



คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ  
พ.ศ.2563

ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

## คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมายถึง การพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษาทุกระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อสภาสถาบัน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ๒๕๕๖.ร.ร.นร. ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ ๒๕๕๖.๑ ใช้เป็นแนวทางในการกำกับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของ รร.นร. ซึ่งเนื้อหาจะประกอบด้วย บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 มาตรฐานการศึกษาและผลลัพธ์ด้านผู้เรียน บทที่ 3 กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา และขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ๒๕๕๖.ร.ร.นร. บทที่ 4 นิยามศัพท์ บทที่ 5 องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน และ บทที่ 6 แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผล

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นคู่มือส่งเสริมให้ ๒๕๕๖.๑ สามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง อันจะเป็นกลไกสำคัญสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ รร.นร. ที่ต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

น.อ.



รอง ทน.๒๕๕๖.ร.ร.นร.  
ประธานกรรมการ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารตาราง.....	ค
สารบัญภาพ.....	ง
เนื้อหา	
1. บทนำ.....	1
2. มาตรฐานการศึกษาและผลลัพธ์ด้านผู้เรียน.....	3
3. กรอบแนวคิดและขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝศช.รร.นร.....	6
4. นิยามศัพท์.....	8
5. องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน.....	11
6. แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผล.....	29
บรรณานุกรม.....	32
ภาคผนวก	
ก คำสั่ง ฝศช.รร.นร. (เฉพาะ) ที่ 13/2563 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ .....	33
ข แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สำหรับกองสาขาปริญญา.....	36
ค แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สำหรับกองวิชาซีพทหารเรือ และกองวิชาพื้นฐาน..	45
ง แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับ ฝศช.รร.นร.....	54
จ การอธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้.....	63

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝศช.รร.นร. ....	11
2 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในของ ฝศช.รร.นร. ....	30

## สารบัญญภาพ

หน้า

แผนภาพที่

1 กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝศษ.รร.นร.....	6
2 ขั้นตอนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝศษ.รร.นร.....	7

## บทที่ 1 บทนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมายถึง การพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรม ตามภารกิจของสถานศึกษาทุกระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนนายเรือ (ร.ร.นร.) เป็นสถาบันการศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม ซึ่งต้องจัดให้มีการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก จากเหตุผลดังต่อไปนี้

### 1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา 21 กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทาง ตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

### 2. กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ.2547

2.1 กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับแก่กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ ที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง ตามมาตราที่ 21 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

2.2 การจัดการศึกษาเฉพาะทาง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

2.2.1 ต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2.2.2 ต้องจัดให้มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้วยกันและกับกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.3 ต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

### 3. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

เนื้อหาสาระในกฎกระทรวง ฯ มีดังนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### 4. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2561

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ในฐานะหน่วยงานด้านการศึกษาของ กระทรวงกลาโหม ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาวิชาการทหาร ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม ที่ 693/2552 ลง 7 กันยายน พ.ศ.2552 เรื่อง การดำเนินงานกิจการสภาการศึกษาวิชาการทหาร รับผิดชอบ งานด้านประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ 220/45 ลง 20 กรกฎาคม พ.ศ.2545 เรื่อง นโยบายด้านการศึกษา กระทรวงกลาโหม เพื่อให้การดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงจัดทำคู่มือ การประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2561 ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับ ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม รวมทั้งใช้จัดทำระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามบริบท และภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ที่เชื่อมโยงกับเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในการควบคุมกระบวนการศึกษาหรือสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นายทหารชั้นสัญญาบัตร ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ ได้แก่ คุณลักษณะผู้นำ ความรู้ทางวิชาการทหาร ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) โดยครอบคลุมมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และด้านที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการบริหารคุณภาพในสถานศึกษาในคู่มือ ฯ กำหนดให้ รร.นร. จัดทำคู่มือการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้สำนักงานประกันคุณภาพระดับฝ่ายศึกษาสร้างระบบกลไกประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตร 2) กระบวนการเรียนการสอน 3) นักเรียนทหาร 4) ครูอาจารย์ 5) ปัจจัยเกื้อหนุน และ 6) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน โดยให้ฝ่ายศึกษา สร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมินเอง ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ
2. ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามบริบทของฝ่ายศึกษาหรือกองวิชา ดำเนินการประเมินทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หรืออาจพิจารณาตามองค์วิชาชีพ
3. เขียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของฝ่ายศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลให้ประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา สามารถนำไปสรุปเขียน SAR ระดับสถานศึกษาได้
4. วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารเพื่อปรับแนวทางปฏิบัติการ แก้ไขปัญหาในปีถัดไป

## บทที่ 2 มาตรฐานการศึกษาและผลลัพธ์ด้านผู้เรียน

การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีความมุ่งหวังที่จะให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ในรูปแบบของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ 3 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนรู้ (Learner Person) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co – creator) และพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) ดังนี้

#### 1.1 ผู้เรียนรู้

การเป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี โดยมีคุณลักษณะดังนี้

- 1.1.1 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 1.1.2 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.1.3 มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 1.1.4 มีสุนทรียะ
- 1.1.5 รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 1.1.6 มีทักษะชีวิต
- 1.1.7 มีความพอเพียง

#### 1.2 ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีคุณลักษณะดังนี้

- 1.2.1 เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา
- 1.2.2 มีทักษะศตวรรษที่ 21
- 1.2.3 มีความฉลาดทางดิจิทัล
- 1.2.4 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 1.2.5 มีทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 1.2.6 มีสมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 1.2.7 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 1.3 พลเมืองที่เข้มแข็ง

- 1.3.1 เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 1.3.2 รู้ถูกผิด
- 1.3.3 มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- 1.3.4 มีจิตอาสา
- 1.3.5 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ



## 2. มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 ได้กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

1) เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

### มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของการวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาสมูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สถาบันอุดมศึกษาจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

1) สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2) สถาบันอุดมศึกษามีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่น คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

3) สถาบันอุดมศึกษามีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

### 3. เป้าหมายการจัดการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม

สถานศึกษาทุกระดับของกระทรวงกลาโหม มีเป้าหมายในการผลิตกำลังพล เขาปฏิบัติราชการในหน่วยงานของกระทรวงกลาโหม เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษา ให้สร้าง/หล่อหลอมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่กระทรวงกลาโหมต้องการ ดังนี้

3.1 คุณลักษณะผู้นำ

3.2 มีความรู้และสมรรถนะในวิชาการทหาร

3.3 มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3Rs 8Cs ได้แก่

3Rs : การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs : ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตากรุณา มีวินัยคุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

3.4 ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจาก รร.นร.

รร.นร. เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของ ทร. มีภารกิจในการให้การศึกษา ฝึกและอบรม นนร. ด้านวิทยาการ วิชาทหาร จริยศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตรของ ทร. ปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมประจำใจ มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ สืบทอดแบบธรรมเนียมประเพณีของทหารเรือ เทิดทูนและยึดมั่นใน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อที่จะเป็นสถาบันผลิตนายทหารเรือที่เป็นเลิศในภูมิภาคอาเซียน ดังนั้น รร.นร.จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญ 3 ด้าน ได้แก่

4.1 สมรรถนะด้านวิชาการอุดมศึกษา ตามสาขาปริญญา

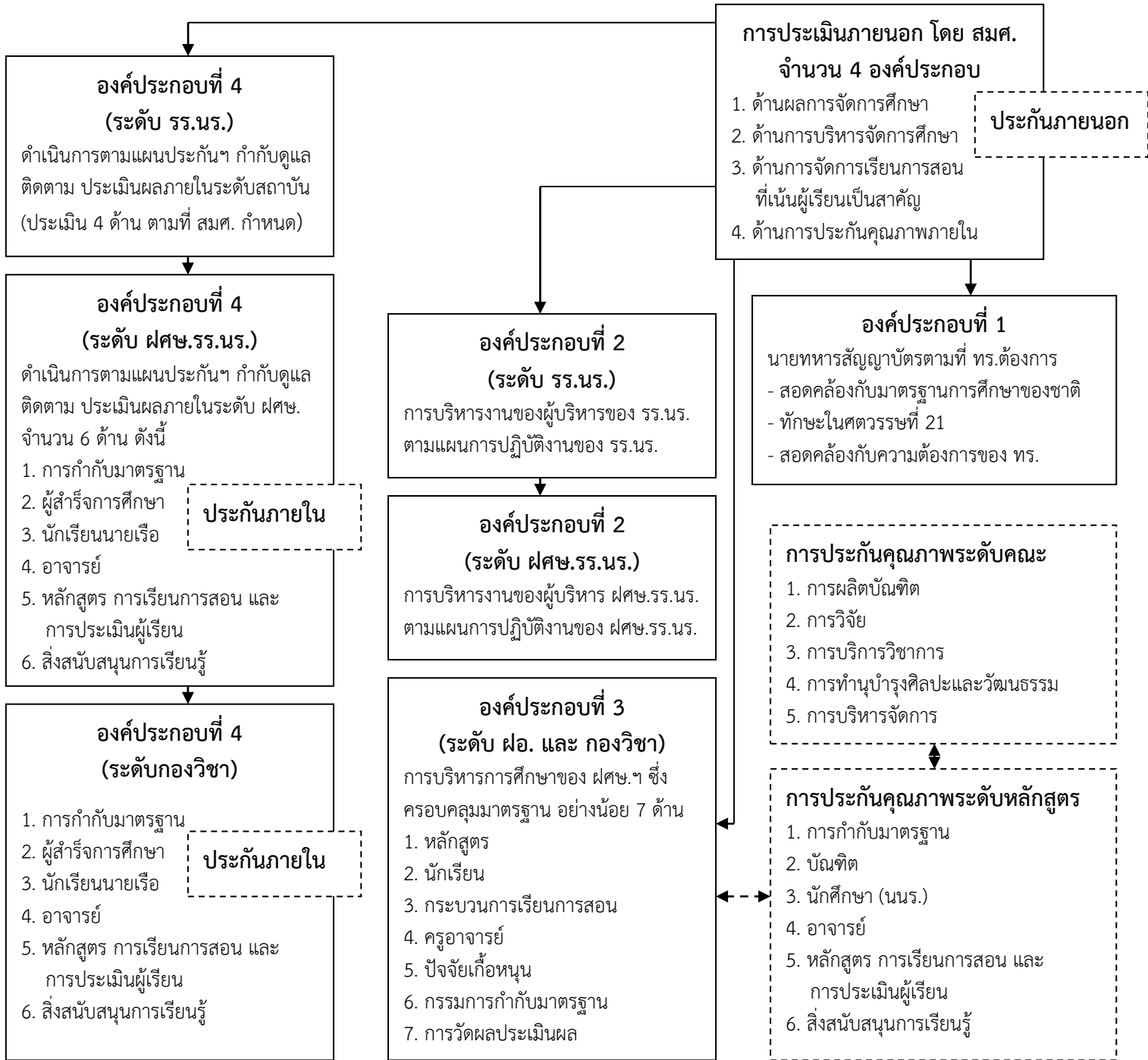
4.2 สมรรถนะด้านวิชาชีพทหารเรือทั่วไป และวิชาชีพทหารเรือเฉพาะพรรค - เหล่า

4.3 สมรรถนะด้านคุณลักษณะผู้นำ คุณธรรมและจริยธรรมของนายทหาร

นอกจากนี้ รร.นร. ยังต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานฐานการศึกษาของชาติ ในปัจจุบันและอนาคต เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

## บทที่ 3 กรอบแนวคิด และขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ฝศช.ร.ร.นร.

การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ ฝศช.ร.ร.นร. ให้มีความสำคัญกับงานด้านการบริหารการศึกษา ซึ่งครอบคลุมการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร การประกันคุณภาพระดับคณะ (ระดับ ฝศช.ร.ร.นร.) ที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบันของ รร.นร. และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินผลคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน หรือ สมศ. โดยความสัมพันธ์ดังกล่าวปรากฏดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝศช.ร.ร.นร.

### ขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝศช.ร.ร.นร.

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเกิดประโยชน์ จึงควรมีแนวทางการจัดกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การดำเนินงานและเก็บข้อมูล (Do) การประเมินคุณภาพ (Check/Study) และการเสนอแนวทางการปรับปรุง (Act) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

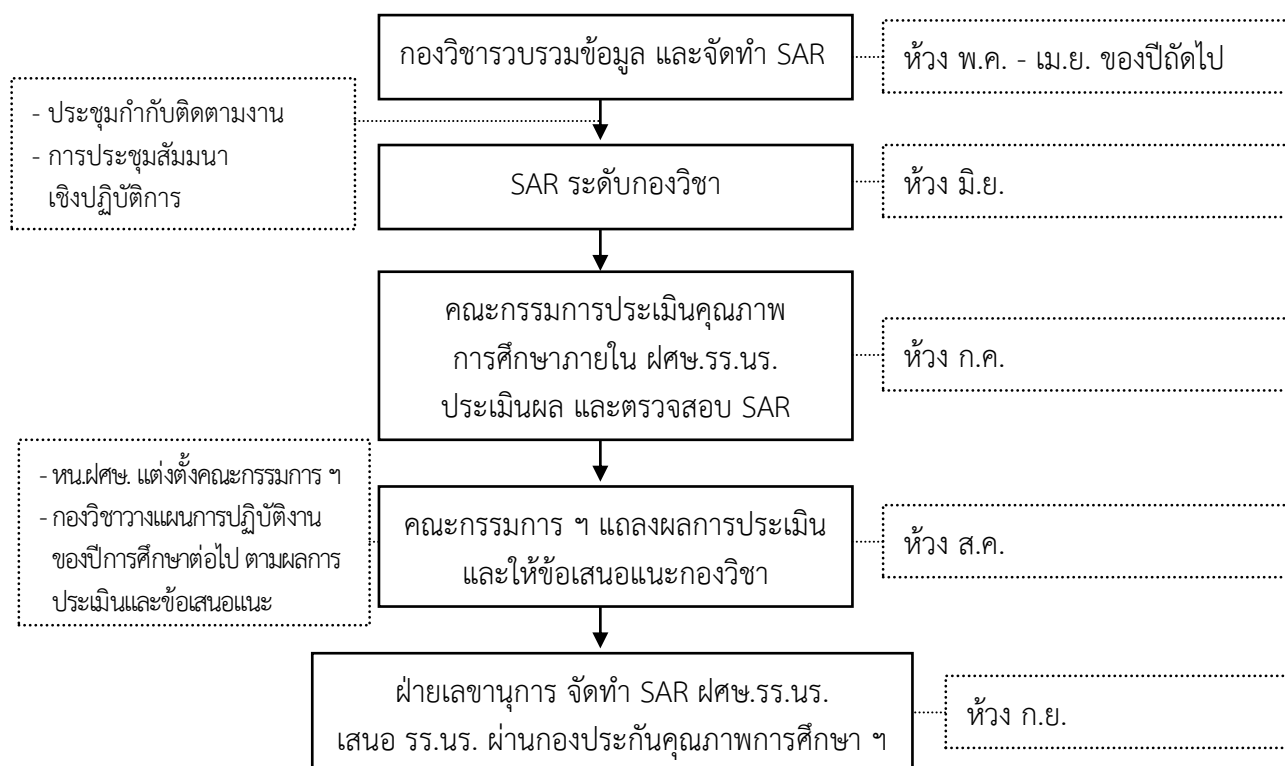
P = เริ่มกระบวนการวางแผนการประเมิน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินปีก่อนหน้ามาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน โดยต้องเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือน พ.ค. เป็นต้นไป

D = ดำเนินงานและเก็บข้อมูล บันทึกผลการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษา คือ เดือน พ.ค. - เม.ย. ของปีถัดไป

C/S = ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ฝศช.ร.ร.นร. ซึ่งต้องครอบคลุมระดับหลักสูตร และระดับ ฝศช.ร.ร.นร. ในห้วงเดือน ก.ค.

A = วางแผนปรับปรุงและดำเนินการปรับปรุง ตามผลการประเมิน โดยคณะกรรมการบริหารระดับหลักสูตร ระดับ ฝศช.ร.ร.นร. โดยนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและเสนอตั้งงบประมาณปีถัดไป หรือจัดทำโครงการพัฒนาและเสนอแผนและงบประมาณ ในการดำเนินงานต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝศช.ร.ร.นร. มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้



แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝศช.ร.ร.นร.

## บทที่ 4 นิยามศัพท์

### ระบบและกลไก

**ระบบ** หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่มีการกำหนดอย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้าง เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ขั้นตอนการปฏิบัติงานจะต้องปรากฏให้ทราบโดยทั่วกันไม่ว่าจะอยู่ในรูปของเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือโดยวิธีการอื่น ๆ องค์ประกอบของระบบประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลป้อนกลับ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

**กลไก** หมายถึง สิ่งที่ทำให้ระบบมีการขับเคลื่อนหรือดำเนินอยู่ได้ โดยมีการจัดสรรทรัพยากร มีการจัดองค์การ หน่วยงาน หรือกลุ่มบุคคลเป็นผู้ดำเนินงาน

**แนวปฏิบัติที่ดี** หมายถึง วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถาบันประสบความสำเร็จหรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

**แผนกลยุทธ์** หมายถึง แผนระยะยาวของสถาบันโดยทั่วไปมักใช้เวลา 5 ปี เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาของสถาบัน แผนกลยุทธ์ประกอบไปด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม กลยุทธ์ต่าง ๆ ของสถาบันครอบคลุมทุกภารกิจของสถาบัน ซึ่งต้องมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแต่ละกลยุทธ์และค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้ เพื่อวัดระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โดยสถาบันนำแผนกลยุทธ์มาจัดทำแผนดำเนินงานหรือแผนปฏิบัติการประจำปี

**แผนปฏิบัติการประจำปี** หมายถึง แผนระยะสั้นที่มีระยะเวลาในการดำเนินงานภายใน 1 ปี เป็นแผนที่ถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ลงสู่ภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานจริงตามกลยุทธ์ ประกอบด้วย โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องดำเนินการในปีนั้น ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรม ค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้เหล่านั้น รวมทั้งมีการระบุผู้รับผิดชอบหลักหรือหัวหน้าโครงการงบประมาณในการดำเนินการ รายละเอียดและทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินโครงการที่ชัดเจน

**การบูรณาการ (Integration)** หมายถึง การผสมกลมกลืนของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญของสถาบัน (Organization-Wide Goal) การบูรณาการที่มีประสิทธิผลเป็นมากกว่าความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) ซึ่งการดำเนินการของแต่ละองค์ประกอบภายในระบบการจัดการ ผลการดำเนินการ มีความเชื่อมโยงกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์

**งานวิจัย** หมายถึง ผลงานวิชาการที่เป็นงานศึกษาหรืองานค้นคว้าอย่างมีระบบ ด้วยวิธีวิทยาการวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ และมีที่มาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล คำตอบหรือข้อสรุปรวมที่จะนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ (งานวิจัยพื้นฐาน) หรือการนำวิชาการนั้นมาใช้ประโยชน์ (งานวิจัยประยุกต์) หรือการพัฒนาอุปกรณ์หรือกระบวนการใหม่ที่เกิดประโยชน์

**ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** หมายถึง ผลงานวิชาการที่เป็นการประดิษฐ์คิดค้น เครื่องมือ เครื่องทุ่นแรง ผลงานการสร้างสรรค์พืชหรือสัตว์พันธุ์ใหม่ หรือจุลินทรีย์ที่มีคุณสมบัติพิเศษสำหรับการใช้ประโยชน์เฉพาะด้าน วัคซีน ผลิตภัณฑ์หรือสิ่งประดิษฐ์อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งพัฒนาขึ้นจากการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยวิธีวิทยาที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ

**ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ** หมายถึง ผลงานหรือชุดของผลงานสร้างสรรค์ที่แสดงให้เห็นถึงคุณค่าทางสุนทรียะ ปรัชญาจริยธรรม หรือเป็นงานที่สะท้อนสังคม แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสร้างสรรค์ของเจ้าของผลงาน มีการนำเสนอพร้อมคำอธิบายอันประกอบด้วยหลักวิชาที่เอื้อต่อการสร้างความรู้ความเข้าใจในความหมายและคุณค่าของงาน เช่น ผลงานสร้างสรรค์ด้านวรรณกรรม ด้านศิลปะการแสดง ด้านดนตรี ด้านสถาปัตยกรรม การออกแบบจิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์ และศิลปะด้านอื่น ๆ

**การตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง** หมายถึง การตีพิมพ์ผลงานวิชาการฉบับสมบูรณ์ในลักษณะของรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ วารสารวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการในระดับมหาวิทยาลัยหรือระดับคณะ และต้องเป็นผลงานที่ผ่านการกลั่นกรอง (Peer review) โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมเป็นกรรมการพิจารณาด้วย

**การเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ** หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการ และบทความฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings) โดยมีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานการประชุม หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ จากนอกรสถาบันเจ้าภาพ อย่างน้อยร้อยละ 25 โดยต้องมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นด้วย และมีบทความที่มาจากหน่วยงานภายนอกสถาบันอย่างน้อย 3 หน่วยงาน และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 25

**การเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ** หมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการ และบทความฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings) โดยมีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น และบทความที่มาจากต่างประเทศ อย่างน้อย 3 ประเทศ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 25

**ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ** หมายถึง บทความจากผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

**ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ** หมายถึง บทความจากผลงานวิจัย หรือบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank: [www.scimagojr.com](http://www.scimagojr.com)) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

**อาจารย์ประจำ** หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

**อาจารย์ประจำหลักสูตร** หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้เกิน 2 คน

**ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21** ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาหลัก (core subject) (2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) (3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ (4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media, and technology skills) ทักษะสำคัญที่คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมาก คือ

1. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ 1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) 2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (creativity and innovation) 3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (communication and collaboration)

2. กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ประกอบด้วย การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้สื่อ (media literacy) และการรู้ ICT (ICT literacy)

3. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (flexibility and adaptability) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) ความรับผิดชอบต่อผลผลิตงาน (accountability and productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

## บทที่ 5 องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน

การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีความมุ่งหวังเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาที่สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ดังนั้น เนื้อหาในคู่มือ ฯ ฉบับนี้ มีกรอบในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝศช.รร.นร. ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 1** องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝศช.รร.นร.

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
1. การกำกับมาตรฐาน	1. การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด	กองสาขาปริญญา
2. ผู้สำเร็จการศึกษา	2. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ทุกกองวิชา (ฝ่ายเลขานุการสนับสนุนข้อมูล) (ยกเว้น กพล.)
3. นักเรียนนายเรือ	3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี	ทุกกองวิชา (ยกเว้น กพล.) (ฝ่ายเลขานุการสนับสนุนข้อมูล)
	3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพทหารเรือภาคทฤษฎี	
	3.3 ผลสัมฤทธิ์การฝึกภาคปฏิบัติ	
	3.4 นนร.ที่ได้รับการเลื่อนชั้นและสำเร็จการศึกษา	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและการพัฒนาอาจารย์	ทุกกองวิชา (ยกเว้น กพล.)
	4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	กองสาขาปริญญา
	4.3 คุณภาพอาจารย์ประจำ	ทุกกองวิชา (ยกเว้น กพล.)
5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	5.1 การกำกับติดตามและการพัฒนา นนร.	ทุกกองวิชา
	5.2 การวางระบบครูผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ทุกกองวิชา
	5.3 กระบวนการฝึกภาคสนามและภาคปฏิบัติในทะเลที่มีประสิทธิภาพ	กองวิชาซีพทหารเรือ
	5.4 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ทุกกองวิชา
	5.5 การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	กองสาขาปริญญา
	5.6 การประเมินหลักสูตร	กองสาขาปริญญา
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ทุกกองวิชา



## องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 และ พ.ศ.2558 ตามที่ได้ประกาศใช้ในขณะนั้น กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และข้อบังคับสภาการศึกษาวិชาการทหาร ว่าด้วย เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของโรงเรียนทหาร พ.ศ.2562 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตร

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

**ชนิดของตัวบ่งชี้** กระบวนการ

**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 และ พ.ศ.2558 ตามที่ได้ประกาศใช้ในขณะนั้น รวมทั้งกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาการทหาร ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของโรงเรียนทหาร พ.ศ.2562 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการ เรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว โดยหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ.2548 ในระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ 3 ข้อ สำหรับหลักสูตรที่เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ.2558 ในระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ 5 ข้อ

**การวัดตัวบ่งชี้**

- หลักสูตร รร.นร. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558) ซึ่งต้องมีมาตรฐานตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548

รายการ	รายละเอียด
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น
2. คุณสมบัติของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน
3. การปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 6 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบ โดยสภาการศึกษาวิชาการทหาร เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 7) <u>หมายเหตุ</u> สำหรับหลักสูตร 5 ปีประกาศใช้ในปีที่ 7

- หลักสูตร รร.นร. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563) ซึ่งต้องมีมาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และข้อบังคับสภาการศึกษา วิชาการทหาร ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของโรงเรียนทหาร พ.ศ.2562

รายการ	รายละเอียด
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่น้อยกว่า 5 คน และ</li> <li>- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ</li> <li>- ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น</li> </ul>
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</li> </ul>
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</li> <li>- ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร</li> </ul>
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	<p><b>อาจารย์ประจำ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน</li> <li>- หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้</li> </ul> <p><b>อาจารย์พิเศษ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ</li> <li>- มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี</li> <li>- มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น</li> </ul>
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	<p>ต้องไม่เกิน 6 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภาการศึกษาวิชาการทหาร เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 7)</p> <p><u>หมายเหตุ</u></p> <p>สำหรับหลักสูตร 5 ปีประกาศใช้ในปีที่ 7</p>

#### เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งถือว่า หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” (คะแนนเป็น ศูนย์)

## องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษาคือการผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด บัณฑิตระดับอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) และตามความมุ่งหมายของสถานศึกษาที่กำหนด ได้แก่ สมรรถนะ ด้านวิชาการอุดมศึกษาตามสาขาปริญญา สมรรถนะด้านวิชาชีพทหารเรือ และสมรรถนะด้านคุณลักษณะผู้นำ คุณธรรมและจริยธรรมของนายทหาร

**ตัวบ่งชี้ที่ 2**                      คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
**ชนิดของตัวบ่งชี้**              ผลลัพธ์  
**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดย รร.นร. ได้เพิ่มด้านที่ 6) วิชาชีพทหารเรือ เพื่อให้การผลิตบัณฑิตของ รร.นร. ตอบสนองพันธกิจด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ในมุมมองของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา (นขต.ทร.)

### การวัดตัวบ่งชี้

ดำเนินการวัดตัวบ่งชี้ในรูปแบบของการวิจัยติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจาก รร.นร. เป็นประจำทุกปี ซึ่งดำเนินการโดยกองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย รร.นร. โดยใช้ข้อมูลวิจัยปีล่าสุด ที่กองประกันคุณภาพการศึกษา ฯ รายงานผลการวิจัย

### เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผู้สำเร็จการศึกษา (คะแนนเต็ม 5)

### องค์ประกอบที่ 3 นักเรียนนายเรือ

ความสำเร็จของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่ง คือ ผลสัมฤทธิ์ของ นนร. ที่เกิดขึ้น ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนั้น ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของ รร.นร. ในองค์ประกอบด้าน นนร. พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพ ทหารเรือภาคทฤษฎี ผลสัมฤทธิ์การฝึกภาคปฏิบัติ และ นนร.ที่ได้รับการเลื่อนชั้นและสำเร็จการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี

**ชนิดของตัวบ่งชี้** ผลลัพธ์

**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี แสดงถึงความรู้และความสามารถของ นนร.ที่เป็นความรู้ภาคทฤษฎี ในวิชาการอุดมศึกษาและวิชาชีพทหารเรือ ที่จัดการศึกษาที่ รร.นร.

**การวัดตัวบ่งชี้**

จำนวน นนร.ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยภาคทฤษฎีประจำปี ตั้งแต่ 2.80 ขึ้นไป

**เกณฑ์การประเมิน**

แปลงค่าร้อยละของจำนวน นนร.ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยภาคทฤษฎีประจำปี ตั้งแต่ 2.80 ขึ้นไป เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 65 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพทหารเรือภาคทฤษฎี

**ชนิดของตัวบ่งชี้** ผลลัพธ์

**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพทหารเรือภาคทฤษฎี แสดงถึงความรู้และความสามารถของ นนร.ที่เป็นความรู้ภาคทฤษฎี เฉพาะในส่วนของวิชาชีพทหารเรือ ได้แก่ ระดับคะแนนเฉลี่ยกลุ่มวิชาชีพทหารเรือทั่วไป และกลุ่มวิชาชีพทหารเรือเฉพาะพรรคเหล่า ซึ่งจัดการศึกษาที่ รร.นร.

**การวัดตัวบ่งชี้**

ร้อยละของจำนวน นนร.ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยวิชาชีพทหารเรือภาคทฤษฎีประจำปี ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

**เกณฑ์การประเมิน**

แปลงค่าร้อยละของจำนวน นนร.ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยวิชาชีพทหารเรือภาคทฤษฎีประจำปี ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.3** ผลสัมฤทธิ์การฝึกภาคปฏิบัติ

**ชนิดของตัวบ่งชี้** ผลลัพธ์

**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

ผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์การฝึกภาคปฏิบัติ แสดงถึงสมรรถนะของ นนร.ในการนำความรู้และทักษะ ภาคปฏิบัติ ไปใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติกลางปี (ภาคสนาม) และการฝึกภาคปฏิบัติปลายปี (การฝึกภาคปฏิบัติ ในทะเลทั้งในและต่างประเทศ)

**การวัดตัวบ่งชี้**

จำนวน นนร.ที่มีคะแนนการฝึกภาคปฏิบัติประจำปี อยู่ในระดับดี - ดีมาก (คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป)

### เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของจำนวน นนร.ที่มีคะแนนการฝึกภาคปฏิบัติประจำปี อยู่ในระดับดี - ดีมาก เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 95 ขึ้นไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.4** นนร.ที่ได้รับการเลื่อนชั้นและสำเร็จการศึกษา

**ชนิดของตัวบ่งชี้** ผลลัพธ์

**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

จำนวน นนร.ที่ได้รับการเลื่อนชั้นและสำเร็จการศึกษา แสดงให้เห็นความสำเร็จในการกำกับติดตาม นนร.ในระหว่างการเรียนรู้การสอนในหลักสูตร สมรรถนะของ นนร.ในการใช้ความรู้และทักษะในระหว่าง การเรียนการสอน เพื่อให้ตนเองสามารถสอบผ่านในทุกรายวิชาที่เรียนในปีการศึกษานั้น ๆ

**การวัดตัวบ่งชี้**

จำนวน นนร.ที่ได้รับการเลื่อนชั้นและสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ไม่รวม นนร.ที่บาดเจ็บ ป่วย หรือประสงค์ ไปศึกษาสถาบันอื่น จึงไม่ได้รับการเลื่อนชั้นในแต่ละปีการศึกษา

### เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของจำนวน นนร.ที่ได้รับการเลื่อนชั้นและสำเร็จการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 95 ขึ้นไป

### องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

อาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิต ผู้เกี่ยวข้องต้องมีการออกแบบระบบประกัน การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักในองค์กรและ การปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ผู้บริหารต้องมีการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว และกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแลการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงาน เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับ การผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงาน ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1** การบริหารและการพัฒนาอาจารย์

**ชนิดของตัวบ่งชี้** กระบวนการ

**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติ อาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และรายวิชาของหลักสูตร มีกลไก การคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรม การดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

#### การวัดตัวบ่งชี้

การวัดตัวบ่งชี้ เพื่อให้ทราบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

#### เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีระบบ</li> <li>• ไม่มีกลไก</li> <li>• ไม่มีแนวคิด</li> </ul> ในการกำกับติดตามและปรับปรุง <ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่มีข้อมูล</li> </ul> หลักฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีระบบ มีกลไก</li> <li>• มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน</li> <li>• มีการประเมินกระบวนการ</li> <li>• มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</li> <li>• มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</li> <li>• มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ยืนยันและสามารถให้เหตุผลอธิบาย การเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน</li> </ul>

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2**                      คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร  
**ชนิดของตัวบ่งชี้**                ปัจจัยนำเข้า  
**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิตอันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้จะประกอบด้วย

- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- การได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**การวัดตัวบ่งชี้**

- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**เกณฑ์การประเมิน**

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ เทียบบัญญัติไตรยางค์กับคะแนนเต็ม 5

รายการ	ค่าร้อยละ	คะแนน
(1) ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20 ขึ้นไป	5
(2) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 60 ขึ้นไป	5
(3) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี	ร้อยละ 100	5
(4) ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20 ขึ้นไป	5

คะแนนตัวบ่งชี้ที่ 4.2            เท่ากับคะแนนตามข้อ             $(1) + (2) + (3) + (4)$

4

**หมายเหตุ**

ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ตามข้อ (4) ต้องเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในห้วงปีการศึกษาที่ทำ การประเมิน (พ.ค. - เม.ย. ของปีถัดไป)

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอก} \times 100}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}}$$

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ} \times 100}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}}$$

$$\frac{\text{อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี} \times 100}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}}$$

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร} \times 100}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}}$$

การกำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.2	• บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.4	• บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. (วารสารที่ไม่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1 หรือ 2) • ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.6	• บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.8	• บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.0	• บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. • ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร • ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว • ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ • ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน • ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว • ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ



การกำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.2	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online
0.4	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.6	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.8	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.0	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.3**                      คุณภาพอาจารย์ประจำ

**ชนิดของตัวบ่งชี้**                    ปัจจัยนำเข้า

**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำต้องทำให้อาจารย์ประจำมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิตอันสะท้อนการได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้ ประกอบด้วย

- การได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

**การวัดตัวบ่งชี้**

- ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำ

**เกณฑ์การประเมิน**

แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ เทียบบัญญัติไตรยางค์กับคะแนนเต็ม 5

รายการ	ค่าร้อยละ	คะแนน
(1) ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 60 ขึ้นไป	5
(2) ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี	ร้อยละ 100	5
(3) ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำ	ร้อยละ 20 ขึ้นไป	5

**หมายเหตุ** ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ตามข้อ (3) ต้องเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในห้วงปีการศึกษา ที่ทำการประเมิน (พ.ค. - เม.ย. ของปีถัดไป)

คะแนนตัวบ่งชี้ที่ 4.3 เท่ากับคะแนนตามข้อ  $\frac{(1) + (2) + (3)}{3}$

#### หมายเหตุ

การกำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการหรืองานสร้างสรรค์ และสูตรคำนวณ เหมือนตัวบ่งชี้ที่ 4.2

### องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดสอนต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงตามวงรอบการปรับปรุงที่กำหนด แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุม กำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาต้องสร้างระบบเพื่อควบคุมมาตรฐานหลักสูตร การเรียนการสอน การฝึกภาคปฏิบัติ การประเมินผู้เรียน การสนับสนุนการพัฒนาภาวะผู้นำคุณธรรมและจริยธรรมของ นนร. เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ในการประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการประกันคุณภาพในองค์ประกอบนี้ พิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

- การกำกับติดตามและการพัฒนา นนร.
- การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- การประเมินผู้เรียน
- กระบวนการฝึกภาคสนามและภาคปฏิบัติในทะเลที่มีประสิทธิภาพ
- ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- ความพึงพอใจต่อหลักสูตร รร.นร.

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การกำกับติดตามและการพัฒนา นนร.

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันการศึกษาควรมีกระบวนการและมาตรการในการตรวจสอบตรวจสอบความพร้อมของ ผู้เรียน ตั้งแต่เริ่มต้นศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ความพร้อมด้านวิชาการ สภาพจิตใจ สภาพร่างกาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการฝึกหัดศึกษาในทุก ๆ ด้าน มีการตรวจสอบและประเมินผลเป็นระยะ ในระหว่างการเรียนการสอน ในหลักสูตร จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ นนร.สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการประเมินตัวบ่งชี้เพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินการที่แสดงถึงประสิทธิภาพการกำกับติดตามและการพัฒนา นนร. และครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

### การวัดตัวบ่งชี้

1. มีกระบวนการตรวจสอบความพร้อมด้านวิชาการ สภาพจิตใจ สภาพร่างกาย ฯลฯ ของ นนร. กลุ่มเสี่ยงที่อาจจะเกิดปัญหาในระหว่างการเรียนรู้การสอนในหลักสูตร เช่น พฤติกรรมการเรียน ผลการเรียนรู้ เวลาเรียนของ นนร. เป็นต้น
2. มีกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนของ นนร.กลุ่มเสี่ยง เช่น การสอนชดเชย การมอบหมายงาน การดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นต้น
3. มีกระบวนการหรือวิธีการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมสนับสนุน นนร.กลุ่มเสี่ยง
4. มีการปรับปรุงหรือส่งเสริมการจัดกิจกรรมสนับสนุน นนร.กลุ่มเสี่ยง
5. มีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมสนับสนุน นนร.กลุ่มเสี่ยง อย่างเป็นรูปธรรม

### เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
ไม่มีการ ดำเนินการ	ดำเนินการได้ 1 ข้อ	ดำเนินการได้ 2 ข้อ	ดำเนินการได้ 3 ข้อ	ดำเนินการได้ 4 ข้อ	ดำเนินการได้ 5 ข้อ

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

การวางระบบครูผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ฝศช.รร.นร. ต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ นนร.ได้รับความรู้และ ประสบการณ์จากผู้รู้จริง กระบวนการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนาทักษะให้มีความรู้ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ผู้สอนต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ มากกว่าการเป็นผู้ให้ความรู้หลัก

ในการรายงานผลการดำเนินการตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการและแสดงผลการดำเนินงาน ในอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

- การกำหนดครูผู้สอน
- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การส่ง มคอ.3 ตามห้วงเวลาที่กำหนด (กองวิชาสามารถส่ง มคอ.3 ให้ ฝศช.รร.นร. ได้ทุกวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา)
- การกำกับติดตาม และนิเทศการเรียนการสอนของครูอาจารย์ ให้เป็นไปตามแผนการสอนและ มาตรฐานการสอนที่กำหนด
- ระบบการประเมินประสิทธิภาพการสอนรายวิชา
- การส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินตัวบ่งชี้เพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**เกณฑ์การประเมิน**

0	1	2	3	4	5
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบ กลไก แต่ไม่มีการนำระบบหรือกลไกไปสู่การปฏิบัติ	- มีระบบ กลไก - มีการนำระบบหรือกลไกไปสู่การปฏิบัติ - มีการประเมินผลกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการ	- มีระบบ กลไก - มีการนำระบบหรือกลไกไปสู่การปฏิบัติ - มีการประเมินผลกระบวนการ - มีการปรับปรุงหรือพัฒนางานจากผลการประเมิน	- มีระบบ กลไก - มีการนำระบบหรือกลไกไปสู่การปฏิบัติ - มีการประเมินผลกระบวนการ - มีการปรับปรุงหรือพัฒนางานจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีระบบ กลไก - มีการนำระบบหรือกลไกไปสู่การปฏิบัติ - มีการประเมินผลกระบวนการ - มีการปรับปรุงหรือพัฒนางานจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางการปฏิบัติที่ดีเยี่ยม พร้อมแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.3** กระบวนการฝึกภาคสนามและภาคปฏิบัติในทะเลที่มีประสิทธิภาพ

**ชนิดของตัวบ่งชี้** กระบวนการ

**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

สถาบันการศึกษามีการบริหารจัดการการฝึกภาคปฏิบัติของ นนร.ที่มีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ชั้นวางแผนการฝึก ชั้นดำเนินการฝึก และชั้นประเมินผลการฝึก

**การวัดตัวบ่งชี้**

1. มีการจัดทำคำสั่งการฝึก ฯ (มีหัวข้อการฝึกและตารางการปฏิบัติ) โดยนำผลการประเมินการฝึกจากปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการจัดทำคำสั่งการฝึก ฯ
2. จัดทำแผนการฝึกได้เสร็จสิ้นก่อนการฝึก
3. กำหนดเป้าหมาย วิธีการ หัวข้อการฝึก ครูฝึก ผู้รับการฝึก การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ตรงตามหลักสูตรภาคปฏิบัติ
4. มีการประชุมเพื่อชี้แจงเป้าหมาย วิธีการ หัวข้อการฝึก การวัดและประเมินผล ให้ผู้ควบคุมการฝึก/หน่วยฝึกทราบ
5. ดำเนินการและควบคุมการฝึกตามคำสั่งการฝึก ฯ ที่กำหนด
6. มีการประเมินผลกระบวนการฝึกที่เป็นรูปธรรม

**เกณฑ์การประเมิน**

0	1	2	3	4	5
ไม่มีการ ดำเนินการ	ดำเนินการได้ 1 ข้อ	ดำเนินการได้ 2 ข้อ	ดำเนินการได้ 3 ข้อ	ดำเนินการได้ 4 - 5 ข้อ	ดำเนินการได้ 6 ข้อ

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.4** ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

**ชนิดของตัวบ่งชี้** กระบวนการ

**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

การประเมินผลผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 3 ประการ 1) การประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการสอนของผู้สอน จนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) 2) การประเมินที่ทำให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเองเป็น และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง (Assessment as Learning) และ 3) การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร (Assessment of Learning) ทั้งนี้ ความเหมาะสมของการประเมินจะต้องให้ความสำคัญกับเครื่องมือที่ใช้ประเมิน วิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และวิธีการกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (การตัดเกรด) ที่เหมาะสม และสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย ตรงตามสภาพจริง และการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชา

ในการประเมินตัวบ่งชี้เพื่อให้ทราบว่าจะอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่สะท้อนสภาพจริง ด้วยวิธีการหรือเครื่องมือที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

**การวัดตัวบ่งชี้**

1. การใช้ข้อสอบที่มีคุณภาพ (ความตรงเชิงเนื้อหา หมายถึง ข้อสอบสามารถวัดผลการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ครูกำหนด)
2. มีการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (เครื่องมือประเมินมีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม นนร. การวัดทักษะการปฏิบัติงาน ฯลฯ)
3. มีกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นนร. ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
4. นำหนักขององค์ประกอบในการประเมินรายวิชา สอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา (วิชาทฤษฎี ปฏิบัติ สัมมนา เป็นต้น)
5. มีกระบวนการจัดสอบที่ยุติธรรมและเป็นมาตรฐาน

**เกณฑ์การประเมิน**

0	1	2	3	4	5
ไม่มีการ ดำเนินการ	ดำเนินการได้ 1 ข้อ	ดำเนินการได้ 2 ข้อ	ดำเนินการได้ 3 ข้อ	ดำเนินการได้ 4 ข้อ	ดำเนินการได้ 5 ข้อ

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.5** ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
**ชนิดของตัวบ่งชี้** ผลลัพธ์  
**คำอธิบายตัวบ่งชี้**

ประสิทธิภาพการดำเนินงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่สามารถดำเนินการตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ระบุใน มคอ.2 หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

**การวัดตัวบ่งชี้ (เฉพาะกองสาขาปริญญา)**

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)
3. มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอน ครบทุกรายวิชา
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา (เฉพาะกองสาขาปริญญา)
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นนร. ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว
8. มีการสำรวจความพึงพอใจของ นนร.ชั้นปีที่ 5 ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

**เกณฑ์การประเมิน**

0	1	2	3	4	5
ไม่มีการดำเนินการ	ดำเนินการได้ ข้อ 1 – 3 ข้อ	ดำเนินการได้ ข้อ 1 – 4 ข้อ	ดำเนินการได้ ตามข้อ 1 - 5	ดำเนินการได้ ตามข้อ 1 – 5 และ อีก 2 ข้อ	ดำเนินการได้ ตามข้อ 1 – 8

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.6**                      การประเมินหลักสูตร

**ชนิดของตัวบ่งชี้**                      กระบวนการ

**การวัดตัวบ่งชี้ (เฉพาะกองสาขาปริญญา)**

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องดำเนินการประเมินหลักสูตร โดยการประเมินความพึงพอใจของ นนร.ชั้นปีที่ 5 ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการของหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาวการณ์ในปัจจุบันและอนาคต การประกันคุณภาพภายในตัวบ่งชี้นี้ ควรจะต้องครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- ความพึงพอใจต่อปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ได้แก่ เนื้อหาหลักสูตร ครูผู้สอน บุคลากรสายสนับสนุน งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้อของ นนร.

- ความพึงพอใจต่อกระบวนการของหลักสูตร ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอนในหลักสูตร

ในการประเมินตัวบ่งชี้เพื่อให้ทราบว่ายู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการประเมินหลักสูตร

**เกณฑ์การประเมิน**

0	1	2	3	4	5
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิดในการประเมินหลักสูตร - ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	- มีระบบ กลไก แต่ไม่มีการนำระบบหรือกลไกไปสู่การปฏิบัติ	- มีระบบ กลไก - มีการนำระบบหรือกลไกไปสู่การปฏิบัติ - มีการประเมินผลกระบวนการ - ไม่มีการปรับปรุงหรือพัฒนากระบวนการ	- มีระบบ กลไก - มีการนำระบบหรือกลไกไปสู่การปฏิบัติ - มีการประเมินผลกระบวนการ - มีการปรับปรุงหรือพัฒนางานจากผลการประเมิน	- มีระบบ กลไก - มีการนำระบบหรือกลไกไปสู่การปฏิบัติ - มีการประเมินผลกระบวนการ - มีการปรับปรุงหรือพัฒนางานจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีระบบ กลไก - มีการนำระบบหรือกลไกไปสู่การปฏิบัติ - มีการประเมินผลกระบวนการ - มีการปรับปรุงหรือพัฒนางานจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางการปฏิบัติที่ดีเยี่ยมพร้อมแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์

## องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร มีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัย การรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

- แผนการจัดหา/พัฒนาระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนการสอน/เครื่องช่วยการศึกษา
- ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยและเพียงพอ
- ความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับการเรียนการสอน
- การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์-นร.ต่อระบบสารสนเทศและเครื่องช่วยการศึกษา
- มีการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์-นร. ต่อระบบสารสนเทศ

และเครื่องช่วยการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ในการประเมินตัวบ่งชี้เพื่อให้ทราบว่าคุณอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
- ไม่มีระบบ - ไม่มีกลไก - ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ การปรับปรุง - ไม่มีข้อมูล หลักฐาน	- มีระบบ กลไก แต่ไม่มีการนำ ระบบหรือกลไก ไปสู่การปฏิบัติ	- มีระบบ กลไก - มีการนำระบบ หรือกลไกไปสู่ การปฏิบัติ - มีการ ประเมินผล กระบวนการ - ไม่มีการ ปรับปรุงหรือ พัฒนา กระบวนการ	- มีระบบ กลไก - มีการนำระบบ หรือกลไกไปสู่ การปฏิบัติ - มีการ ประเมินผล กระบวนการ - มีการปรับปรุง หรือพัฒนางาน จากผลการ ประเมิน	- มีระบบ กลไก - มีการนำระบบ หรือกลไกไปสู่ การปฏิบัติ - มีการ ประเมินผล กระบวนการ - มีการปรับปรุง หรือพัฒนางาน จากผลการ ประเมิน	- มีระบบ กลไก - มีการนำระบบ หรือกลไกไปสู่ การปฏิบัติ - มีการ ประเมินผล กระบวนการ - มีการปรับปรุง หรือพัฒนางาน จากผลการ ประเมิน



0	1	2	3	4	5
				- มีผลจากการปรับปรุงให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม	- มีผลจากการปรับปรุงให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม - มีแนวทางการปฏิบัติที่ดีเยี่ยม พร้อมแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์

## บทที่ 6 แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผล

การวางระบบการประกันคุณภาพจะต้องประกอบด้วย การควบคุม การตรวจสอบ และการประเมินผล เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนั้น จะต้องควบคุมให้มีการดำเนินงานตามระบบคุณภาพที่กำหนดและมีการตรวจสอบระบบคุณภาพเป็นระยะ ๆ โดยมีกลไกการดำเนินงานอย่างชัดเจน เช่น มีผู้รับผิดชอบ/ผู้บริหาร/ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วม เมื่อครบหนึ่งปีการศึกษาต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไป ดังนั้น แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝศช.ร.ร.นร. มีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

### 6.1 องค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ ฝศช.ร.ร.นร. ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 นักเรียนนายเรือ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.2 แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผล

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานเป็นองค์ประกอบที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มี 1 ตัวบ่งชี้ หากผลการดำเนินงานขององค์ประกอบที่ 1 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง ถือว่าหลักสูตรนั้น “ไม่ได้มาตรฐาน” และมีค่าคะแนนเป็น “ศูนย์” หากมีผลการดำเนินงานผ่านทุกเกณฑ์ ถือว่าหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ได้คะแนนเต็ม 5 ส่วนการประเมินในองค์ประกอบที่ 2 – 6 จะเป็นระดับคะแนน 0 – 5 แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน ดำเนินการ ดังนี้

6.2.1 กองวิชาสาขาปริญญา (กววศ. ฯ กวвр. ฯ กววอ. ฯ และ กวบว. ฯ) ดำเนินการประเมินตามองค์ประกอบที่ 2 – 6

$$\text{คะแนนรวมเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนรวมของตัวบ่งชี้ที่กองวิชารับผิดชอบ}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ที่กองรับผิดชอบ}}$$

หมายเหตุ

องค์ประกอบที่ 1 ไม่นำคะแนนมาคิดคะแนนรวมเฉลี่ย เพียงแต่ประเมินว่าหลักสูตร “ได้มาตรฐาน” หรือ “ไม่ได้มาตรฐาน”

6.2.2 กองวิชาซีพทหารเรือ และกองวิชาพื้นฐาน (กวอย. ฯ กวกด. ฯ กวณ. ฯ กวฟค. ฯ กวมษ. ฯ และ กวกส. ฯ) ดำเนินการประเมินตามองค์ประกอบที่ 2 – 6 ส่วน กพล. ฯ องค์ประกอบที่ 5 – 6)

$$\text{คะแนนรวมเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนรวมของตัวบ่งชี้ที่กองวิชารับผิดชอบ}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ที่กองรับผิดชอบ}}$$

หมายเหตุ

องค์ประกอบที่ 2 และ 3 ฝ่ายเลขานุการ ฯ เป็นผู้สนับสนุนข้อมูล

ซึ่งการแปลผลคะแนนที่ได้จากการประเมิน สามารถอธิบาย ดังนี้

1. กองวิชาสาขาปริญญา

คะแนนองค์ประกอบที่ 1 = 0 หมายถึง หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

คะแนนองค์ประกอบที่ 1 = 5 หมายถึง หลักสูตรได้มาตรฐาน

คะแนนองค์ประกอบที่ 2 - 6 = 0.01 - 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพตามคะแนนที่ได้ ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
0.01 – 2.00	น้อย
2.01 – 3.00	ปานกลาง
3.01 – 4.00	ดี
4.01 – 5.00	ดีมาก

2. กองวิชาซีพทหารเรือ และกองวิชาพื้นฐาน

คะแนนองค์ประกอบที่ 2 - 6 = 0.01 - 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพตามคะแนนที่ได้ ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
0.01 – 2.00	น้อย
2.01 – 3.00	ปานกลาง
3.01 – 4.00	ดี
4.01 – 5.00	ดีมาก

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในของ ฝศช.รร.นร.

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
1. การกำกับมาตรฐาน	1. การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด	ได้มาตรฐาน/ไม่ได้มาตรฐาน	
	1.1 หลักสูตร รร.นร. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558)		
	1.2 หลักสูตร รร.นร. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)		
2. ผู้สำเร็จการศึกษา	2. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
3. นักเรียนนายเรือ	3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี		
	3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาซีพทหารเรือภาคทฤษฎี		
	3.3 ผลสัมฤทธิ์การฝึกภาคปฏิบัติ		
	3.4 นนร.ที่ได้รับการเลื่อนชั้นและสำเร็จการศึกษา		
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและการพัฒนาอาจารย์		
	4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร		
	4.3 คุณภาพอาจารย์ประจำ		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
5. หลักสูตร การเรียน การสอน และการ ประเมินผู้เรียน	5.1 การกำกับติดตามและการพัฒนา นนร.		
	5.2 การวางระบบครูผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน		
	5.3 กระบวนการฝึกภาคสนามและภาคปฏิบัติใน ทะเลที่มีประสิทธิภาพ		
	5.4 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ		
	5.5 การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
	5.6 การประเมินผลหลักสูตร		
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
ผลการประเมินในภาพรวม		คะแนนเฉลี่ย	

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ความต้องการช่วยเหลือ

.....

.....

.....

.....

## บรรณานุกรม

- กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. (2561, 23 กุมภาพันธ์). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 35 ตอนที่ 11 ก
- กองบัญชาการกองทัพไทย, สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ. (2561). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ. 2561*. (เอกสารอัดสำเนา)
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2561. (2561, 17 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 135 ตอนพิเศษ 199 ง
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2560). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

ผนวก ก

คำสั่งฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

(เฉพาะ)

ที่ ๑๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ



คำสั่งฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

(เฉพาะ)

ที่ ๑๓ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ ฝศช.รร.นร. ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานด้านการบริหารการศึกษาของ ฝศช.รร.นร. เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ.๒๕๔๗ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ รร.นร. จึงให้ปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้มีรายชื่อและตำแหน่งต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ฝศช.รร.นร.

๑.๑ รอง ทน.ฝศช.รร.นร.	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผอ.กวยอ.ฝศช.รร.นร.	กรรมการ
๑.๓ ผอ.กวดด.ฝศช.รร.นร.	กรรมการ
๑.๔ ผอ.กวดฉ.ฝศช.รร.นร.	กรรมการ
๑.๕ ผอ.กวดค.ฝศช.รร.นร.	กรรมการ
๑.๖ ผอ.กวมช.ฝศช.รร.นร.	กรรมการ
๑.๗ ผอ.กวดส.ฝศช.รร.นร.	กรรมการ
๑.๘ ผอ.กวดศ.ฝศช.รร.นร.	กรรมการ
๑.๙ ผอ.กวดร.ฝศช.รร.นร.	กรรมการ
๑.๑๐ ผอ.กวดอ.ฝศช.รร.นร.	กรรมการ
๑.๑๑ ผอ.กวดบ.ฝศช.รร.นร.	กรรมการ
๑.๑๒ ผอ.กพล.ฝศช.รร.นร.	กรรมการ
๑.๑๓ น.อ.หญิง รศ.ชนิษนาฏ รัตนพฤกษ์	กรรมการ
๑.๑๔ น.อ. ผศ.ปิยะ ลีมีสกุล	กรรมการ และเลขานุการ
๑.๑๕ น.อ. รศ.ไกรสิทธิ์ มหิวรรณ	กรรมการ
๑.๑๖ น.อ.หญิง พามีลา จันทมาศ	กรรมการ
๑.๑๗ น.อ. รศ.ประเสริฐ แป้นหยุดรัตน์	กรรมการ
๑.๑๘ ประจํา ฝศช.รร.นร. (น.อ.)	กรรมการ
๑.๑๙ น.ท. ผศ.อนุชา ม่วงใหญ่	กรรมการ
๑.๒๐ ทน.ห้องสมุด ฝศช.รร.นร./	กรรมการ
๑.๒๑ น.ท.สิทธิศักดิ์ อริณยะपाल	กรรมการ
๑.๒๒ น.ท.พงศ์พัฒน์ อิศรกุล	กรรมการ และผ.เลขานุการ
๑.๒๓ น.ต. ผศ.สันติ งามเสริฐ	กรรมการ และผ.เลขานุการ

๒. คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ พัฒนาระบบ กลไก และแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ ฝศช.รร.นร.

๒.๒ จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ ฝศช.รร.นร. ให้สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของกองทัพ มาตรฐานอุดมศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

๒.๓ สร้างการรับรู้ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ ฝศช.รร.นร.

๒.๔ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ ฝศช.รร.นร. แก่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ประเมินผลและตรวจสอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของ นขต.ฝศช.รร.นร.

๒.๖ จัดทำ SAR ของ ฝศช.รร.นร. เพื่อเสนอ รร.นร. ตามห้วงเวลาที่กำหนด  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓

พล.ร.ต.

(กิตติพงษ์ แดงมาศ)

หน.ฝศช.รร.นร.



## ผนวก ข

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)  
(สำหรับกองสาขาปริญญา)



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report: SAR)

หลักสูตร      หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต  
                         สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า  
                         (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558) และ  
                         (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)

ปีการศึกษา .....

กองวิชา .....

ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของกองวิชา

- 1.1 ภารกิจความรับผิดชอบของกองวิชา
- 1.2 สถานภาพกำลังพล
- 1.3 ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของกองวิชา

ส่วนที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา  
(ใช้ข้อมูลที่สอดคล้องกับหลักสูตรนั้น ๆ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
1. การกำกับมาตรฐาน	1. การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด		
	1.1 หลักสูตร รร.นร. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558)	ได้มาตรฐาน/ไม่ได้มาตรฐาน	
	1.2 หลักสูตร รร.นร. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)	ได้มาตรฐาน/ไม่ได้มาตรฐาน	
2. ผู้สำเร็จการศึกษา	2. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
3. นักเรียนนายเรือ	3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี		
	3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพทหารเรือภาคทฤษฎี		
	3.3 ผลสัมฤทธิ์การฝึกภาคปฏิบัติ		
	3.4 นนร.ที่ได้รับการเลื่อนชั้นและสำเร็จการศึกษา		
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและการพัฒนาอาจารย์		
	4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร		
	4.3 คุณภาพอาจารย์ประจำ		
5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	5.1 การกำกับติดตามและการพัฒนา นนร.		
	5.2 การวางระบบครูผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
	5.3 กระบวนการฝึกภาคสนามและภาคปฏิบัติในทะเลที่มีประสิทธิภาพ	-	-
	5.4 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ		
	5.5 การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
	5.6 การประเมินผลหลักสูตร		
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
<b>ผลการประเมินในภาพรวม</b>		<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	

**องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

**องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

**องค์ประกอบที่ 3 นักเรียนนายเรือ**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาซีพทหารเรือภาคทฤษฎี

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.3** ผลสัมฤทธิ์การฝึกภาคปฏิบัติ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 นนร.ที่ได้รับการเลื่อนขั้นและสำเร็จการศึกษา

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและการพัฒนาอาจารย์

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 คุณภาพอาจารย์ประจำ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การกำกับติดตามและการพัฒนา นนร.

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบครูผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 กระบวนการฝึกภาคสนามและภาคปฏิบัติในทะเลที่มีประสิทธิภาพ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 การประเมินหลักสูตร

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....



จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

แนวทางการพัฒนา

.....

.....

.....

ความต้องการช่วยเหลือ

.....

.....

.....

## ผนวก ค

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

(สำหรับกองวิชาซีพทหารเรือ และกองวิชาพื้นฐาน)



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา .....

กองวิชา.....

ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของกองวิชา

- 1.1 ภารกิจความรับผิดชอบของกองวิชา
- 1.2 สถานภาพกำลังพล
- 1.3 ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของกองวิชา

ส่วนที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
1. การกำกับมาตรฐาน	1. การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด	-	
2. ผู้สำเร็จการศึกษา	2. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
3. นักเรียนนายเรือ	3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี		
	3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพอทหารเรือภาคทฤษฎี		
	3.3 ผลสัมฤทธิ์การฝึกภาคปฏิบัติ		
	3.4 นนร.ที่ได้รับการเลื่อนชั้นและสำเร็จการศึกษา		
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและการพัฒนาอาจารย์		
	4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	-
	4.3 คุณภาพอาจารย์ประจำ		
5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	5.1 การกำกับติดตามและการพัฒนา นนร.		
	5.2 การวางระบบครูผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
	5.3 กระบวนการฝึกภาคสนามและภาคปฏิบัติในทะเลที่มีประสิทธิภาพ	(เฉพาะกองวิชาซีพ)	(เฉพาะกองวิชาซีพ)
	5.4 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ		
	5.5 การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-
	5.6 การประเมินผลหลักสูตร	-	-
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
<b>ผลการประเมินในภาพรวม</b>		<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	

**องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1** การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

**องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2** คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

**องค์ประกอบที่ 3 นักเรียนนายเรือ**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาซีพทหารเรือภาคทฤษฎี

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.3** ผลสัมฤทธิ์การฝึกภาคปฏิบัติ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 นนร.ที่ได้รับการเลื่อนขั้นและสำเร็จการศึกษา

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและการพัฒนาอาจารย์

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 คุณภาพอาจารย์ประจำ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การกำกับติดตามและการพัฒนา นนร.

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบครูผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....



ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 กระบวนการฝึกภาคสนามและภาคปฏิบัติในทะเลที่มีประสิทธิภาพ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 การประเมินหลักสูตร

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....

จุดเด่น

---

---

---

---

จุดที่ควรพัฒนา

---

---

---

---

แนวทางการพัฒนา

---

---

---

---

ความต้องการช่วยเหลือ

---

---

---

---

## ผนวก ง

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

(ฟศช.รร.นร.)



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา .....

ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

- 1.1 ภารกิจ
- 1.2 สถานภาพกำลังพล
- 1.3 ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
1. การกำกับมาตรฐาน	1. การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด 1.1 หลักสูตร รร.นร. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558)	ได้มาตรฐาน/ไม่ได้มาตรฐาน	
	1.2 หลักสูตร รร.นร. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)		
2. ผู้สำเร็จการศึกษา	2. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
3. นักเรียนนายเรือ	3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี		
	3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาซีพทหารเรือภาคทฤษฎี		
	3.3 ผลสัมฤทธิ์การฝึกภาคปฏิบัติ		
	3.4 นนร.ที่ได้รับการเลื่อนชั้นและสำเร็จการศึกษา		
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและการพัฒนาอาจารย์		
	4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร		
	4.3 คุณภาพอาจารย์ประจำ		
5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	5.1 การกำกับติดตามและการพัฒนา นนร.		
	5.2 การวางระบบครูผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
	5.3 กระบวนการฝึกภาคสนามและภาคปฏิบัติในทะเลที่มีประสิทธิภาพ		
	5.4 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ		
	5.5 การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
	5.6 การประเมินผลหลักสูตร		
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
<b>ผลการประเมินในภาพรวม</b>		<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

องค์ประกอบที่ 2 ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

องค์ประกอบที่ 3 นักเรียนนายเรือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาซีพทหารเรือภาคทฤษฎี

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลสัมฤทธิ์การฝึกภาคปฏิบัติ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....



ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 นนร.ที่ได้รับการเลื่อนขั้นและสำเร็จการศึกษา

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและการพัฒนาอาจารย์

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 คุณภาพอาจารย์ประจำ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การกำกับติดตามและการพัฒนา นนร.

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบครูผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 กระบวนการฝึกภาคสนามและภาคปฏิบัติในทะเลที่มีประสิทธิภาพ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 การประเมินหลักสูตร

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลคะแนน .....

คำอธิบายผลการดำเนินงาน

.....  
.....

จุดเด่น

---

---

---

---

จุดที่ควรพัฒนา

---

---

---

---

แนวทางการพัฒนา

---

---

---

---

ความต้องการช่วยเหลือ

---

---

---

---

## ผนวก จ

การอธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน  
ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ในแต่ละหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 ดังนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2548 (เกณฑ์ 3 ข้อ)</li> <li>2. ผลการบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558 (เกณฑ์ 5 ข้อ)</li> </ol> </li> </ul>
ตัวบ่งชี้ที่ 2 คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งในภาพรวม และรายด้าน (ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต) ซึ่งใช้ข้อมูลจากผลการวิจัย ของกองประกันคุณภาพการศึกษา ฯ</li> </ul>
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคทฤษฎี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คะแนนเฉลี่ยภาคทฤษฎี ในปีการศึกษานั้น ๆ ของ นนร.แต่ละคน</li> <li>- จำนวน นนร.ทั้งหมดในปีการศึกษานั้น ๆ</li> <li>- จำนวน นนร.ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยภาคทฤษฎี ประจำปี การศึกษานั้น ๆ ตั้งแต่ 2.80 ขึ้นไป</li> </ul>
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพ ทหารเรือภาคทฤษฎี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คะแนนเฉลี่ยวิชาชีพทหารเรือภาคทฤษฎี (กลุ่มวิชาชีพทหารเรือ ทัวไปและกลุ่มวิชาชีพทหารเรือเฉพาะพรรค - เหล่า) ในปีการศึกษานั้น ๆ ของ นนร.แต่ละคน</li> <li>- จำนวน นนร.ทั้งหมดในปีการศึกษานั้น ๆ</li> <li>- จำนวน นนร.ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยวิชาชีพทหารเรือภาคทฤษฎี ในปีการศึกษานั้น ๆ ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป</li> </ul>
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลสัมฤทธิ์การฝึกภาคปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คะแนนการฝึกภาคปฏิบัติ (ภาคปฏิบัติกลางปีและการฝึก ภาคปฏิบัติปลายปี) ในปีการศึกษานั้น ๆ ของ นนร.แต่ละคน</li> <li>- จำนวน นนร.ทั้งหมดในปีการศึกษานั้น ๆ</li> <li>- จำนวน นนร.ที่มีคะแนนการฝึกภาคปฏิบัติประจำปี อยู่ในระดับดี - ดีมาก (คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป)</li> </ul>
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 นนร.ที่ได้รับการเลื่อนชั้นและสำเร็จ การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวน นนร.ที่ได้รับการเลื่อนชั้นและหรือสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษานั้น ๆ</li> <li>- จำนวน นนร.ทั้งหมดในปีการศึกษานั้น ๆ</li> </ul>
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและการพัฒนาอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การดำเนินงานของกองวิชาเกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนา อาจารย์ ตามวงจรคุณภาพ Plan Do Check Action เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษาต่อ การอบรม ดูงาน การผลิตผลงานทางวิชาการ และการดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นต้น</li> <li>- แผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ในกองวิชาให้เป็นไป</li> </ul> </li> </ul>

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
	<p>ตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา และหรือเพียงพอสำหรับการเรียนการสอนตามหลักสูตร รร.นร.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายภาระหน้าที่แก่ครูอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของแต่ละคน เป็นต้น</li> </ul>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</li> <li>- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ (ระบุชื่อหลักสูตร/วิธีการพัฒนาความรู้ ระยะเวลา ของอาจารย์แต่ละท่าน)</li> <li>- จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ระบุจำนวน ชื่ออาจารย์ และตำแหน่งทางวิชาการ)</li> <li>- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคนที่ได้รับการเผยแพร่แล้ว ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง โดยผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ต้องเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในห้วงปีการศึกษาที่ทำการประเมินคุณภาพการศึกษา (พ.ค. - เม.ย. ของปีถัดไป)</li> </ul>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 คุณภาพอาจารย์ประจำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>- จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ (ระบุชื่อหลักสูตร/วิธีการพัฒนาความรู้ ระยะเวลา ของอาจารย์แต่ละคน)</li> <li>- จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ</li> <li>- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำแต่ละคนที่ได้รับการเผยแพร่แล้ว ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง โดยผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ต้องเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในห้วงปีการศึกษาที่ทำการประเมินคุณภาพการศึกษา (พ.ค. - เม.ย. ของปีถัดไป)</li> </ul>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การกำกับติดตามและการพัฒนา นนร.</p>	<p>การดำเนินงานของกองวิชาเกี่ยวกับการกำกับติดตามและการพัฒนา นนร. ตามวงจรคุณภาพ Plan Do Check Action เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการตรวจสอบความพร้อมด้านวิชาการ สภาพจิตใจ สภาพร่างกาย เป็นต้น</li> <li>- กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ นนร. ในด้านนั้น ๆ</li> <li>- การตรวจสอบและประเมินผลกิจกรรมเป็นระยะ ในระหว่างการเรียนการสอนในหลักสูตร</li> <li>- กิจกรรมหรือผลที่เกิดขึ้นจากการปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2</p> <p>การวางระบบครูผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>การดำเนินงานของกองวิชาเกี่ยวกับการวางระบบครูผู้สอนและ การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามวงจรคุณภาพ Plan Do Check Action</p> <p><b>การวางระบบครูผู้สอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และ ความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน (คำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน ผลงานวิชาการของผู้สอน)</li> <li>- การให้ นนร.ได้เรียนจากครูผู้สอนที่มีความชำนาญหลากหลาย เพื่อให้มีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองหรือความคิดจากครูผู้สอน หลากหลายความรู้และประสบการณ์ (ในแต่ละหลักสูตร นนร. ควรได้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนคนเดิมไม่เกิน 3 วิชา)</li> <li>- มีการกำกับมาตรฐานการทำรายละเอียดของวิชา (มคอ.3) ของ อาจารย์ให้ทันสมัยในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและ ประเมินผลเหมาะสม</li> <li>- มีการกำกับให้ดำเนินการสอนตาม มคอ.3</li> </ul> <p><b>กระบวนการจัดการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียน ให้ได้มาตรฐานเดียวกัน</li> <li>- การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ของนักศึกษา</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและการปฏิบัติ</li> <li>- การส่งเสริมความสามารถพิเศษ คุณลักษณะที่เอื้อต่อการทำงาน (ความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสาร การพูด ฟัง อ่าน เขียน ทักษะ ICT ทักษะการแก้ปัญหา ฯลฯ) ด้วยวิธีการ หลายช่องทาง เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสื่อสาร (เครือข่ายทางสังคม online learning)</li> <li>- มีการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลประเมินมาใช้ใน การส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์</li> <li>- การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผล</li> <li>- การส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> </ul>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.3</p> <p>กระบวนการฝึกภาคสนามและ ภาคปฏิบัติในทะเลที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>การดำเนินงานของกองวิชาในด้านกระบวนการฝึกภาคสนามและ ภาคปฏิบัติในทะเล ตามวงจรคุณภาพ Plan Do Check Action</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำคำสั่งการฝึก ๆ (มีหัวข้อการฝึกและตารางการปฏิบัติ) โดย นำผลการประเมิน การฝึกจากปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลใน การจัดทำคำสั่งการฝึก ๆ</li> </ul>

ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนการฝึกได้เสร็จสิ้นก่อนการฝึก</li> <li>- กำหนดเป้าหมาย วิธีการ หัวข้อการฝึก ครูฝึก ผู้รับการฝึก การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ตรงตามหลักสูตรภาคปฏิบัติ</li> <li>- มีการประชุมเพื่อชี้แจงเป้าหมาย วิธีการ หัวข้อการฝึก การวัดและประเมินผล ให้ผู้ควบคุมการฝึก/ หน่วยฝึกทราบ</li> <li>- ดำเนินการและควบคุมการฝึกตามคำสั่งการฝึก ๆ ที่กำหนด</li> <li>- มีการประเมินผลกระบวนการฝึกที่เป็นรูปธรรม</li> </ul>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.4</p> <p>ระบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายวิธีการควบคุมคุณภาพข้อสอบที่ใช้สำหรับการประเมิน นนร.</li> <li>- อธิบายการส่งเสริมการประเมินตามสภาพจริง (เครื่องมือประเมินมีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม นนร. การวัดทักษะการปฏิบัติงาน ฯลฯ)</li> <li>- อธิบายวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นนร.</li> <li>- อธิบายกระบวนการจัดสอบ นนร.</li> </ul>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.5</p> <p>การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>อธิบายผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ระบุใน มคอ.2 หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร</li> <li>- มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)</li> <li>- กองวิชา มี มคอ.3 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา</li> <li>- จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ครบทุกรายวิชา</li> <li>- จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา (เฉพาะกองสาขาปริญญา)</li> <li>- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นนร. ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา</li> <li>- มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว</li> <li>- มีการสำรวจความพึงพอใจของ นนร.ชั้นปีที่ 5 ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร</li> </ul>



ตัวบ่งชี้	อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 การประเมินหลักสูตร	- อธิบายกระบวนการประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และ ผลการประเมินหลักสูตร โดยสรุป
ตัวบ่งชี้ที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	การดำเนินงานของกองวิชาในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามวงจรคุณภาพ Plan Do Check Action - การเตรียมความพร้อมทางกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้) - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการ เพื่อการสืบค้น ฯลฯ เพียงพอ ทันสมัย - การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับ นนร. และอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน - มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสนับสนุน นนร. - แผนการจัดหา และการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ฯลฯ

-----