยากได้ผู้นำที่เป็นรากแก้วของราชนาวี นั่นคือจุดหมายปลายทาง แต่การพูดเช่นนี้ไม่เป็นรูปธรรม หากจะให้รูปธรรม คือ นายทหารพรคนาวินหรือพวกนายทหารที่เรียกกันทั่วไปว่า “พวกนายทหารปากเรือ” จะต้องสามารถเข้ายามเรือจอดโดยที่ผู้บังคับการเรืออยู่บ้านนอนตาหลับ และต้องเป็นนายยามเรือเดินได้ โดยที่ผู้บังคับการเรือไม่ต้องตื่นนอนมาเข้ายามคู่กับนายยามเรือเดิน

แต่ถ้าหากเป็น นย. นั่นคือ เมื่อใดที่ต้องคาดปิ่นเข้าเป็นนายยามรักษาการณ์ ผู้บังคับการต้องนอนตาหลับอยู่ที่บ้านหรืออยู่ที่กองพัน เมื่อออกลาดตระเวนต้องเชื่อได้ว่าไม่พาลูกน้องไปตาย นี่คือจุดหมายของ นย. ส่วนพรรคกลิน ต้องเป็นนายช่างกลที่มีความรับผิดชอบและผิดพลาดโดยเฉพาะเรื่องพื้นฐานคือ จะต้องไม่ปล่อยให้น้ำมันเครื่องแห้งผากหรือต่ำกว่าเกณฑ์จนเครื่องจักรเครื่องยนต์เสียหาย และต้องเข้านายยามพรรคกลินที่ห้องควบคุมเครื่องจักรได้โดยที่ต้นกลไม่ต้องมานั่งเฝ้าคู่กับนายช่างกล นี่คือเป้าหมายที่ต้องการ ส่วนยศ.และพรรคพลาฯ ก็ว่ากันไปเรื่องตามหลักเกณฑ์ของพรรคเหล่า นี่คือเป้าหมายที่ ผบ.รร.นร.ต้องการ

หากถามว่าการที่ ผบ.รร.นร.ทำอย่างนี้เพื่อชื่อเสียงตัวเองหรือเปล่า ขอบอกว่าจงอย่าได้กลางแกลงใจ เพราะตลอดชีวิตราชการที่ผ่านมา และสิ่งแรกที่กระทำคือ ถามตัวเองเสมอว่า กองทัพเรือจะได้อะไร ทำอย่างนี้กองทัพเรือจะได้อะไร นั่นแหละคือคำตอบ เหมือนดังเพลงที่เสด็จในกรมฯ ประพันธ์ไว้ว่า อีก ๓๐๐ ปี คนเขาก็ลืม แต่ถ้าทำเพื่อกองทัพเรือแล้ว จะเป็นการจารึกไว้ในประวัติศาสตร์ของกองทัพเรือ นี่คือนสิ่งที่ต้องการ ซึ่งไม่เคยคาดหวังให้ใครมาชื่นชม
