

การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 และความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวที่มีต่อพฤติกรรมการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

The Study on English Reading Comprehension Ability of the Fourth-Year Naval Cadets and their Opinions towards Teaching Behaviors in Instructor of English Reading Course

ร.อ.ผศ.ดร.ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์

Lt.Asst.Prof.Dr. Chaiwat Bowornwattanaset

กองวิชามนุษยศาสตร์ ฝ้ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ

E-mail: birdchaiwat2528@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันชั้นของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 2) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคปลาย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 69 นาย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ฉบับ และแบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวโดยใช้ค่าสถิติ F-test

ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านความเข้าใจระดับตัวอักษร มี 7 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 ด้านความเข้าใจระดับตีความ มี 7 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 3 ด้านความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ มี 7 ตัวบ่งชี้ รวม 21 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวก ตั้งแต่ 0.40-0.87 มีค่าไอเกนอยู่ระหว่าง 5.24-20.38 และมีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 87.96 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 พบว่าโดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ โดยพรรคเหล่าที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ บริหารศาสตร์ อยู่ในระดับค่อนข้างดี รองลงมา คือ วิศวกรรมไฟฟ้า (พรรคกลิน) อยู่ในระดับปานกลาง และต่ำสุดคือ วิศวกรรมอุตสาหการ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และ 3) ความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านบุคลิกลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ด้านที่จำแนกตามหมู่เรียน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, นักเรียนนายเรือ, พฤติกรรมการสอน

Abstract

The objectives of this research were to 1) analyze confirmatory factor analysis of the fourth-year naval cadets' English reading comprehension ability 2) study the fourth-year naval cadets' English reading comprehension ability and 3) study the fourth-year naval cadets' opinions towards English reading comprehension teaching behaviors. The population was sixty-nine naval cadets selected from the fourth-year level studying their final semester in academic year 2019. The research instruments were two rating-scale questionnaires and an achievement test. The data were statistically analyzed by mean (μ), standard deviation (σ), confirmatory factor analysis (CFA) and one-way analysis of variance (F-test).

The findings were as follows: 1) factors of the fourth-year naval cadets' English reading comprehension ability comprised three components: 1.1) literal comprehension including 7 indicators 1.2) inferential comprehension including 7 indicators and 1.3) critical comprehension including 7 indicators. There were totally 21 indicators with a range of factor loadings from 0.40 to 0.87, Eigen values from 5.24-20.38 and a cumulative percentage variance at 87.96. 2) the study of the fourth-year naval cadets' English reading comprehension ability revealed that the average test score was overall at a moderate level. When considering specifically, the average test score of management science section was the highest at a relatively good level, followed by hydrographic engineering section which was at a moderate level. On the other hand, the average test score of hydrographic engineering section was the least at a minimum criterion. 3) the study of the fourth-year naval cadets' opinions towards English reading comprehension teaching behaviors was found that mean of English reading comprehension teaching behaviors in all aspects were overall at a moderate level, excluding a personality aspect with mean at a high level. The result of one-way analysis of variance revealed that there were no statistically significant differences at .05 level in English reading comprehension teaching behaviors when comparing between the section which the fourth-year naval cadets were studying in.

Keywords: English Reading Comprehension, Naval Cadets, Teaching Behaviors

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญ และความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตประจำวันเนื่องจากภาษาอังกฤษนั้นเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก อีกทั้งช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดี เรียนรู้ และเข้าใจความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลได้ และหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพราะทักษะการอ่านเป็นวิธีการที่สำคัญที่ทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ คำศัพท์ และ โครงสร้างทางภาษาเพิ่มขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนต่อไป [1] การอ่านจึงถือได้

ว่าเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ สำหรับคนส่วนใหญ่ทักษะการอ่านจึงถือได้ว่าเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดที่จะต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง ผู้ที่มีทักษะการอ่านที่ดีจะช่วยให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น และมีพัฒนาการที่สูงกว่าในการเรียนวิชาต่าง ๆ ด้วย [2] สำหรับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดนั้น สิ่งที่สำคัญสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ [3] เพราะนอกจากการอ่านภาษาอังกฤษจะเป็นตัวช่วยพัฒนาบุคคลให้มีความคิดสร้างสรรค์ เสริมประสบการณ์ และก่อให้เกิดความเพลิดเพลินในยามว่างแล้ว ในด้านการใช้ประโยชน์จากภาษา ทักษะการอ่านจะเป็นทักษะที่นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมีโอกาสได้ใช้มากที่สุด ในช่วงของการศึกษา และหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง ทักษะการพูด หรือทักษะการเขียนนั้นมีโอกาสได้ใช้น้อย และอาจจะลืมไปในที่สุด [4]

ตามหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ พุทธศักราช 2558 ได้กำหนดให้นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ได้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (LG 408) ในภาคต้นและรายวิชาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (LG 409) ในภาคปลาย โดยทั้ง 2 รายวิชานี้เป็นรายวิชาบังคับด้านภาษา 2 รายวิชาสุดท้ายของนักเรียนนายเรือที่จะต้องศึกษาตามหลักสูตร ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนของทั้ง 2 รายวิชาจึงเป็นลักษณะของการประมวลความรู้และทักษะทางภาษาที่จะต้องมีการวัดและประเมินผลที่สะท้อนความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างเป็นรูปธรรมอันจะเป็นเครื่องสำรวจตรวจสอบว่านักเรียนนายเรือมีความพร้อมมากน้อยเพียงใดก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา และหนึ่งในจุดมุ่งหมายของทั้ง 2 รายวิชานี้ก็ต่างเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพราะถือได้ว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนนายเรือที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะนักเรียนจะต้องใช้ทักษะนี้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การปฏิบัติงานที่จะต้องอ่านบทความ คู่มือ ข้อปฏิบัติหรือคำแนะนำ การสอบข้อสอบมาตรฐานต่าง ๆ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ในฐานะครูผู้สอนจึงเป็นหน้าที่อย่างหลีกเลี่ยงมิได้ที่จะต้องทำการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความสามารถของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 อย่างเป็นรูปธรรม และเครื่องมือสำคัญในการตรวจสอบก็คือแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แต่เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดหรือคลาดเคลื่อนในการสร้างแบบทดสอบในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรจะต้องทำการศึกษารายละเอียดประกอบพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างชัดเจน เพราะที่ผ่านมาซึ่งไม่มีงานวิจัยใดที่ทำการศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จึงทำให้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการสร้างแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างครอบคลุม ผลการประเมินที่ได้มาจึงไม่ได้สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างแท้จริง นอกจากนี้ปัจจัยสำคัญที่มีบทบาทในการผลักดันให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นนั้นก็คือ “ครู” การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษของครูนั้นต้องเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในบริบทโลกอันก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ถวิล มาตรฐาน [5] ที่กล่าวว่าระบบการศึกษาจะเข้มแข็งมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญคือ “คุณภาพของครู” เพราะถึงแม้เราจะกำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน ทันสมัย มีสื่อหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้อย่างพร้อมเพียงเพียงใด แต่ข้อเท็จจริงแล้ว

ผู้ที่กำหนดคุณภาพของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ ล้วนเป็นหน้าที่และอยู่ในกำมือของครูผู้ปฏิบัติการสอนทั้งสิ้น ตัวชี้วัดหรือสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพครูได้อย่างดีก็คงจะหนีไม่พ้นการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู โดยผู้เรียน อันจะเป็นตัวบ่อนให้ครูผู้สอนได้ทราบถึงข้อดี หรือข้อด้อยที่จะต้องนำไปพัฒนาการสอนของตนเองต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาในส่วนของการเรียนการสอนซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้วิจัยที่เชื่อว่าการสอนเป็นวิธีการสำคัญที่จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวนี้ได้ เพราะการสอนมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้เป็นอย่างมาก และเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารรถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของครูเพื่อให้ได้สารสนเทศให้กับตัวครู นักเรียนนายเรือและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามเพื่อการวิจัย ไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 มีกี่องค์ประกอบ แต่ละองค์ประกอบมีตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอะไรบ้าง และโมเดลโครงสร้างองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับใด และเมื่อพิจารณาแต่ละหมู่เรียนแล้วมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับใดบ้าง
3. ความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยรวมอยู่ในระดับใด และนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่ต่างหมู่เรียนกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารรถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 และตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดล โครงสร้างองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของครูและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่มีพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของครูโดยจำแนกตามหมู่เรียน

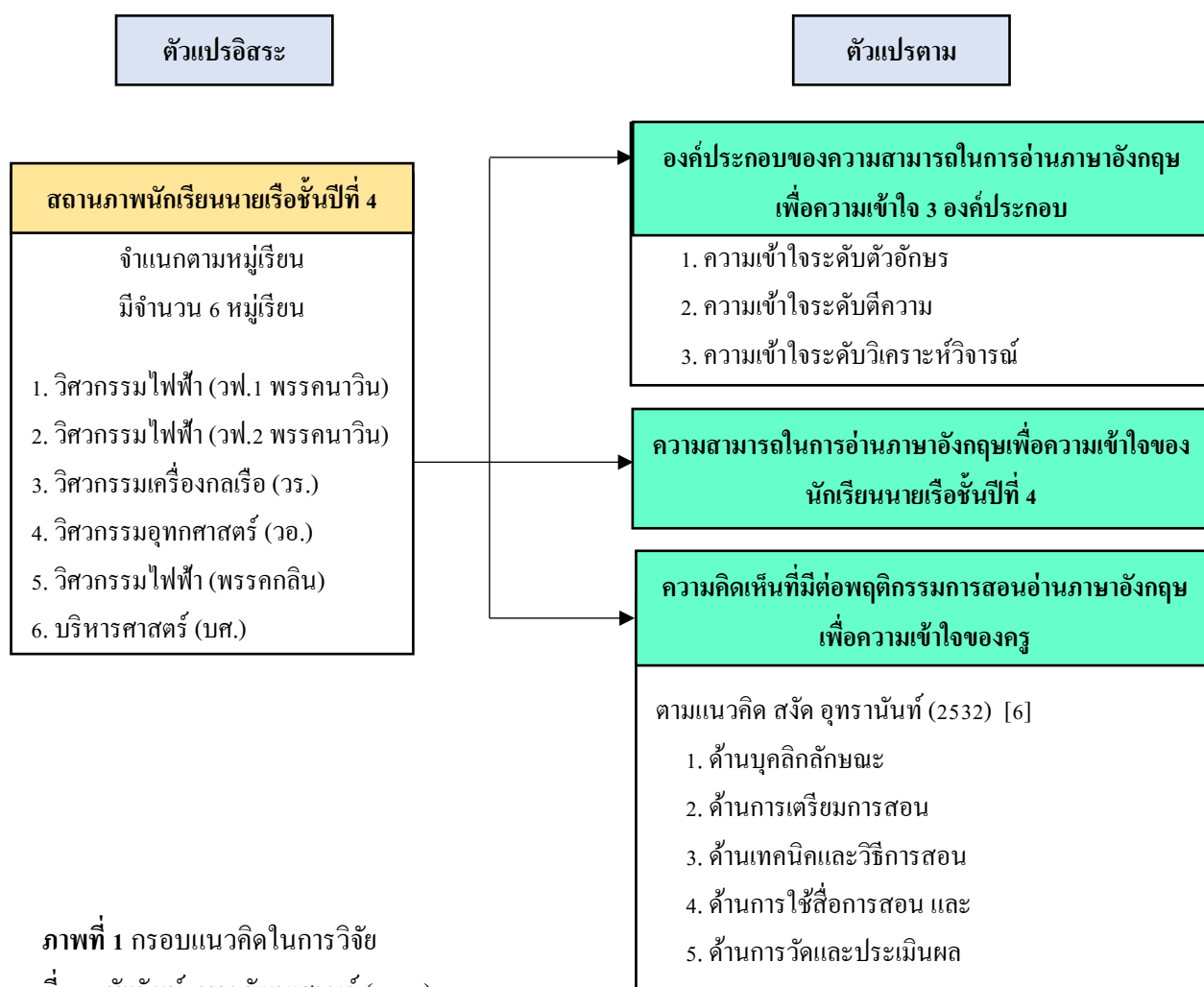
สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 มี 3 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ความเข้าใจระดับตัวอักษร 2) ความเข้าใจระดับตีความ และ 3) ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ และ โมเดล โครงสร้างองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป
3. นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่ศึกษาอยู่ในหมู่เรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของครูไม่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ที่มา : ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์ (2563)

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ไว้ดังนี้

1.1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 จำนวนทั้งสิ้นรวม 69 นาย จาก 6 หมู่เรียนที่กำลังศึกษารายวิชาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (LG 409) ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2562

1.2) ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ระยะเวลาที่ 1 มีตัวแปรแฝง 4 ตัวแปร ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) ความเข้าใจระดับตัวอักษร 3) ความเข้าใจระดับตีความ และ 4) ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ ส่วนตัวแปรสังเกตได้ มีจำนวน 21 ตัวแปร ระยะเวลาที่ 2 ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และระยะเวลาที่ 3 ได้แก่ พฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งมีองค์ประกอบย่อยอยู่ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบุคลิกลักษณะ 2) ด้านการเตรียมการในการสอน 3) ด้านเทคนิคและวิธีการสอน 4) ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน และ 5) ด้านการวัดและประเมินผลการสอน

1.3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ระยะเวลาที่ 1 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระยะเวลาที่ 2 ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และระยะเวลาที่ 3 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของครู

1.4) การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ระยะเวลาที่ 1 ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง ระยะเวลาที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของคะแนนสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และระยะเวลาที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และหาความแปรปรวนทางเดียวโดยใช้ค่าสถิติ F-test ในส่วนของการแปลผลและความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

1.4.1 เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 แบ่งเป็น 8 ระดับตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549) [7] ดังนี้

ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	ความหมาย
80 - 100	ดีเยี่ยม
75 - 79	ดีมาก
70 - 74	ดี
65 - 69	ค่อนข้างดี
60 - 64	ปานกลาง
55 - 59	พอใช้
50 - 54	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 49	ต่ำกว่าเกณฑ์

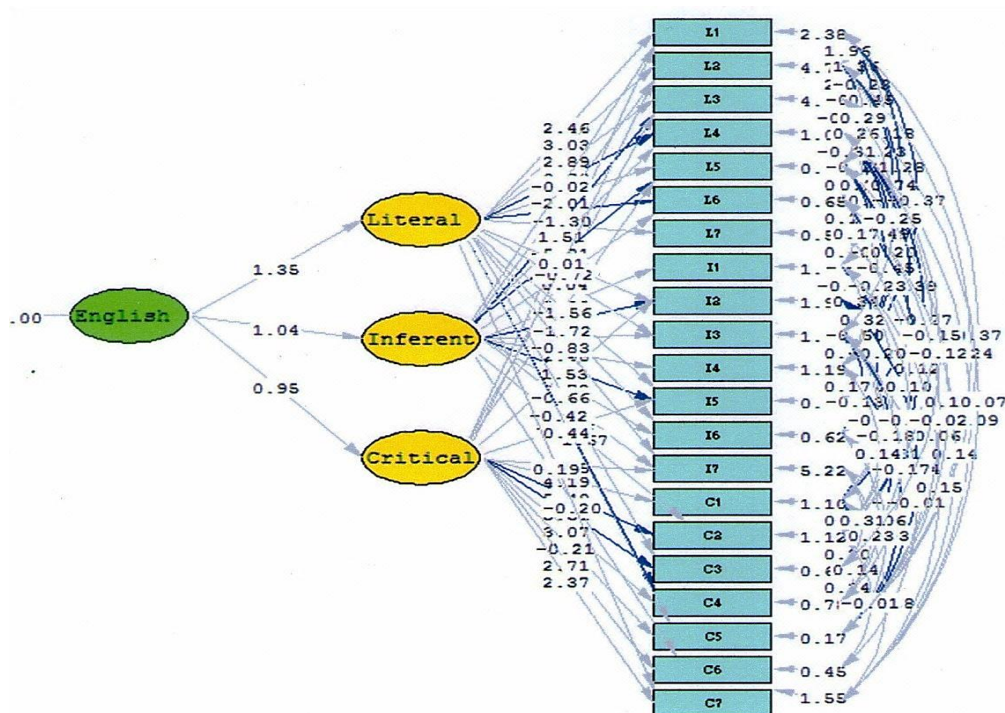
1.4.2 เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยระดับปฏิบัติในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบ่งเป็น 5 ระดับตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2540) [8] ดังนี้

ช่วงของคะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	มีการปฏิบัติมากที่สุด
3.51 - 4.50	มีการปฏิบัติมาก
2.51 - 3.50	มีการปฏิบัติปานกลาง
1.51 - 2.50	มีการปฏิบัติน้อย
1.00 - 1.50	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่ 1 ได้แก่ ความเข้าใจระดับตัวอักษร มี 7 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 ได้แก่ ความเข้าใจระดับตีความ มี 7 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 3 ได้แก่ ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ มี 7 ตัวบ่งชี้ รวม 21 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวก ตั้งแต่ 0.40-0.87 แสดงดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4

โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 1255.95 ที่องศาอิสระ (df) 677 พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เนื่องจากค่าไค-สแควร์จะแปรผันไปตามกลุ่มตัวอย่าง และจำนวนตัวแปรในโมเดล ผู้วิจัยจึงพิจารณาค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) มีค่าเท่ากับ 1.85 ซึ่งน้อยกว่า 2.00 ถือว่าข้อมูลเชิงประจักษ์สอดคล้องกับโมเดลโครงสร้างของผู้วิจัย ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ .95 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ .93 ซึ่งค่า GFI และค่า AGFI มีค่ามากกว่า .90 และเข้าใกล้ 1.00 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) มีค่าเท่ากับ .99 ซึ่งมากกว่า .95 ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized RMR) มีค่าเท่ากับ .029 ซึ่งมีค่ามากกว่า .08 และค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) มีค่าเท่ากับ .028 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า .05 แสดงว่า โมเดลองค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยขอเสนอผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 แสดงดังตารางที่ 1

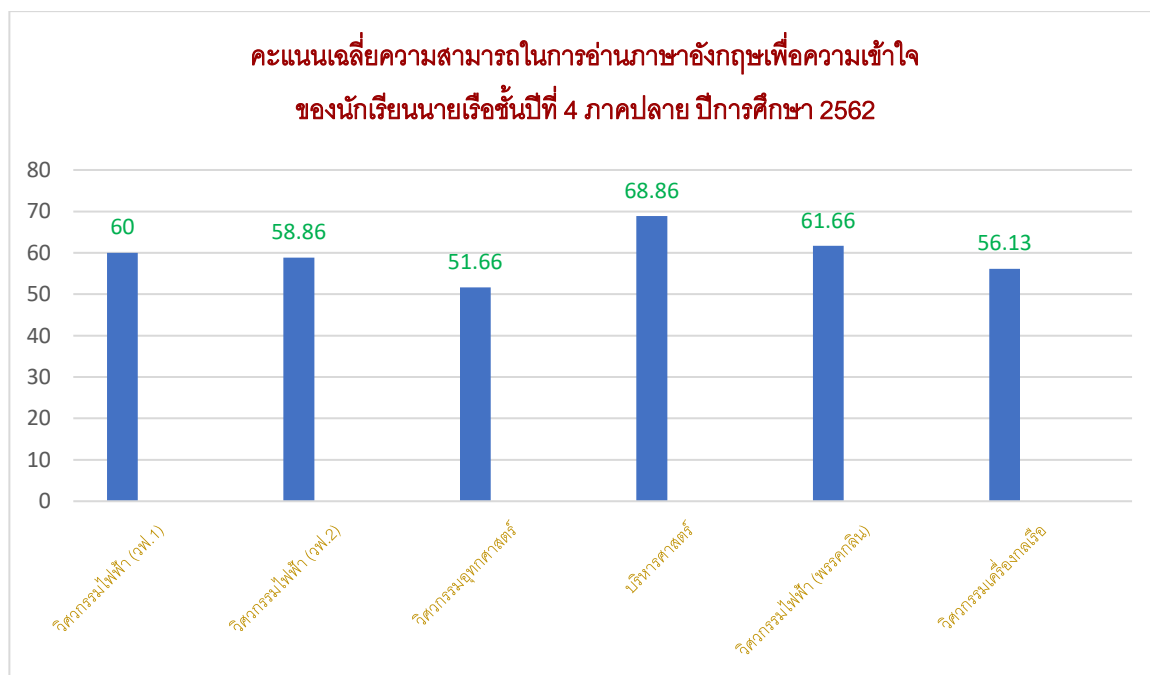
ตารางที่ 1 องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4

ที่	องค์ประกอบของความสามารถในการอ่าน ฯ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น	Sk	Ku	CV%
	องค์ประกอบที่ 1 ความเข้าใจระดับตัวอักษร	4.31	0.41	มาก	-0.26	0.42	14.00
1	บอกความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่องได้	4.40	0.47	มาก	-0.34	0.87	13.32
2	หาใจความสำคัญที่ปรากฏในเรื่องได้	4.30	0.51	มาก	-0.27	1.65	21.20
3	ระบุรายละเอียดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	4.20	0.62	มาก	-2.05	0.48	19.81
4	ระบุสรรพนามที่ใช้อ้างอิงแทนคำนามได้	4.51	0.48	มากที่สุด	-1.42	0.36	23.37
5	เรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังได้	4.00	0.56	มาก	-1.21	3.12	12.56
6	บอกการกระทำต่าง ๆ ของบุคคลในเรื่องได้	4.20	0.65	มาก	-0.97	2.41	20.13
7	ปฏิบัติตามคำแนะนำหรือคำชี้แจงในเรื่องที่อ่านได้	3.90	0.41	มาก	-2.35	1.60	13.42
	องค์ประกอบที่ 2 ความเข้าใจระดับตีความ	4.24	0.73	มาก	-0.31	0.39	12.00
1	เขียนโครงร่างของเรื่องที่อ่านได้	3.70	0.44	มาก	-0.42	3.64	19.33
2	คาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้	4.52	0.42	มากที่สุด	-1.31	5.89	19.14
3	สรุปอ้างอิงหรือลงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	4.00	0.50	มาก	-0.67	3.78	20.04
4	บอกความหมายของสำนวนภาษาในเรื่องที่อ่านได้	4.57	0.37	มากที่สุด	-0.60	2.54	18.20
5	อธิบายความสัมพันธ์ของเหตุและผลในเรื่องที่อ่านได้	4.20	0.53	มาก	-0.90	5.71	19.42
6	ระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	4.00	0.36	มาก	-1.45	2.29	15.13
7	โยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในเรื่องที่อ่านได้	4.30	0.48	มาก	-2.34	1.26	15.11

ตารางที่ 1 องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ	μ	σ	ระดับความคิดเห็น	Sk	Ku	CV%
	องค์ประกอบที่ 3 ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์	4.16	0.56	มาก	-0.28	0.25	10.00
1	เชื่อมโยงความรู้สึกับประสบการณ์ที่มีได้	4.30	0.45	มาก	-0.15	0.44	18.34
2	บอกจุดประสงค์ของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่านได้	4.53	0.56	มากที่สุด	0.10	1.54	17.45
3	ระบุคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้	4.10	0.37	มาก	-0.08	0.82	17.86
4	แยกแยะระหว่างข้อคิดเห็นกับข้อเท็จจริง	4.60	0.41	มากที่สุด	-0.21	1.23	16.98
5	สะท้อนอารมณ์ของผู้เขียนในเรื่องที่อ่านได้	4.00	0.48	มาก	-0.24	4.16	20.74
6	ระบุความหมายของแนวคิดในเรื่องที่อ่านได้	4.10	0.41	มาก	-0.13	2.57	14.32
7	เชื่อมโยงสื่อต่าง ๆ ที่ประกอบกับเรื่องที่อ่านได้	3.80	0.51	มาก	-0.35	1.28	16.67

2. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 69 นาย พบว่าโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย (คะแนนเต็ม 100 คะแนน) อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ($\mu = 59.53$, $\sigma = 0.78$) โดยหมู่เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ บริหารศาสตร์ ($\mu = 68.86$, $\sigma = 0.96$) รองลงมา คือ วิศวกรรมไฟฟ้า (พรรคกลิน) ($\mu = 61.66$, $\sigma = 0.92$) และต่ำสุดคือ วิศวกรรมอุตสาหกรรม ($\mu = 51.66$, $\sigma = 0.81$) โดยผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2562 (ณ วันที่ 28 ม.ค.63) แสดงดังภาพที่ 2



ภาพที่ 3 คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่จำแนกตามหมู่เรียน (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)



ภาพที่ 4 การจัดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4
 ที่มา : ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์ (2563)

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของครู พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.48, \sigma = 0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านบุคลิกลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของครู แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ที่	พฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	μ	σ	แปลผล
	ด้านที่ 1 ด้านบุคลิกลักษณะขณะสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	3.65	0.78	มาก
1	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมขณะทำกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	3.54	1.01	มาก
2	มีความตั้งใจและเอาใจใส่นักเรียนขณะทำการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	3.52	0.96	มาก
3	ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีเมตตาจิตขณะทำการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	3.72	0.91	มาก
4	มีอารมณ์มั่นคงและใช้เหตุผลแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะสอนอ่านภาษาอังกฤษ	3.61	1.14	มาก
5	ตรงต่อเวลาเมื่อถึงชั่วโมงเรียนที่ต้องการทำสอนอ่านภาษาอังกฤษ	3.85	0.67	มาก
6	ตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างชัดเจน	3.44	0.84	ปานกลาง
7	ใช้วาจาที่สุภาพไพเราะขณะทำกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	3.52	0.97	มาก
8	มีความเป็นกันเองกับนักเรียน ช่วยเหลือเมื่อนักเรียนประสบปัญหาขณะอ่าน	3.63	0.65	มาก
9	เมื่อนักเรียนตอบคำถามถูกต้อง ครูมีการกล่าวคำชมเชยหรือให้การเสริมแรง	3.84	0.95	มาก
10	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งคำพูด และกิริยาอาการ	3.92	0.74	มาก

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	μ	σ	แปลผล
	ด้านที่ 2 ด้านการเตรียมการในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	3.46	0.68	ปานกลาง
1	มีความรอบรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	3.52	0.51	มาก
2	สามารถจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้ง่ายต่อการเรียนรู้	3.47	0.98	ปานกลาง
3	ใช้เวลาสอนอ่านภาษาอังกฤษในช่วงเวลาอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ	3.54	1.04	มาก
4	ครูอธิบายเนื้อหาของบทอ่านได้ชัดเจนและง่ายต่อการเข้าใจของผู้เรียน	3.38	0.74	ปานกลาง
5	จัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญได้	3.45	0.87	ปานกลาง
6	ครูอธิบายตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับบทอ่านของนักเรียนได้อย่างชัดเจน	3.26	0.56	ปานกลาง
7	ครูได้แนะนำเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน	3.54	0.99	มาก
8	ครูมีวิธีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจและอยากอ่านบทอ่าน	3.45	0.81	ปานกลาง
9	มีการเตรียมเนื้อหาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	3.63	0.67	มาก
10	สามารถคัดเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	3.39	0.73	ปานกลาง
	ด้านที่ 3 ด้านเทคนิคและวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	3.48	0.94	ปานกลาง
1	บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนที่จะทำการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	3.45	0.68	ปานกลาง
2	เน้นเนื้อหาสำคัญในการสอนทั้งคำศัพท์ ไวยากรณ์ ใจความสำคัญ และเทคนิค	3.48	0.84	ปานกลาง
3	สอนได้ตามลำดับขั้นตอนจนทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน	3.42	0.57	ปานกลาง
4	มีการสอดแทรกเทคนิค กลยุทธ์/ยุทธวิธี หรือประเด็นที่น่าสนใจในบทอ่าน	3.67	0.71	มาก
5	ยกตัวอย่างสถานการณ์หรือให้การอธิบายประกอบเพิ่มเติมได้อย่างชัดเจน	3.41	0.98	ปานกลาง
6	ใช้เทคนิค หรือวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจให้มากยิ่งขึ้น	3.36	0.95	ปานกลาง
7	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นขณะทำการสอน	3.47	0.86	ปานกลาง
8	มีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เทคนิคที่น่าสนใจ และหลากหลาย	3.25	0.67	ปานกลาง
9	ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้กล้าแสดงความคิดเห็นเชิงประชาธิปไตย	3.54	0.78	มาก
10	มีการกระตุ้นให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงในชั้นเรียน	3.72	0.58	มาก
	ด้านที่ 4 ด้านการใช้สื่อประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	3.43	0.85	ปานกลาง
1	มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอ่านที่น่าสนใจ	3.62	0.50	มาก
2	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	3.51	0.62	มาก
3	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	3.20	0.99	ปานกลาง
4	มีการใช้สื่อประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลาย	3.48	0.85	ปานกลาง
5	ครูมีทักษะและความสามารถในการใช้สื่อประกอบการสอนเป็นอย่างดี	3.57	0.74	มาก
6	มีการปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษอยู่เสมอ	3.38	0.71	ปานกลาง
7	ใช้สื่อการสอนได้ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน	3.43	0.58	ปานกลาง

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ	μ	σ	แปลผล
	ด้านการใช้สื่อประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)			
8	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินประสิทธิภาพของสื่อการสอน	3.25	0.84	ปานกลาง
9	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและความต้องการของผู้เรียน	3.46	1.02	ปานกลาง
10	ครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงกับสื่อการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.39	0.82	ปานกลาง
	ด้านที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	3.40	0.92	ปานกลาง
1	มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับนักเรียน	3.45	0.85	ปานกลาง
2	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.37	0.97	ปานกลาง
3	ครูให้แบบฝึกหัดเหมาะสมกับเวลาและความสามารถของนักเรียน	3.52	0.74	มาก
4	ตรวจผลงานแล้วให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนและแก้ไขเป็นรายบุคคล	3.39	0.65	ปานกลาง
5	มีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอนเพื่อประเมินพัฒนาการอ่าน	3.40	0.88	ปานกลาง
6	นำข้อผิดพลาดในการทำแบบฝึกหัดการอ่านมาอธิบายหรือสอนใหม่	3.25	0.73	ปานกลาง
7	มีการวัดผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.42	0.76	ปานกลาง
8	มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่สอบอ่านภาษาอังกฤษไม่ผ่าน	3.38	0.65	ปานกลาง
9	ครูมีความเที่ยงตรงและยุติธรรมในการประเมินความสามารถในการอ่าน	3.54	0.54	มาก
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนของตนเอง	3.30	0.71	ปานกลาง
	รวม	3.48	0.67	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของครู โดยจำแนกตามหมู่เรียน ผลแสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักเรียน

พฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	แหล่งความแปรปรวน	(df)	Sum of Squares	MS	F
1. ด้านบุคลิกลักษณะ	ระหว่างกลุ่ม	5	1.504	0.501	1.448
	ภายในกลุ่ม	63	107.341	0.312	
	รวม	68	108.845		
2. ด้านการเตรียมการในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5	1.581	0.512	1.325
	ภายในกลุ่ม	63	120.267	0.394	
	รวม	68	121.848		

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักเรียน (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	แหล่งความ แปรปรวน	(df)	Sum of Squares	MS	F
3. ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5	1.602	0.621	1.241
	ภายในกลุ่ม	63	108.334	0.307	
	รวม	68	109.936		
4. ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5	1.329	0.408	1.038
	ภายในกลุ่ม	63	118.497	0.375	
	รวม	68	119.826		
5. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	5	1.525	0.604	1.345
	ภายในกลุ่ม	63	120.401	0.397	
	รวม	68	121.926		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5	1.534	0.508	1.628
	ภายในกลุ่ม	63	83.023	0.264	
	รวม	68	84.557		

จากตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักเรียน นายเรือชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 5 ด้าน โดยจำแนกตามหมู่เรียน พบว่า นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ทุกหมู่เรียนมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 และความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวที่มีต่อพฤติกรรมสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผลของการวิจัย มีดังนี้

จากผลการวิจัยระยะที่ 1 ซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า จำนวนองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเข้าใจระดับตัวอักษร ความเข้าใจระดับตีความ และความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์โดยเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับจิลล์กษณ์ บุญยะกาญจน (2547) [9] ที่ได้จำแนกระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ 3 ระดับ ได้แก่ ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ระดับความเข้าใจโดยการตีความ และระดับความเข้าใจโดยการวิเคราะห์วิจารณ์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับสมิธ (Smith, 1978) [10] ที่ได้จัดระดับของความเข้าใจในการอ่านไว้มี 3 ระดับ ได้แก่ ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ระดับความเข้าใจในขั้นตีความ และระดับความเข้าใจในขั้นวิจารณ์ ส่วนเหตุผลในการตั้งชื่อองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ให้ชื่อว่าความเข้าใจระดับตัวอักษร เพราะว่าตัวแปรใน

องค์ประกอบนี้เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับความเข้าใจในข้อมูลที่กล่าวไว้ตรง ๆ ในเรื่องี่อ่าน บอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องทีปรากฏตามทีผู้เขียนเขียนไว้อย่างชัดเจน องค์ประกอบที่ 2 ให้ชื่อว่ความเข้าใจระดับตีความ เพราะว่ตัวแปรในองค์ประกอบนี้เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับความเข้าใจในสิ่งทีเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน โดยต้องอาศัยข้อมูลจากส่วนย่อย ๆ มาสัมพันธ์กัน รวมกับประสบการณ์เดิมจนสามารถกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ หรือเป็นความสามารถในการค้นหาความหมายแฝงทีผู้เขียนมิได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนในเนื้อความทีอ่านเหมือนกับองค์ประกอบที่ 1 ในส่วนขององค์ประกอบที่ 3 ให้ชื่อว่ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ เพราะว่ตัวแปรในองค์ประกอบนี้เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับความเข้าใจในการประเมินในสิ่งทีอ่านได้ทั้งด้านคุณค่าและความถูกต้อง ตลอดจนจำแนกแยกแยะสิ่งว่สิ่งใดเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น และจากผลการวิจัยทีพบว่าองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 นั้นมี 3 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ ผู้วิจัยจึงได้นำผลการวิจัยเชื่อมโยงสู่การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Design) ตามแนวคิดของ ทรงศรี ตุ่นทอง (2552) [11] ทีกล่าวว่ากระบวนการในการออกแบบการสร้างแบบทดสอบทีมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้จะสะท้อนผลการประเมินผู้เรียนได้มีประสิทธิภาพเช่นกัน ซึ่งในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวัด คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 โดยมีขั้นตอนย่อยประกอบด้วย 1) การวางแผนการทดสอบ (Testing Plans) 2) กำหนดรูปแบบของแบบทดสอบ (Test Formats) 3) การสร้างแผนผังการทดสอบ (Testing Map) และ 4) การกำหนดผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprints) เพื่อให้ได้มาซึ่งแบบทดสอบทีมีคุณภาพก่อนนำไปประเมินผู้เรียนในระยะที่ 2 ต่อไป

จากผลการวิจัยระยะที่ 2 ค่าความยากง่ายเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีค่าความยากง่ายเฉลี่ยในระดับปานกลางถึงค่อนข้างยาก จึงส่งผลทำให้คะแนนเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางลงมาถึงผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ อีกทั้งอาจมาจากสาเหตุทีว่าผู้เรียนมีเจตคติทีไม่ค่อยดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ คิดว่ยาก น่าเบื่อ ไม่ค่อยได้ใช้ในชีวิตรจริงจึงไม่ค่อยสนใจเรียนชั้นเรียนหรือฝึกฝนเพิ่มเติมนอกชั้นเรียน ตลอดจนผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษไม่ดี ขาดความรู้ด้านคำศัพท์หรือโครงสร้างประโยค ขาดกลยุทธ์ในการอ่าน จึงไม่สามารถทำความเข้าใจกับคำถามหรือบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพาวรรณ คิณฑลาด (2551) [12] ทีวิจัยพบว่า ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบทีอยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างยากจะส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางถึงค่อนข้างต่ำ ในส่วนของค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าใกล้เคียงกัน เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าอำนาจจำแนกพบว่าค่าอำนาจจำแนกไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบทีมีอิทธิพลต่อค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบทีว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบจะมากขึ้น โดยส่วนทีมากขึ้นมีลักษณะเป็นเอกพันธ์กับข้อเดิมจะทำให้ค่าอำนาจจำแนกสูงขึ้น (บุญเชิด ภิญ โญอนันตพงษ์, 2545) [13] และโดยธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากคำศัพท์ต่าง ๆ จะมีความหมายแล้ว ตัวโครงสร้างประโยค และรูปแบบประโยคในภาษาอังกฤษก็ยังมีมีความหมายในตัวเอง ไวยากรณ์มีการเรียงรูปแบบประโยคทีชัดเจน มีกฎเกณฑ์ทีชัดเจน ซึ่งนักเรียนทีมีพื้นฐานคำศัพท์และความเข้าใจในโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษทีดีก็จะสามารถตอบแบบทดสอบได้อย่างถูกต้อง ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมีค่าใกล้เคียงกันซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ อักษร (2551) [14] จาก

แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่า มีค่าอำนาจจำแนกใกล้เคียงกัน สามารถเลือกใช้แทนกันได้ตามความเหมาะสมเพราะได้ทดสอบความแตกต่างของค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ยแล้วไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยระยะที่ 3 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วพบว่า นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกพิจารณารายด้านก็พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ยกเว้นด้านบุคลิกลักษณะที่อยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการประเมินทุกรายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.40-3.65 และเมื่อแยกพิจารณาเป็นหมู่เรียนก็พบว่าทุกหมู่เรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น ยกเว้นด้านบุคลิกลักษณะที่มีผลการประเมินอยู่ทั้งในระดับมากและปานกลาง แสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลางซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริพร ฉันทานันท์ (2532) [15] ที่ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูและเวลาที่ใช้ในการเรียนของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูและเวลาที่ใช้ในการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งที่มีความสามารถสูงและต่ำ

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1) ผลการศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 มี 3 องค์ประกอบ ซึ่งครูและผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อยอดสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หรือสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างตรงจุดต่อไป

1.2) การใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเข้าใจสำหรับนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 4 ผู้นำไปใช้ควรอธิบายวิธีการทำแบบทดสอบและตัวบ่งชี้ของแบบทดสอบให้ผู้ถูกทดสอบได้เข้าใจตรงกัน ตลอดจนผู้สอนควรคัดเลือกวิธีการสอน สื่อและการวัดประเมินผลที่เอื้อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างเต็มศักยภาพ

1.3) ควรนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในด้านที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางหรือต่ำกว่าเพื่อให้พฤติกรรมการสอนดีขึ้นและอยู่ในระดับที่เหมาะสมต่อไป

2) ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรนำตัวแปรที่ได้ไปทำการวิจัย ศึกษาค้นคว้าหาวิธีการที่เหมาะสมและชัดเจนในการที่จะพัฒนาหรือส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่อไป

2.2) ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนนายเรือหรือนักศึกษาในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.3) ควรทำการศึกษาพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของครูในความคิดเห็นของนักเรียนโดยจำแนกตามระดับผลการเรียนเพื่อดูว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่างกันหรือไม่

เอกสารอ้างอิง

- [1] ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, เทคนิคการอ่าน, กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาการ, 2542.
- [2] Anderson, N. J, Exploring Second Language Reading, Toronto: Heinle & Heinle Publishers, 1999.
- [3] Eskey, "Teaching Advanced Reading: The Structural Problem", 2 (August-September), 210-215, 1996.
- [4] Allen, E. D. & Valette, R. M., Classroom Techniques: Foreign Language and English as a Second Language, New York: Harcourt Brace Javanovich Inc, 1989.
- [5] ถวิล มาตรฐาน, คุณภาพครูกับคุณภาพการสอน, วารสารวิชาการ, ปีที่ 2, ฉบับที่ 4, หน้า 15-16, เมษายน, 2542.
- [6] สวัสดิ์ อุทรานันท์, เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ, กรุงเทพฯ: มิตรสยาม, 2532.
- [7] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวปฏิบัติการจัดการศึกษาของสถานศึกษานิตินุคคณในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2549.
- [8] บุญชม ศรีสะอาด, การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล, กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2540.
- [9] ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน, จิตวิทยาการอ่าน, กรุงเทพฯ: ไทโยพัฒนาพานิช, 2535.
- [10] Smith, F., Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading, New York: Holt and Winston, 1978.
- [11] ทรงศรี ตุ่นทอง, เครื่องมือวัดคุณลักษณะด้านพิสัย, ลพบุรี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2552.
- [12] ยุพาวรรณ กิตฉลาด, การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อวัดพฤติกรรมการวิเคราะห์ตามรูปแบบที่มีอัตราส่วนของจำนวนข้อสอบต่างกัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- [13] บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์, รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้, กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.
- [14] จารุวรรณ อักษร, การสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามรูปแบบที่มีอัตราส่วนของจำนวนข้อสอบต่างกันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- [15] ศิริพร ฉันทานันท์, ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูและเวลาที่ใช้ในการเรียนของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเขตกรุงเทพมหานคร, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.