



การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา
จากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย

โรงเรียนนายเรือ



การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โดย

น.อ.ปรีดา	บุตรไชย	หัวหน้ากองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย
น.ท.หญิง จุฬาวลัย	สุระอารีย์	รองหัวหน้ากองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย
น.ท.หญิง ชุติมา	พรหมเมศ	หัวหน้าแผนกศึกษาและวิจัย
จ.ต.ปฐพล	จันทร์วิเศษ	เสมียนแผนกศึกษาและวิจัย
กคช.ฝปก.รร.นร.		ผลิตรูปเล่ม

มีนาคม ๒๕๖๔

เอกสารการวิจัยนี้เป็นรายงานผลการวิจัย ตามหน้าที่และภารกิจของแผนกศึกษาและวิจัย

หน่วยเจ้าของงานวิจัย : โรงเรียนนายเรือ

หน่วยงานรับผิดชอบ : กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย

บทคัดย่อ

การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีวัตถุประสงค์การวิจัย ๔ ประการ ได้แก่ ๑) เพื่อประเมินความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ๒) เพื่อศึกษาการนำความรู้ที่ได้จากหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือไปใช้ในการปฏิบัติงาน ๓) เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ และ ๔) เพื่อศึกษาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๒ กลุ่ม คือ ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา กลุ่มละ ๔๘ นาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำหรับผู้บังคับบัญชา และผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน ๒ ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปผลการวิจัย ดังนี้

๑. ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้สำเร็จการศึกษาทุกนายได้รับการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจแต่ละด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่ำสุด คือ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในคุณภาพตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีความพึงพอใจในคุณภาพตนเองแต่ละด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านทักษะทางวิชาชีพทหารเรือและภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่ำสุดในด้านความรู้ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการปกครองบังคับบัญชา/การปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหารมีการนำไปใช้สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมทางทหาร/กิจกรรมกีฬา/กิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และเรื่องที่น่าไปใช้ต่ำสุดคือ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ อยู่ในระดับมาก

๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่ำสุดในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

๔. แนวทางในการพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ๓ ส่วน ดังนี้

๔.๑ ส่วนวิชาการอุดมศึกษา : ควรเพิ่มการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเขียนหนังสือราชการ และระบบงานสารบรรณเบื้องต้น และควรทำการประเมินหลักสูตร

๔.๒ ส่วนการฝึกทักษะประสบการณ์ในวิชาชีพทหารเรือ : ควรเพิ่มระยะเวลาการฝึกปฏิบัติในวิชาชีพทหารเรือและการฝึกภาคปฏิบัติทางทะเลให้มากขึ้น และควรส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ในทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตามพรรค - เหล่า ให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง

๔.๓ ส่วนการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรมของนายทหาร : ควรปลูกฝังหรือสร้างอุดมการณ์ในการเป็นทหาร รวมถึงให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยและทหารเรือไทยให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และกองทัพเรือ

คำสำคัญ : การติดตามและประเมินผล ผู้สำเร็จการศึกษา

คำนำ

การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นการวิจัยที่ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของแผนกศึกษาและวิจัย กองประกันคุณภาพการศึกษา สกสศ. และวิจัยโรงเรียนนายเรือ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กำหนดคุณภาพของบัณฑิตที่ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด รองรับการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ หมวด ๓ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ เพื่อรับทราบแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือให้การผลิตนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ มีคุณสมบัติสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายเรือ คุณสมบัติของนายทหารเรือไทยและความต้องการของหน่วยผู้ใช้ผลผลิต

แผนกศึกษาและวิจัย กองประกันคุณภาพการศึกษา สกสศ. และวิจัย รร.นร. ขอขอบคุณหน่วยต่าง ๆ ภายในกองทัพเรือ ผู้บังคับบัญชา และผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทุกคน ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

น.อ. 

(ปรีดา บุตรไชย)

ทก.กองประกันคุณภาพการศึกษา

สกสศ.และวิจัย รร.นร.

 มี.ค.๖๔

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
๑ บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	๒
ขอบเขตการวิจัย.....	๒
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๔
๒ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๕
ตอนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) พ.ศ.๒๕๖๒ หมวด ๓ ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....	๕
ตอนที่ ๒ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒.....	๘
ตอนที่ ๓ กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๗.....	๑๑
ตอนที่ ๔ แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้นำ.....	๑๑
ตอนที่ ๕ แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล.....	๑๓
ตอนที่ ๖ หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘.....	๑๙
ตอนที่ ๗ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา.....	๒๕
ตอนที่ ๘ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๒๘
ตอนที่ ๙ กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	๓๑
๓ วิธีดำเนินการวิจัย.....	๓๓
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	๓๓
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	๓๓
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๓๓
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๓๔
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๓๕
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๓๗
ตอนที่ ๑ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม.....	๓๗
ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ.....	๔๐
ตอนที่ ๓ การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน.....	๔๗
ตอนที่ ๔ ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ.....	๔๘
ตอนที่ ๕ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ.....	๔๙

สารบัญ (ต่อ)

๕	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	๕๕
	สรุปผลการวิจัย.....	๕๕
	การอภิปรายผลการวิจัย.....	๕๙
	ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	๖๐
	รายการอ้างอิง.....	๖๒
	ภาคผนวก.....	๖๕
	- แบบสอบถามการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำหรับผู้บังคับบัญชา.....	๖๖
	- แบบสอบถามการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา.....	๗๐

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๔.๑	แสดงสถานภาพผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา..... ๓๗
๔.๒	แสดงสถานภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑..... ๓๙
๔.๓	แสดงความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล..... ๔๐
๔.๔	แสดงความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา..... ๔๑
๔.๕	แสดงความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของตนเอง..... ๔๔
๔.๖	แสดงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ..... ๔๖
๔.๗	แสดงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ๔๗
๔.๘	แสดงการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน..... ๔๗
๔.๙	แสดงความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ..... ๔๘
๔.๑๐	แสดงคุณลักษณะ/คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยผู้ใช้ต้องการ..... ๔๙
๔.๑๑	แสดงเรื่องที่คุณบังคับบัญชาพึงพอใจหรือคิดว่าเป็นจุดเด่นของผู้สำเร็จการศึกษา..... ๕๑
๔.๑๒	แสดงเรื่องที่คุณบังคับบัญชาไม่พึงพอใจหรือคิดว่าเป็นจุดที่ควรพัฒนาของผู้สำเร็จการศึกษา และ แนวทางแก้ไข..... ๕๒

สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
๒.๑	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	๓๒
๓.๑	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	๓๓
๔.๑	แสดงความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล.....	๔๐

บทที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนนายเรือเป็นแหล่งผลิตนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ มีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ทางวิชาการระดับอุดมศึกษาสาขาต่าง ๆ ทั้งด้านวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามความต้องการของกองทัพเรือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือจำนวน ๕ ข้อ ได้แก่ ๑) มีความรู้ทางวิชาการระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามมาตรฐานสภาการศึกษาวิชาการทหารและสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาของชาติ และสามารถใช้ความรู้ในการคิดวิเคราะห์ทำความเข้าใจ และแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ได้ ตลอดจนสามารถชี้แจงและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม ๒) มีความรู้ความสามารถในการเรือและการเดินเรือระดับสากล ตลอดจนมีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพทหารเรืออย่างเพียงพอ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในวิชาชีพทหารเรือชั้นสูงตามพรรค - เหล่าต่าง ๆ ต่อไป ๓) มีสุขภาพกายที่แข็งแรงและมีลักษณะทหารที่ดี สร้างความศรัทธาเชื่อมั่นให้แก่ผู้อื่น และมีจิตใจที่มั่นคงเข้มแข็ง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและความยากลำบากทั้งปวง ๔) มีความเป็นผู้นำทางทหาร มีความกล้าหาญ อดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่สามารถบังคับบัญชาหน่วยของตนให้ปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้ และ ๕) มีความมานะอดสาหัส มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (โรงเรียนนายเรือ, ๒๕๕๘) ดังนั้น สถาบันการศึกษาจะต้องดำเนินการติดตามผลผลิตของตนเอง เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าสถาบันการศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้ตรงตามสมรรถนะที่ต้องการหรือไม่ หน่วยผู้ใช้ผลผลิตมีความพึงพอใจในคุณภาพมากน้อยเพียงใด

การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา คือ กระบวนการที่จะให้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่สถาบันการศึกษาว่าคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงานนั้นดีเพียงใด เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพ ข้อบกพร่องของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านต่าง ๆ เป็นสิ่งยืนยันว่าคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเป็นสิ่งที่พึงพอใจของหน่วยผู้ใช้ผลผลิตหรือไม่ เพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอย่างเป็นรูปธรรม การติดตามและประเมินผลดังกล่าว ถือว่าเป็นตัวชี้วัดคุณภาพที่สำคัญในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา (Miller, ๑๙๗๘; สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, ๒๕๔๑; วันตา เทือกขันตี, ๒๕๔๑; สมโภชน์ ภูระหงษ์, ๒๕๔๓; สุวิมล ทิรกันันท์, ๒๕๔๓; ประอร สุนทรวิภาต, ๒๕๔๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบเผยแพร่และส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษานำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ๓ ระดับ คือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ทั้งนี้ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ซึ่งองค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต และจำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, ๒๕๖๐)



โรงเรียนนายเรือดำเนินการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออย่างต่อเนื่อง โดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ (TQF) เป็นกรอบแนวคิดในการติดตามและประเมินผลฯ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในการประกันคุณภาพหลักสูตร และการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้วิจัยยังคงใช้กรอบแนวคิดเดิม (TQF) ในการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (คณะกรรมการการอุดมศึกษา, ๒๕๕๒) และเพิ่มด้านทักษะทางวิชาชีพทหารเรือและภาวะผู้นำอีก ๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียนนายเรือ คือ “สุภาพบุรุษ ผู้นำ เชี่ยวชาญวิชาชีพทหารเรือ” และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนนายเรือ คือ “โรงเรียนนายเรือ จะเป็นสถาบันผลิตนายทหารเรือที่เป็นเลิศในภูมิภาคอาเซียน” (โรงเรียนนายเรือ, ๒๕๕๘) เพื่อเป็นข้อมูลแก่โรงเรียนนายเรือในด้านการบริหารงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) หมวด ๓ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, ๒๕๖๒) โรงเรียนนายเรือได้กำหนดให้ผู้รับบริการ คือ หน่วยผู้ใช้ผลผลิตจาก โรงเรียนนายเรือ ซึ่งเป็นหน่วยงานต่าง ๆ ในกองทัพเรือที่มีผู้สำเร็จการศึกษาไปปฏิบัติหน้าที่ภายหลังที่สำเร็จการศึกษา ได้แก่ กองเรือยุทธการ หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน กรมอุทกศาสตร์ กรมพลธิการทหารเรือ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ และกรมอุทการเรือ ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร ครูอาจารย์ในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้ผลผลิตซึ่งเป็นนายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนนายเรือ ตอบสนองความต้องการของกองทัพเรือ และหน่วยผู้ใช้ผลผลิตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อประเมินความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ
๒. เพื่อศึกษาการนำความรู้ที่ได้จากหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๓. เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ
๔. เพื่อศึกษาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือ

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย ดังนี้

๑. ขอบเขตด้านตัวแปร : ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

๑.๑ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ประกอบด้วย ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเพิ่มด้านที่ ๖ คือ ด้านทักษะวิชาชีพทหารเรือและภาวะผู้นำ

๑.๒ ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ

๑.๓ ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือ



๒. ขอบเขตด้านประชากร : ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ๒ กลุ่ม ดังนี้

๒.๑ ผู้บังคับบัญชาโดยตรงของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔๘ นาย (ไม่รวมเหล่าตำรวจน้ำฝากเรียน และผู้ที่เข้ารับการศึกษาบรมในหลักสูตรต่าง ๆ)

๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔๘ นาย (ไม่รวมเหล่าตำรวจน้ำฝากเรียน และผู้ที่เข้ารับการศึกษาบรมในหลักสูตรต่าง ๆ)

๓. ขอบเขตด้านระยะเวลา : ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ธันวาคม ๒๕๖๓ - เมษายน ๒๕๖๔

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และผู้บังคับบัญชาโดยตรงของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา เป็นข้อมูลย้อนกลับแก่โรงเรียนนายเรือในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

วิชาชีพทหารเรือ หมายถึง การสร้างพื้นฐานความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทัพเรือแก่นักเรียนนายเรือ ประกอบด้วย วิชาการเรือ การเดินเรือ กฎระเบียบเกี่ยวกับการเดินเรือ การทหาร และการทำสงครามทางเรือ การสร้างภาวะผู้นำทางทหาร และศาสตร์ทางทะเลในด้านต่าง ๆ

หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ หมายถึง หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘ จำนวน ๔ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ๒) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ ๓) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ และ ๔) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์

ผู้บังคับบัญชา หมายถึง นายทหารสัญญาบัตรที่มีหน้าที่ในการปกครอง การกำกับดูแล การนิเทศการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยตรง

ผู้บังคับบัญชาโดยตรง หมายถึง ผู้ซึ่งมีอำนาจบังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ หมายถึง นายทหารสัญญาบัตรที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ หมายถึง ผลประเมินที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา โดยวัดได้จากการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ โดยผู้บังคับบัญชาและตัวนายทหารเอง ประกอบด้วย ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านทักษะวิชาชีพทหารเรือและภาวะผู้นำ

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอน หมายถึง ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือที่สะท้อนความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้อ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล เมื่อครั้งกำลังศึกษาในโรงเรียนนายเรือ



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนนายเรือ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาภาวะผู้นำ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของแต่ละสาขาวิชา ได้นายทหารสัญญาบัตรที่มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพทหารเรือ มีความเป็นผู้นำ มีความเข้มแข็งทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ตรงตามวัตถุประสงค์การผลิตของโรงเรียนนายเรือ และตรงตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้งานทั้งในและนอกกองทัพเรือ

๒. ผลการวิจัยที่ได้เอื้อประโยชน์แก่โรงเรียนนายเรือในด้านกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และรองรับการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) หมวด ๓ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. เป็นช่องทางในการสื่อสาร การสร้างความเข้าใจและความมั่นใจในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องคุณภาพและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

๔. ข้อมูลและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้บังคับบัญชาจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือในการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยผู้ใช้ผลผลิตต่อไป

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอเนื้อหาตามลำดับดังนี้

ตอนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) พ.ศ.๒๕๖๒

หมวด ๓ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตอนที่ ๒ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒

ตอนที่ ๓ กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๗

ตอนที่ ๔ แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้นำ

ตอนที่ ๕ แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล

ตอนที่ ๖ หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘

ตอนที่ ๗ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ ๘ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ ๙ กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ ๑ เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) พ.ศ.๒๕๖๒

หมวด ๓ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) เป็นกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการพัฒนาการบริหารราชการเพื่อให้องค์การภาครัฐมีกระบวนการทำงานและผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น ทำให้การส่งมอบผลผลิตและบริการดีขึ้น ปรับปรุงผลการดำเนินงานด้านอื่น ๆ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน โดยทำให้เกิดความสอดคล้องกันของแผนกระบวนการตัดสินใจ บุคลากร การปฏิบัติการ และผลลัพธ์ เกณฑ์ PMQA เป็นชุดของคำถามเกี่ยวกับเรื่องสำคัญของการบริหารและดำเนินงานของส่วนราชการ ประกอบด้วย ๗ หมวด ได้แก่ หมวด ๑ การนำองค์การ หมวด ๒ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ หมวด ๓ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ หมวด ๕ บุคลากร หมวด ๖ การปฏิบัติการ และหมวด ๗ ผลลัพธ์การดำเนินการ การวิจัยครั้งนี้ให้ความสำคัญกับหมวด ๓ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยโรงเรียนนายเรือกำหนดไว้ว่าผู้รับบริการ คือ กองเรือยุทธการ หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน กรมอุทกศาสตร์ กรมพลธิการทหารเรือ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ และกรมอุทกทหารเรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ กองทัพเรือ กระทรวงกลาโหม หน่วยเฉพาะกิจทหารมหาดเล็กรักษาพระองค์ หน่วยขึ้นตรงกองทัพเรือที่ไม่ใช่ผู้รับบริการ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ผู้ปกครองนักเรียนนายเรือ และประชาชนที่เกี่ยวข้อง เป็นการตรวจประเมินว่าส่วนราชการ (ร.ร.น.ร.) ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อความสำเร็จของส่วนราชการอย่างต่อเนื่องอย่างไร รวมทั้งวิธีการในการค้นหาของสารสนเทศผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การตอบสนองความต้องการและทำให้เหนือกว่าคาดหวัง และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระยะยาว เพื่อปรับปรุงและค้นหาโอกาสในการพัฒนาความสามารถผลิตกำลังพลซึ่งเป็นนายทหารสัญญาบัตรหลักที่มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่ตรงกับความต้องการของหน่วยผู้ใช้ (ทร.) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, ๒๕๖๒) ตามรายละเอียด ดังนี้



หมวด ๓ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในหมวดผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการตรวจประเมินว่าส่วนราชการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อความสำเร็จของส่วนราชการอย่างต่อเนื่องอย่างไร รวมทั้งวิธีการในการค้นหาของสารสนเทศผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การตอบสนองความต้องการและทำให้เหนือกว่าคาดหวัง และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระยะยาว

๑.๑ ความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการรับฟังและค้นหาสารสนเทศจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ก. สารสนเทศผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๑) ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในปัจจุบัน

- ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการรับฟัง ปฏิสัมพันธ์ และสังเกตผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้

- วิธีการดังกล่าวแตกต่างกันอย่างไรระหว่างผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มผู้รับบริการ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือกลุ่มเป้าหมายอื่น และวิธีการดังกล่าวแตกต่างกันอย่างไรในแต่ละช่วงของวงจรชีวิตของการเป็นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการค้นหาข้อมูลป้อนกลับ/ข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างทันทั่วถึง และสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผลผลิต บริการและการสนับสนุนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๒) ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่พึงมีในอนาคต

- ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการรับฟังผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอดีตอนาคต และของคู่แข่ง/คู่เทียบ ในเรื่องผลผลิต การบริการและการสนับสนุนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ได้

ข. การจำแนกผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลผลิตและการบริการ

(๓) การจำแนกผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการจำแนกกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในเรื่องดังนี้

- การใช้สารสนเทศเกี่ยวกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนผลผลิตและการบริการ เพื่อจำแนกกลุ่มผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

- การกำหนดว่ากลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกลุ่มเป้าหมายใดควรได้รับความสำคัญและมุ่งเน้นเพื่อให้เกิดผลการดำเนินการที่ดีขึ้นโดยรวม

(๔) ผลผลิตและการบริการ

- ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในเรื่องดังนี้

- การกำหนดความต้องการผลผลิตและการบริการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- การค้นหาและปรับปรุงผลผลิตและการบริการเพื่อตอบสนองความต้องการและทำให้เหนือกว่าความคาดหวังของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ค้นหาและปรับปรุงผลผลิตและการบริการเพื่อเข้าสู่กลุ่มเป้าหมายใหม่ในการดึงดูดผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใหม่ รวมทั้งสร้างโอกาสในการขยายความสัมพันธ์กับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในปัจจุบัน



๑.๒ การสร้างความผูกพัน : ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการสร้างความสัมพันธ์ ความพึงพอใจและความผูกพันกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ก. ความสัมพันธ์และการสนับสนุนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๕) การจัดการความสัมพันธ์

- ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการสื่อสาร สร้าง และจัดการความสัมพันธ์กับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อ

- ให้กับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มใหม่
- จัดการและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของส่วนราชการ
- รักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบสนองความต้องการ

และทำให้เหนือกว่าความคาดหวังในแต่ละช่วงของวงจรชีวิตของการเป็นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๖) การเข้าถึงและการสนับสนุนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการทำให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงสารสนเทศ การบริการ และการสนับสนุนจากส่วนราชการ

- รูปแบบและกลไกการสื่อสารที่สำคัญในการสนับสนุนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีอะไรบ้าง รูปแบบและกลไกเหล่านี้มีความแตกต่างกันอย่างไรระหว่างกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความต้องการแตกต่างกัน

- ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในเรื่องดังนี้

- ระบุข้อกำหนดที่สำคัญในการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ถ่ายทอดข้อกำหนดดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติไปยังบุคลากรทุกคนและทุกกระบวนการที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๗) การจัดการกับข้อร้องเรียน

- ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการจัดการกับข้อร้องเรียนของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทำให้มั่นใจว่าข้อร้องเรียนได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิผล

- การจัดการข้อร้องเรียนของส่วนราชการสามารถเรียกความเชื่อมั่นของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้กลับคืนมาได้อย่างไร และสามารถสร้างความพึงพอใจ ความผูกพัน และหลีกเลี่ยงการเกิดข้อร้องเรียนซ้ำในอนาคตได้อย่างไร

ข. การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๘) ความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจและความผูกพัน

- ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจ และความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- วิธีการเหล่านี้มีความแตกต่างกันอย่างไรระหว่างกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- วิธีการดังกล่าวสามารถเก็บสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการตอบสนองให้เหนือความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๙) ความพึงพอใจเปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่น

- ส่วนราชการมีวิธีการอย่างไรในการค้นหาสารสนเทศด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดย



- เปรียบเทียบกับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ คู่แข่ง/คู่เทียบ

- เปรียบเทียบกับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ หน่วยงานอื่นที่มีผลผลิตหรือการบริการที่คล้ายคลึงกัน หรือกับระดับเทียบเคียงของลักษณะงาน ประเภทอื่น

ค. การใช้ข้อมูลและสารสนเทศของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและข้อมูลอื่นที่ เกี่ยวข้อง

(๑๐) การใช้ข้อมูลและสารสนเทศของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและข้อมูลอื่น ที่เกี่ยวข้อง

- ส่วนราชการมีการใช้ข้อมูลความคิดเห็นของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงข้อมูลและสารสนเทศอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการดำเนินงานได้อย่างไร

ตอนที่ ๒ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒

๒.๑ ความหมาย

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF : HEd) หมายถึง กรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ การแบ่งสายวิชา ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับสูงขึ้นไป มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ ลักษณะของหลักสูตร ในแต่ละระดับคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ การเปิดโอกาสให้เทียบโอนผลการ เรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจ ในประสิทธิผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถาบันอุดมศึกษา ว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (คณะกรรมการการอุดมศึกษา, ๒๕๕๒)

๒.๒ หลักการสำคัญของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๒.๒.๑ ยึดหลักความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตลอดจนมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอุดมศึกษา โดยมุ่งให้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการนำนโยบายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และ มาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เพราะกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษามีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาหลักสูตร การปรับเปลี่ยนกลวิธีการสอนของ อาจารย์ การเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้มั่นใจว่า บัณฑิต จะบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวังได้จริง

๒.๒.๒ มุ่งเน้นที่มาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต (Learning Outcomes) ซึ่งเป็น มาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพ เพื่อประกันคุณภาพบัณฑิตและสื่อสารให้หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ เข้าใจและมั่นใจถึงกระบวนการผลิตบัณฑิต โดยเริ่มที่ผลผลิตและผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา คือ กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตที่คาดหวังไว้ก่อน หลังจากนั้นจึงพิจารณาถึงองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมให้บัณฑิตบรรลุถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น อย่างสอดคล้องและส่งเสริมกันอย่างเป็นระบบ



๒.๒.๓ มุ่งที่จะประมวลกฎเกณฑ์และประกาศต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการไว้แล้วเข้าไว้ด้วยกัน และเชื่อมโยงเป็นเรื่องเดียวกัน ซึ่งจะสามารถอธิบายให้ผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับ ความหมายและควมมีมาตรฐานในการจัดการศึกษาของคุณวุฒิหรือปริญญาในระดับต่าง ๆ

๒.๒.๔ มุ่งให้คุณวุฒิหรือปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาใด ๆ ของประเทศไทยเป็นที่ ยอมรับและเทียบเคียงกันได้กับสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ เนื่องจากกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาจะช่วยกำหนดควมมีมาตรฐานในการจัดการศึกษาในทุกชั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดหลักสูตร ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนได้อย่าง หลากหลาย โดยมั่นใจถึงผลผลิตสุดท้ายของการจัดการศึกษาคือ คุณภาพของบัณฑิตซึ่งจะมีมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ตามที่มุ่งหวัง สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจ เป็นที่พึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต และเป็นคนดีของสังคม ช่วยเพิ่มความเข้มแข็งและขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศไทย

๒.๓ วัตถุประสงค์ของการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๒.๓.๑ เพื่อเป็นกลไกหรือเครื่องมือในการนำนโยบายการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการนำไปเป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๒.๓.๒ เพื่อกำหนดเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้ชัดเจนโดยกำหนดมาตรฐานผลการ เรียนรู้ของบัณฑิตที่คาดหวังในแต่ละคุณวุฒิ/ปริญญาของสาขา/สาขาวิชาต่าง ๆ และเพื่อให้ สถาบันอุดมศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในสาขา/สาขาวิชาได้ใช้เป็นหลัก และเป็นแนวทาง ในการวางแผน ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตร การปรับเปลี่ยนกลวิธีการสอน วิธีการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการวัดและประเมินผลนักศึกษา

๒.๓.๓ เพื่อเชื่อมโยงระดับต่าง ๆ ของคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาให้เป็นระบบ เพื่อบุคคล จะได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลายตามหลักการศึกษาดำเนินชีวิต มีความ ชัดเจนและโปร่งใส สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานคุณวุฒิในระดับต่าง ๆ กับนานาชาติได้

๒.๓.๔ เพื่อช่วยให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในสถาบันอุดมศึกษาและเป็นกลไกในการประกัน คุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง และใช้เป็นกรอบอ้างอิงสำหรับผู้ประเมินของการประกัน คุณภาพภายนอกเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิต และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๕ เพื่อเป็นกรอบของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความเข้าใจและความ มั่นใจในกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและสถาบันอื่น ๆ ทั้ง ในและต่างประเทศเกี่ยวกับความหมายของคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะในการทำงาน รวมทั้งคุณลักษณะอื่น ๆ ที่คาดว่าบัณฑิตจะพึงมี

๒.๓.๖ เพื่อประโยชน์ในการเทียบเคียงมาตรฐานคุณวุฒิระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ทั้งใน และต่างประเทศในการย้ายโอนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา การลงทะเบียนข้ามสถาบัน และการ รับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

๒.๓.๗ เพื่อให้มีการกำกับดูแลคุณภาพการผลิตบัณฑิตกันเองของแต่ละสาขา/สาขาวิชา

๒.๓.๘ เพื่อนำไปสู่การลดขั้นตอน/ระเบียบ (Deregulation) การดำเนินการให้กับ สถาบันอุดมศึกษาที่มีความเข้มแข็ง



๒.๔ โครงสร้างและองค์ประกอบของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๒.๔.๑ ระดับคุณวุฒิ (Levels of Qualifications)

ระดับของคุณวุฒิแสดงถึงการเพิ่มขึ้นของระดับสติปัญญาที่ต้องการ และความซับซ้อนของการเรียนรู้ที่คาดหวัง คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาเริ่มต้นที่ระดับที่ ๑ อนุปริญญา (๓ ปี) และสิ้นสุดที่ระดับที่ ๖ ปริญญาเอก ดังนั้น อนุปริญญา ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก

๒.๔.๒ การเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย

การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นในตนเองจากประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการศึกษ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บัณฑิตมีอย่างน้อย ๕ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตามศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

๒) ด้านความรู้ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

๓) ด้านทักษะทางปัญญา หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ซึ่งบางสาขาวิชาต้องการทักษะทางกายภาพสูง เช่น การเดินร่า ดนตรี การวาดภาพ การแกะสลัก พลศึกษา การแพทย์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์ จึงต้องเพิ่มการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย

มาตรฐานผลการเรียนรู้ คือ ข้อกำหนดเฉพาะซึ่งเป็นผลที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาขึ้นจากการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้านที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการศึกษา จากการเรียนและการเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้ทั้งในและนอกหลักสูตรและแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและความสามารถจากการเรียนรู้เหล่านั้นได้อย่างเป็นที่เชื่อถือเมื่อจบในรายวิชาหรือหลักสูตรนั้นแล้ว

๒.๔.๓ มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิ

๒.๔.๔ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ จากมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิ จะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ ซึ่งมีลักษณะ วัตถุประสงค์ แตกต่างกันไป

๒.๔.๕ จำนวนหน่วยกิตในหลักสูตรและระยะเวลาในการศึกษา

ระบบหน่วยกิตเป็นระบบที่ใช้เพื่ออธิบายปริมาณการเรียนรู้ที่คาดหวังว่านักศึกษาจะได้รับในการศึกษาแต่ละระดับคุณวุฒิ ระยะเวลาศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่สาขา/สาขาวิชาต่างกันแม้ในระดับเดียวอาจแตกต่างกันได้



๒.๔.๖ การกำหนดชื่อคุณวุฒิ

การกำหนดชื่อคุณวุฒิหรือปริญญาในสาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นมาตรฐานสากล ถูกต้อง แม่นยำ หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๔.๗ การเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์

ตอนที่ ๓ กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๗

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการทบทวนองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และเสนอแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปและความเคลื่อนไหวในด้านคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ ซึ่งคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบให้เผยแพร่และ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษานำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำกับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของแต่ละสถาบัน ซึ่งเนื้อหาประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน แนวทางการวิเคราะห์และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตลอดจนกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน

ซึ่งกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ กำหนดไว้ ๖ องค์ประกอบ (รวม ๑๔ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน (๑ ตัวบ่งชี้) องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต (๒ ตัวบ่งชี้) องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา (๓ ตัวบ่งชี้) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ (๓ ตัวบ่งชี้) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (๔ ตัวบ่งชี้) และองค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (๑ ตัวบ่งชี้) โดยเกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง คือ องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดให้ประเมินคุณภาพ บัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยจำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ ๔ แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้นำ

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (๒๕๓๙) ได้อธิบาย คุณลักษณะของการเป็นผู้นำ (Leadership Traits) คือ คุณสมบัติประจำบุคคลซึ่งทำให้ได้รับความเชื่อฟัง ความมั่นใจ ความเคารพนับถือ และความ ร่วมมืออย่างภักดีจากผู้ใต้บังคับบัญชาของตน คุณลักษณะการเป็นผู้นำ มี ๑๔ ประการ คือ

๔.๑ ความซื่อสัตย์ (Integrity) คือ ลักษณะของความซื่อตรงและความมั่นคงในหลัก ศีลธรรม รักความจริงและมีน้ำใจสุจริต

๔.๒ ความรู้ (Knowledge) คือ มีความรู้ในวิชาชีพของตน และมีความเข้าใจในตัว ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ที่รู้งานเป็นอย่างดีย่อมมีความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนคนที่ขาดความรู้ นั้นไม่สามารถจะ ปิดบังคนอื่นอยู่ได้นาน เพราะสักวันหนึ่งหากมีคำถามเกี่ยวกับความรู้ที่นั้นขึ้นมาแล้ว ก็ให้คำตอบเขาไม่ได้ ความรู้ในที่นี้ไม่จำกัดเพียงแต่จะรู้เรื่องทหารเท่านั้น เหตุการณ์ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ



ต้องมีความสนใจด้วย ไม่มีอะไรที่จะดึงดูความเชื่อมั่นและความเคารพนับถือได้รวดเร็วเท่ากับการแสดง ความรู้ความสามารถให้ปรากฏออกมา

๔.๓ ความกล้าหาญ (Courage) คือ ลักษณะจิตที่ตระหนักถึงความน่ากลัวของอันตราย แต่สามารถควบคุมตัวให้เข้าเผชิญได้ด้วยความสะดวก สามารถเข้ารับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ใน สถานการณ์อันตรายนั้นได้ ผู้นำต้องมีความกล้าหาญทางใจเท่ากับความกล้าหาญทางร่างกาย ความกล้าหาญ ทางใจ หมายถึงรู้และยืนยันในสิ่งที่ถูกต้อง แม้ต้องเผชิญกับความไม่พอใจของบุคคลอื่น ผู้นำที่มีความ กล้าหาญทางใจต้องรู้จักยอมรับเมื่อตนกระทำผิด และกล้าตัดสินใจว่าเป็นการถูกต้อง

๔.๔ ความเด็ดขาด (Decisiveness) คือ ความสามารถที่จะตัดสินใจได้ทันที และ ประกาศออกมาอย่างชัดเจนและมั่นคง

๔.๕ ความเชื่อถือได้ (Dependability) คือ การปฏิบัติงานอย่างถูกต้องแน่นอนจนเป็นที่ เชื่อถือและไว้วางใจต่อผู้ใหญ่และผู้น้อย ไม่ว่างงานนั้นจะต้องมีการควบคุมหรือปราศจากการควบคุม ทั้ง ต่อหน้าหรือลับหลัง

๔.๖ ความริเริ่ม (Initiative) คือ ความต้องการที่จะปฏิบัติสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งเริ่มต้นโดย ความคิดของตนเอง หรือการรับแสดงความคิดเห็นเริ่มต้นที่จะแก้ไขปรับปรุงให้เจริญยิ่งขึ้น ได้แก่ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ได้รับการพิจารณาโดยรอบคอบแล้ว ความริเริ่มนี้จะมีผลให้เกิดความผูกพันต่องาน และกำลังใจที่จะทำงานให้สำเร็จ

๔.๗ กาลเทศะหรือความแนบเนียน (Tact) คือ ความสามารถที่จะร่วมงานหรือ ประสานงานกับผู้อื่นได้ดีโดยปราศจากการกระทบกระทั่ง รู้จักใช้คำพูดหรือกระทำในสิ่งที่ควรกระทำ และเหมาะสมกับกาลเวลา มีความเข้าใจในธรรมชาติของมนุษย์ และรู้จักสังเกตความรู้สึกของบุคคลอื่น

๔.๘ ความยุติธรรม (Justice) คือ ความเที่ยงตรงไม่ลำเอียงปราศจากอคติทั้งสี่ คือ ฉันทา (ความรักใคร่) โทสา (โกรธ) โมหา (หลง) และภยา (ความเกลียดกลัว) ในการปกครองบุคคลเป็นจำนวน มากนั้น ความยุติธรรมจะก่อให้เกิดการยกย่องสรรเสริญ ความเคารพนับถือและความเชื่อมั่นของ ผู้บังคับบัญชา ในทางตรงกันข้ามความไม่ยุติธรรมหรือการเลือกที่รักมักที่ชังจะทำลายขวัญทหารได้เร็ว

๔.๙ ความกระตือรือร้น (Enthusiasm) คือ การแสดงความสนใจและเอาใจใส่อย่าง แท้จริงต่อหน้าที่หรือกิจการที่ตนปฏิบัติด้วยความร่าเริงแจ่มใส และมองโลกในแง่ดี สิ่งสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความกระตือรือร้น คือ การปฏิบัติหน้าที่การทำงานด้วยความกระฉับกระเฉง มีจิตมุ่งมั่นและความปรารถนาทำให้งานสำเร็จ ไม่ใช่ซังกะตายทำอย่างจำใจ ความกระตือรือร้นสามารถแสดงออกให้เห็นได้ อย่างดีเมื่อไปทำหน้าที่สอนหรือฝึก เพราะจะเป็นผลสะท้อนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาจดจำเป็นตัวอย่างใน ความกระตือรือร้นและความเอาใจใส่

๔.๑๐ ลักษณะท่าทาง (Bearing) คือ สิ่งที่ทำให้เกิดความประทับใจอันเกิดจากท่าทาง อากัปกริยา และการปฏิบัติตัวของบุคคล ท่าทางของผู้นำควรมีความสง่าผ่าเผย อากัปกริยาโดยทั่วไป และสภาพของเสื้อผ้า ตลอดจนเครื่องมือใช้อื่น ๆ ควรอยู่ในมาตรฐานที่ดี อากัปกริยาและท่าทางควร แสดงออกอย่างภาคภูมิใจและเชื่อมั่น ควรฝึกหัดการใช้เสียงและหัตถ์ท่าทางให้หนักแน่นและมั่นคง คำพูดที่ ไม่สุภาพไม่ควรนำมาใช้กับผู้ใต้บังคับบัญชา คำพูดที่ดูหมิ่น หยาบคาย เยาะเย้ย ประชดประชันหรือ แดกดัน ตลอดจนการออกคำสั่งด้วยความโกรธแค้น ตำหนิไม่เลือกหน้า ควรหลีกเลี่ยงเสีย ผู้นำที่มี อารมณ์หงุดหงิดและควบคุมอารมณ์ของตนเองไม่ได้ แสดงว่าเขาไม่มีแม้กระทั่งตัวเขาเองเป็นสมัคร พรรคพวกด้วย ในทำนองเดียวกันผู้นำที่ทำตัวจู้จี้จ้านและอีกทีก็ครีโกโครมในที่มีการดื่มสุรา หรือควบคุม สติไม่อยู่ ก็จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหมดความเคารพนับถืออย่างรวดเร็ว



๔.๑๑ ความอดทน (Endurance) คือ ความสามารถทางร่างกายและทางจิตใจที่จะทนต่อความเจ็บปวด ความเหน็ดเหนื่อย ความระทมทุกข์ และความยากลำบาก ความอดทนเป็นคุณสมบัติอันหนึ่งที่สำคัญที่สุดในการวัดความสามารถของผู้นำ การขาดความอดทนจะทำให้ขาดความกล้าหาญไปด้วย และผู้นำที่มีสภาพร่างกายอ่อนแออาจถูกตราหน้าว่าเป็นผู้ที่ขี้ขลาดได้ ความอดทนนี้ชี้ให้เห็นถึงความสามารถที่จะทนทานทำงานให้สำเร็จได้ตลอด

๔.๑๒ ความไม่เห็นแก่ตัว (Unselfishness) คือ ความพยายามหลีกเลี่ยงการหาประโยชน์ สุขหรือความก้าวหน้าส่วนตัวบนความเดือดร้อนของผู้อื่น ผู้นำจะต้องอำนวยความสะดวก ความชื่นชมยินดี และความบันเทิงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาของตนเอง ถ้าหน่วยได้รับการชมเชยในผลงานควรจะลงคำชมเชยนั้นไปให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาที่ทำงานนั้น ผู้ใต้บังคับบัญชาจะหมดความเคารพนับถือในผู้บังคับบัญชาที่ยินดีแต่จะรับเอาความชอบ ส่วนความผิดนั้นโดยให้กับผู้น้อย ผู้นำที่แท้จริงจะต้องร่วมอันตราย ความยากลำบากและความระทมทุกข์เช่นเดียวกับผู้ใต้บังคับบัญชา

๔.๑๓ ความภักดี (Loyalty) คือ คุณสมบัติประจำตัวของบุคคลที่มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ ต่อหน่วย ต่ออาวุโส และต่อผู้ใต้บังคับบัญชาของตน ผู้มีคุณสมบัติข้อนี้จะทำให้ทั้งอาวุโสและผู้ย่อยที่เกี่ยวข้องให้ความเคารพนับถือและเชื่อมั่นเป็นอย่างมาก ทุกอิริยาบถของผู้นำจะสะท้อนให้เห็นถึงความภักดี ฉะนั้นจึงควรระมัดระวังอย่านำความลับของหน่วยไปพูดข้างนอกเป็นอันขาด

๔.๑๔ ดุลยพินิจ (Judgement) คือ คุณสมบัติในการไตร่ตรองเพื่อแก้ปัญหาและหาความจริง เพื่อเป็นมูลฐานในการตัดสินใจได้สมเหตุผล

ต่อมากองทัพบกได้เพิ่ม “ความมีวิสัยทัศน์ (Vision)” ขึ้นมาอีกหนึ่งคุณลักษณะ เพื่อให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน รวมเป็นคุณลักษณะผู้นำทางทหาร ๑๕ ประการ (ภักภณ สนิตสม และณัฐพล จารัตน์, ๒๕๕๘)

๔.๑๕ ความมีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ การมองการณ์ไกลและเฉียบแหลมให้ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีแบบแผนและนโยบาย

ตอนที่ ๕ แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล

๕.๑ ความหมายของการติดตามและประเมินผล

นักวิชาการ และนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการติดตามและประเมินผลไว้ดังนี้

Good (1973) ได้ให้คำอธิบายเกี่ยวกับการติดตามผล (Follow-up) ว่าหมายถึง การประเมินความก้าวหน้าของบุคคลในการปฏิบัติงาน โดยอาศัยเครื่องมือและกระบวนการวัด

Austin (1973 อ้างถึงใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, ๒๕๔๐) ให้ความหมายของการประเมินว่าหมายถึง กระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ การเลือกเฟ้นข่าวสารที่เหมาะสม การรวบรวมและวิเคราะห์ข่าวสารเพื่อรายงานข้อมูลสรุป อันเป็นประโยชน์ต่อผู้ทำการตัดสินใจในการเลือกหนทางต่าง ๆ ที่เป็นไปได้

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (๒๕๔๐) ให้ความหมายของการศึกษาติดตามผล (Follow-up Study) ว่าเป็นการศึกษาเฉพาะราย เพื่อติดตามประเมินคุณค่าของโครงการภายหลังจากดำเนินการไปแล้ว เช่น การศึกษาติดตามผลนักศึกษาที่จบจากมหาวิทยาลัยมหิดล ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๐ - ๒๕๒๔ การศึกษาภายใต้หัวข้อนี้จะเป็นการติดตามผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาทุกคนที่เข้าเรียนในรุ่นปีดังกล่าว หลังจากจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยมหิดลไปแล้ว โดยเฉพาะที่เป็นผลจากการจัดหลักสูตรการเรียน



การสอนให้แก่ นักศึกษาเหล่านั้นด้วยการสอบถามสถานภาพการทำงานและความคิดเห็นของพวกเขาที่มีต่อหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่เรียน และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ในขณะที่เรียนว่าเพียงพอหรือเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของพวกเขาหรือไม่เพียงใด เป็นต้น

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (๒๕๔๑) กล่าวว่า การติดตามผล เป็นการศึกษาเชิงประเมินหลักสูตร และโปรแกรมว่า ผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานสมเจตนาของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานเพียงใด ผลจากการศึกษาจะช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สุวิมล ติรกานันท์ (๒๕๔๓) กล่าวว่า การประเมินผล คือ การตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ถูกวัด โดยการเทียบกับเกณฑ์ จุดเน้นของการประเมินอยู่ที่ความยุติธรรมและความเหมาะสมของเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินที่มีความโปร่งใสและเปิดเผย

ประอร สุนทรวิภาต (๒๕๔๕) การติดตามและประเมินผลนายทหารผู้สำเร็จการศึกษา (Follow up Study) คือ กระบวนการที่จะให้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่สถาบันการศึกษาว่าคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงานนั้นดีเพียงใด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน และเป็นที่ยังพอใจของผู้ใช้งานหรือไม่ เพื่อให้ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถาบันอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ถือว่าเป็นตัวชี้วัดคุณภาพที่สำคัญในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

วัชรีย์ ทรัพย์มี (๒๕๔๙) กล่าวถึงการติดตามผลการศึกษาว่า เป็นการติดตามผลหลังจากที่นักเรียนออกจากโรงเรียนไปแล้วจะได้ข้อมูลให้ทางโรงเรียนทราบว่า นักเรียนที่ออกจากโรงเรียนไปแล้วไปศึกษาต่อที่ใด ประกอบอาชีพหรือทำงานอะไร นักเรียนประสบความสำเร็จในการทำงานหรือศึกษาต่อเพียงใด

สุธีรา สุนทรารักษ์ และอัครวัฒน์ เลียมไธสง (๒๕๕๙) ได้อธิบายความหมายของการติดตามผล ว่าหมายถึง การประเมินความก้าวหน้าของบุคคลในการปฏิบัติงานโดยอาศัยเครื่องมือและกระบวนการในการวัด เพื่อสำรวจว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานจริงเพียงใด มีอุปสรรคอะไรบ้าง จะได้นำผลมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นวิธีสำคัญที่จะให้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณภาพและข้อบกพร่องของผู้สำเร็จการศึกษา ผลที่ได้จากการติดตามจะเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอนให้ดีขึ้น

จากแนวคิดดังกล่าว สรุปได้ว่า การติดตามและประเมินผล หมายถึง กระบวนการในการหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาหลังจากที่สำเร็จการศึกษาแล้วในเรื่องต่าง ๆ เช่น การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่เรียน เพียงพอหรือเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ และการปรับตัวเข้ากับสภาพการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งเป็นรูปแบบการวิจัยเชิงประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน ตลอดจนความเข้าใจความเข้าใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ การศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษายังเป็นการแสดงความห่วงใย และใส่ใจต่อผลผลิตของสถาบัน

๕.๒ วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

Good (1973) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการติดตามผลไว้ว่า เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพทางการศึกษา ศึกษาสถานภาพปัจจุบันของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วว่าได้มีการพัฒนาปรับปรุงตนเองในด้านอาชีพและนำเอาข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาเหล่านั้นมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร



दनัย สุธีพจน (๒๕๓๓) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของการติดตามผลไว้ว่า

๑. เพื่อประเมินผลหลักสูตรการศึกษา
๒. เพื่อประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน และการฝึกงานของนักศึกษาที่ทางสถานศึกษาจัดให้
๓. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๔. เพื่อนำข้อมูลด้านการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการทำงานและเตรียมตัวเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานของนักศึกษาปัจจุบัน

๕. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบันและสถานศึกษา

วันดา เทือกขันธ์ (๒๕๔๑) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

๑. เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษา
๒. เพื่อประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน และการฝึกงานของนิสิตนักศึกษาที่ทางสถานศึกษาจัดให้

๓. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม

๔. เพื่อนำข้อมูลด้านการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานและการเตรียมตัวเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ในการทำงานของนิสิตนักศึกษาปัจจุบัน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล เพื่อรับทราบข้อเท็จจริงจากผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการและสถานการณ์ปัจจุบัน

๕.๓ วิธีดำเนินการติดตามและประเมินผล

การติดตามผลสามารถดำเนินการได้หลายวิธี ต้องพิจารณาวิธีการที่จะนำมาใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการในการใช้ข้อมูล นักการศึกษาหลายท่านได้อธิบายถึงวิธีการติดตามและประเมินผลไว้ดังนี้

Wentling (1980) ได้เสนอแนะลำดับขั้นตอนของการดำเนินงานการศึกษาการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดกลุ่มประชากรที่จะศึกษาติดตามผล ในการติดตามผลต้องกำหนดว่าจะศึกษาในช่วงระยะเวลาใด หรือปีการศึกษาใด และจำนวนประชากรที่จะศึกษา

๒. เลือกรูปแบบที่จะใช้ในการติดตามผล เนื่องจากเทคนิคในการติดตามผลมีหลายวิธี เช่น สัมภาษณ์ หรือสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยจะต้องเลือกเทคนิควิธีการที่จะใช้ในการติดตามเอง

๓. การส่งข้อมูลกลับคืน ผู้วิจัยต้องคำนึงถึงจำนวนข้อมูลที่จะได้รับคืนมาให้มาก เพราะถ้าได้รับข้อมูลกลับคืนน้อยอาจทำให้งานวิจัยนั้นได้ผลออกมาไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้นการสร้างเครื่องมือ หรือแบบสอบถามสำหรับงานการศึกษาการติดตามผลต้องออกแบบให้ดี เพราะผู้ตอบแบบสอบถามอาจจะไม่ตอบกลับคืนหากพบว่าแบบสอบถามนั้นไม่มีสาระสำคัญ อ่านแล้วไม่เข้าใจเกิดความสงสัยขึ้น ข้อมูลที่ตอบไปจะมีผลร้ายต่อผู้ตอบ และใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามมาก ซึ่งสิ่งเหล่านี้ผู้วิจัยต้องระมัดระวังในการออกแบบสอบถาม เพราะจะต้องหาวิธีการต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลกลับคืนมามากที่สุดเท่าที่จะทำได้

๔. สำรวจจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา หลังจากได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาแล้วต่อไปก็ต้องสำรวจรายชื่อ และที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้แน่นอน เพื่อจะได้ส่งแบบสอบถามไปให้โดยทางไปรษณีย์สำหรับผู้ที่อยู่ไกล



๕. จัดการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรที่จะศึกษา เพื่อความสะดวกในการส่งคืน ผู้วิจัยควรจัดพิมพ์ที่อยู่ถึงตนเองพร้อมทั้งติดแสตมป์ให้เรียบร้อย

๖. ติดตามผลสำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ตอบแบบสอบถาม จุดประสงค์ของการวิจัยต้องการให้ได้แบบสอบถามกลับคืนมาร้อยละ ๑๐๐ แต่เป็นการยากมาก หากได้รับกลับคืนมาร้อยละ ๖๐ ก็นับว่าใช้ได้ แต่ผลที่ได้อาจไม่คืนก็ถ้าจะให้ผลดียิ่งขึ้นควรจะให้ได้กลับคืนมาประมาณร้อยละ ๘๐

๗. การจัดการกระทำข้อมูล หลังจากได้รับข้อมูลกลับคืนมาเพียงพอแล้ว ก็นำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดแยกเพื่อวิเคราะห์ผล ถ้ามีการจัดการกระทำข้อมูลมากก็ควรป้อนข้อมูลเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ถ้าข้อมูลไม่มากนัก ก็สามารถจัดทำเองได้โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางแจกแจงความถี่และเทียบค่าร้อยละ

ประสาร ทิพย์ธารา (ม.ป.ป.) อ้างถึงใน ชนะ ศรีวิหค (๒๕๓๗) กล่าวถึง วิธีการในการดำเนินการติดตามผลว่า จะต้องดำเนินการอย่างมีระเบียบแบบแผนตั้งจุดหมายให้แน่นอนมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานเพื่อให้งานได้บรรลุถึงความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีวิธีการในการติดตามผลคือ

๑. โดยการสัมภาษณ์นักเรียนที่ต้องการติดตามผล และผู้ที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียน ได้แก่ เพื่อน ครู ผู้ปกครอง

๒. โดยการสังเกตพิจารณาพฤติกรรมของนักเรียนที่ต้องการติดตามผลเป็นระยะเวลาพอสมควร

๓. โดยการเปิดอภิปรายทั่วไป อาจเชิญนักเรียนที่จบไปแล้วมาร่วมดำเนินการอภิปราย

๔. ใช้แบบสอบถามให้นักเรียนกรอกแบบสอบถาม โดยสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการทราบ

๕. ใช้ไปรษณียบัตรโดยแจกไปรษณียบัตรให้นักเรียนไปสุดท้าย ที่จะจบหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาแล้วให้ส่งกลับมาที่โรงเรียนเดิม

วินัย วีระวัฒนานนท์ (๒๕๔๖) กล่าวถึง วิธีการศึกษาเพื่อติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาไว้ว่ามีวิธีการศึกษาที่จะทำได้ข้อมูลดังต่อไปนี้

๑. ผู้ให้ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาที่จะแสดงให้เห็นคุณภาพของบัณฑิต และความต้องการในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต ซึ่งนอกจากจะเป็นตัวผู้สำเร็จการศึกษาเองแล้ว ผู้บังคับบัญชา นายจ้าง เพื่อนร่วมงาน ลูกค้า หรือผู้ได้รับบริการจากผู้สำเร็จการศึกษา และอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษา จะเป็นแหล่งสำคัญที่จะให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลของการศึกษาของสถาบันการศึกษาได้การให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ จึงควรมีการสอบถามทั้งจากตัวผู้สำเร็จการศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ร่วมด้วย

๒. วิธีการเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษา มีวิธีการทำดังนี้

๒.๑ การใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากเนื่องจากเป็นวิธีที่สะดวกและรวดเร็ว ในกรณีที่ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนมาก และกระจายกันอยู่ในพื้นที่ห่างไกลแต่ข้อบกพร่องของการใช้แบบสอบถามอาจได้แบบสอบถามกลับมาน้อยกว่าจำนวนที่ต้องการ และอาจมีประเด็นที่ไม่ครอบคลุมถึงสิ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการให้กับสถานศึกษา ซึ่งมีวิธีการแก้ไขได้โดยการทำข้อมูลเข้าไปยังผู้สำเร็จการศึกษา และการสร้างแบบสอบถามที่ให้โอกาสผู้ตอบเพิ่มเติมข้อมูลให้ได้ นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม

๒.๒ การสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์มีข้อดีที่ทำให้ได้ข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาในเชิงลึก มีรายละเอียดได้มากแต่อาจทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายมาก การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลมีความยุ่งยาก นอกจากนั้นผู้สัมภาษณ์และวิธีสัมภาษณ์อาจก่อให้เกิดข้อจำกัดในการให้



ข้อมูลอาจทำให้ได้ข้อมูลที่บกพร่องไม่เป็นไปตามความจริง แต่ถ้าผู้สัมภาษณ์เป็นที่ไว้วางใจของผู้ให้สัมภาษณ์และมีประสบการณ์เพียงพอก็จะแก้ข้อบกพร่องดังกล่าวได้ ส่วนรูปแบบการสัมภาษณ์จำเป็นจะต้องมีการเตรียมกรอบในการสัมภาษณ์ และการนัดหมายในการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้เวลาที่สะดวกและความเหมาะสม

๒.๓ การประชุมสัมมนา การประชุมสัมมนาเป็นอีกวิธีหนึ่งที่นิยมใช้เนื่องจากทำให้ได้ข้อมูลที่รวดเร็ว รวดเร็ว สะดวก และเปิดเผย การวางแผนการประชุมสัมมนาที่ดี จะทำให้ได้ข้อมูลครอบคลุมประเด็นที่ต้องการ และรวบรวมข้อมูลได้ตามต้องการ แต่การจัดประชุมสัมมนาควรจะต้องมีผู้เกี่ยวข้องในการจัดประชุมหลายคน และอาจมีค่าใช้จ่ายมาก หากต้องการผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนมาก

๒.๔ วิธีอื่น ๆ ที่ใช้กันอยู่บ้างได้แก่ การให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้สำเร็จการศึกษาเลือกตอบคำถามที่ต้องการตอบ เขียนบรรยายสิ่งที่ผู้ตอบต้องการให้ข้อมูลรวมทั้งการใช้โทรศัพท์สอบถาม และการใช้แบบสอบถามส่งทางระบบอีเมล

วิธีการต่าง ๆ ในการติดตามและประเมินผลตามที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า วิธีที่สะดวกที่สุดและได้ข้อมูลมากที่สุด คือ การใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) และยังเป็นที่ยอมรับมากที่สุด

๕.๔ ประโยชน์ของการติดตามและประเมินผล

Hatch and Steffe (1965) อ้างถึงใน อารี แม่นมั่น (๒๕๕๓) กล่าวว่า การติดตามผลมีประโยชน์ด้านต่าง ๆ คือ การปรับปรุงหลักสูตร การเร่งเร้าให้มีการปรับปรุงการสอนที่ดีขึ้น เพื่อเพิ่มคุณค่าของการแนะแนวและเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน กล่าวคือเมื่อสถานศึกษาทราบว่าชุมชนต้องการสิ่งใดก็อาจจัดกิจกรรมสนองต่อชุมชนทำให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกันและข้อมูลที่ได้จากการติดตามผลอาจนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ คือ

๑. ปรับปรุงหลักสูตร โดยอาจจะเป็นการเพิ่มรายวิชาหรือขยายหลักสูตรร่วม

๒. เร่งเร้าให้มีการปรับปรุงการสอนที่ดีขึ้น อาจเป็นการเปลี่ยนแปลงปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อเน้นความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนให้มากขึ้น

๓. เพื่อเพิ่มคุณค่าการแนะแนว

๔. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน กล่าวคือเมื่อสถานศึกษาทราบว่าชุมชนต้องการสิ่งใดก็อาจจัดกิจกรรมสนองต่อชุมชนให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกัน

มนตรี กรพันธ์ (๒๕๔๒) กล่าวว่า การติดตามผลเป็นวิธีการที่สำคัญที่จะทำได้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณภาพและข้อบกพร่องของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับหนึ่ง ผลที่ได้จากการติดตามผลจะเป็นข้อมูลแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโดยตรง และผู้ที่กำลังศึกษาอยู่สามารถใช้เป็นข้ออ้างอิงในการสอน/ฝึกอบรมส่งเสริมนักศึกษาปัจจุบัน

วินัย วีระวัฒนานนท์ (๒๕๔๖) กล่าวว่า การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นมาตรการสำคัญที่จะทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องที่จะนำไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษา ซึ่งนอกจากจะนำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรแล้ว ส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น การบริหารจัดการการเรียนการสอน การให้บริการอื่น ๆ ล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามที่ต้องการ ตลอดจนจะเป็นการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่อยู่ในกระบวนการจัดการศึกษา และสามารถให้ข้อมูลได้อย่างเป็นอิสระ การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจึงมีความสำคัญดังนี้



๑. การประเมินผลหลักสูตรการสอน หลักสูตรที่ใช้ในการผลิตนิสิตนักศึกษาล้วนมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ตามเนื้อหาสาระที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรและการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น อาจมีอุปสรรคหรือข้อบกพร่องที่จะมีผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การตรวจสอบคุณภาพหรือผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้จากข้อมูลการทำงาน และประสิทธิภาพในการทำงานจึงเท่ากับเป็นการประเมินผลหลักสูตรและการสอนโดยตรง

๒. การบริหารจัดการของสถาบันการศึกษา ส่วนประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต เช่น การลงทะเบียน การสอน การรับเข้าศึกษา การจัดตารางสอน วัสดุอุปกรณ์ การจัดห้องเรียนอาคารสถานที่ การจัดบริการอาหารและเครื่องดื่ม ฯลฯ ล้วนเป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาและมีส่วนเกี่ยวข้องที่จะมีผลต่อคุณภาพของบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษาออกไป การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจะทำให้ได้ข้อมูลที่จะนำมาปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๓. การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าสถาบันการศึกษาจะได้ดำเนินการจนผู้เข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้วก็ตามที แต่อาจมีความจำเป็นที่มีความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ เกิดขึ้นภายหลัง ทำให้เกิดเป็นภารกิจของสถาบันการศึกษาที่จะต้องเข้าไปปรับภาระในการพัฒนาผู้เรียนอยู่ต่อไปอีก ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเข้าไปสู่โลกของการทำงานหรือแม้แต่การดำรงชีวิตทั่วไป จะทราบดีว่ามีความต้องการในการได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมอะไร รวมทั้งในระหว่างที่ผู้เรียนอยู่ในระหว่างการศึกษาก็อาจมีสิ่งบกพร่องที่จะทำให้การเรียนการสอนได้ผลไม่สมบูรณ์ ผู้เรียนอาจมีความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาให้เต็มที่ การตรวจสอบติดตามจากผู้สำเร็จการศึกษา จะทำให้สถานศึกษาได้ทำหน้าที่พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างถูกต้องต่อไป

๔. การประกันคุณภาพการศึกษา ในปัจจุบันการประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เนื่องจากที่ผ่านมามีการผลิตบัณฑิตของสถาบันการศึกษาอาจมีปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตอยู่มากจนมีผลทำให้มีการปฏิรูปการศึกษาเกิดขึ้น นอกจากนั้นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไป แม้จะได้รับการยกย่องยอมรับว่ามีคุณสมบัติครบถ้วนที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปได้ แต่คุณภาพของบัณฑิตจำเป็นที่จะต้องมีการรับรองว่ามีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสากล การติดตามข้อมูลเพื่อให้ทราบถึงความสามารถหรือประสิทธิภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาจึงเป็นมาตรการสำคัญที่จะทำให้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้

๕. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สำเร็จการศึกษา ผู้เข้าศึกษาจะมีความผูกพันกับสถานศึกษาเพราะเป็นสถานที่ที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ามาใช้ชีวิตอยู่ในช่วงเวลาหนึ่ง ไม่เฉพาะแต่การเข้ามารับความรู้จากอาจารย์เท่านั้น การได้รับประสบการณ์จากสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา การเข้าสังคมกับเพื่อนร่วมสถาบันล้วนเป็นส่วนสำคัญที่เป็นประโยชน์และอยู่ในความทรงจำของผู้สำเร็จการศึกษา การได้สอบถามข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบัณฑิตกับสถาบันการศึกษา แสดงให้เห็นถึงความใส่ใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้ความสำคัญต่อผู้สำเร็จการศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับคุณภาพและข้อบกพร่องของผู้สำเร็จการศึกษา ผลที่ได้จากการศึกษาติดตามผลจะเป็นข้อมูลและแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้ที่กำลังศึกษาอยู่



ตอนที่ ๖ หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘

๖.๑ ระบบการศึกษา

โรงเรียนนายเรือจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีโดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ของสภาการศึกษา วิชาทหาร หลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยจัดการศึกษาแบบทวิภาค แต่ละภาคมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วัน รวม ๕ ปีการศึกษา หรือ ๑๐ ภาคการศึกษา เริ่มตั้งแต่เดือนเมษายน ถึงเดือนมีนาคมของปีต่อไป สำหรับหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ นั้น ได้พิจารณาโดยยึดถือนโยบายของผู้บังคับบัญชา ความต้องการและความคาดหวังของหน่วยผู้ใช้ และความก้าวหน้าของวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกเป็นสำคัญ โดยจัดหลักสูตรตามข้อกำหนดของหลักเกณฑ์และมาตรฐานการศึกษาต่าง ๆ ประกอบด้วย ข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาการทหาร ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับปริญญาตรีของโรงเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๘ ข้อบังคับสภาวิศวกร ว่าด้วยการรับรองปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตรในการประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม พ.ศ.๒๕๕๔ และข้อกำหนดในอนุสัญญาว่าด้วยมาตรฐานการฝึก การออกประกาศนียบัตร และการปฏิบัติหน้าที่ในเรือของ คนประจำเรือ ค.ศ.๒๐๑๐ (International Convention on Standard of Training Certification and Watchkeeping for Seafarers 2010 : STCW 2010) ขององค์การทางทะเลระหว่างประเทศ (International Maritime Organization : IMO)

๖.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ กำหนดคุณลักษณะ ๓ ด้าน คือ

๖.๒.๑ **ด้านวิชาการ** จัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความรู้ความสามารถใน วิทยาการแขนงต่าง ๆ มีความคิดริเริ่ม สามารถพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นต่อไป

๖.๒.๒ **ด้านวิชาชีพทหารเรือ** จัดการศึกษาและการฝึกเพื่อให้นักเรียนนายเรือมีทักษะ วิชาชีพทหารเรือและเสริมสร้างประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ตาม ภารกิจต่าง ๆ

๖.๒.๓ **ด้านคุณลักษณะผู้นำทหาร** ให้การฝึกอบรมนักเรียนนายเรือให้มีคุณลักษณะทหาร ที่ดี มีภาวะผู้นำทางทหาร มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีความเป็นสุภาพบุรุษ

๖.๓ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ แบ่งการศึกษาและการฝึกออกเป็น ๓ ส่วนคือ ส่วน วิชาการอุดมศึกษา ส่วนการฝึกทักษะประสบการณ์ในวิชาชีพทหารเรือ และส่วนการพัฒนาคุณลักษณะ ผู้นำ คุณธรรมและจริยธรรมของนายทหาร

๖.๓.๑ ส่วนวิชาการอุดมศึกษา

กำหนดโครงสร้างตามระเบียบของสภาการศึกษาวิชาการทหารและคำนึงถึงหลักเกณฑ์ การทำหลักสูตรอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิชาศึกษาทั่วไป เป็นวิชาที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งกายใจ อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ประพฤติดีมีศีลธรรม จิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมชาติและโลก

วิชาเฉพาะด้าน เป็นวิชาการประกอบด้วยกลุ่มวิชาพื้นฐานเฉพาะสาขาและกลุ่มวิชา แขนงเฉพาะสาขาต่าง ๆ เนื้อหาวิชาในส่วนนี้จะสอดคล้องกับกรอบข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพในสาขา นั้น ๆ และบรรจุเนื้อหาวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการใช้ปฏิบัติงานทางเรือให้มากขึ้น เพื่อสร้างเอกลักษณ์ ทางวิชาการ/วิชาชีพทางเรือให้เด่นชัดและสนองความต้องการของหน่วยผู้ใช้



วิชาเลือกเสรี เป็นวิชาที่นักเรียนนายเรือ สามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนนายเรือ โดยโรงเรียนนายเรือพิจารณาจัดวิชาที่จะช่วยเสริมสร้างความรู้และทักษะทั่วไปนอกเหนือจากวิชาแกนในสาขาที่ศึกษา

วิชาชีพทหารเรือ เป็นการสร้างพื้นฐานความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจของกองทัพเรือแก่นักเรียนนายเรือ ประกอบด้วยวิชาการเรือ การเดินเรือ กฎระเบียบเกี่ยวกับการเดินเรือ การทหาร และการทำสงครามทางเรือ การสร้างภาวะผู้นำทหาร และศาสตร์ทางทะเลในด้านต่าง ๆ

หลักสูตรที่เปิดสอน มี ๔ หลักสูตร คือ ๑) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ๒) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ ๓) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ และ ๔) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาบริหารศาสตร์

(๑) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (Bachelor of Engineering Program in Electrical Engineering)

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๒๒๑ หน่วยกิต ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-----|----------|
| ๑. ส่วนวิชาการอุดมศึกษา | ๑๕๔ | หน่วยกิต |
| - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ๓๐ | หน่วยกิต |
| - หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ๑๑๘ | หน่วยกิต |
| - หมวดวิชาเลือกเสรี | ๖ | หน่วยกิต |
| ๒. ส่วนวิชาชีพทหารเรือ | ๖๗ | หน่วยกิต |

(๒) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ (Bachelor of Engineering Program in Marine Engineering)

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

- | | | |
|----------------------------|-----|----------|
| - พรรคกลืนเครื่องกลเรือ | ๒๑๕ | หน่วยกิต |
| - พรรคนาวิน/พรรคนาวิกโยธิน | ๒๑๗ | หน่วยกิต |
| ๑. ส่วนวิชาการอุดมศึกษา | ๑๕๓ | หน่วยกิต |
| - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ๓๐ | หน่วยกิต |
| - หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ๑๑๗ | หน่วยกิต |
| - หมวดวิชาเลือกเสรี | ๖ | หน่วยกิต |
| ๒. ส่วนวิชาชีพทหารเรือ | | |
| - พรรคกลืนเครื่องกลเรือ | ๖๒ | หน่วยกิต |
| - พรรคนาวิน/พรรคนาวิกโยธิน | ๖๔ | หน่วยกิต |

(๓) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ (Bachelor of Engineering Program in Hydrographic Engineering)

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๒๑๗ หน่วยกิต ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-----|----------|
| ๑. ส่วนวิชาการอุดมศึกษา | ๑๕๒ | หน่วยกิต |
| - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ๓๐ | หน่วยกิต |
| - หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ๑๑๖ | หน่วยกิต |
| - หมวดวิชาเลือกเสรี | ๖ | หน่วยกิต |
| ๒. ส่วนวิชาชีพทหารเรือ | ๖๕ | หน่วยกิต |

(๔) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ (Bachelor of Science Program in Management Science)



หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

- พรรคนาวิน/พลาธิการ ๒๑๖ หน่วยกิต
- พรรคนาวิกโยธิน ๒๑๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย
 ๑. ส่วนวิชาการอุดมศึกษา ๑๕๑ หน่วยกิต
 - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต
 - หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๑๕ หน่วยกิต
 - หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต
 ๒. ส่วนวิชาชีพทหารเรือ
 - พรรคนาวิน/พลาธิการ ๖๕ หน่วยกิต
 - พรรคนาวิกโยธิน ๖๓ หน่วยกิต

สำหรับกระบวนการศึกษานั้น นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒ เรียนรวมกันโดยไม่แยกสาขาวิชาและพรรค - เหล่า เมื่อขึ้นชั้นปีที่ ๓ จะเริ่มการศึกษาวិชาเฉพาะในแต่ละสาขาวิชา โดยกำหนดให้พรรคนาวินและพรรคนาวิกโยธิน เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (จะเลือกพรรค-เหล่า เมื่อขึ้นชั้นปีที่ ๕) พรรคกลิน (อล.ทร.) เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า พรรคกลิน (อร.) เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกลเรือ พรรคนาวิน (อค.) เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ และพรรคนาวิน (พช.) เรียนสาขาวิชาบริหารศาสตร์ โดยให้นักเรียนนายเรือเลือกสาขาวิชาและพรรค - เหล่า ตามกระบวนการและวิธีการที่โรงเรียนนายเรือกำหนด ซึ่งโดยหลักการจะกำหนดความสัมพันธ์ของสาขาวิชาให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับลักษณะของการปฏิบัติงานของนายทหารสัญญาบัตรแต่ละพรรค - เหล่า โดยกองทัพเรือและหน่วยผู้ใช้จะแจ้งความประสงค์และความต้องการในการผลิตนายทหารสัญญาบัตรแต่ละพรรค - เหล่า ตามจำนวนที่กองทัพเรือกำหนดต่อไป

๖.๓.๒ ส่วนการฝึกทักษะประสบการณ์ในวิชาชีพทหารเรือ

การฝึกทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพทหารเรือ นั้น ได้จัดทำเป็นหลักสูตรการศึกษาภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ มีความมุ่งหมายให้นักเรียนนายเรือมีความรู้และประสบการณ์ ความชำนาญด้านวิชาชีพทหารเรือตามลำดับชั้น ตั้งแต่ขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นปฏิบัติงาน เพื่อให้พร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรในหน่วยงานต่าง ๆ ของกองทัพเรือได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้เท่าเทียมผู้ทำการในเรือตามมาตรฐานสากล มีพื้นฐานเพียงพอที่จะรับการศึกษเพิ่มเติมสำหรับการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบในระดับสูงขึ้นไป โดยกำหนดให้มีการฝึกร่วมกันทุกพรรค - เหล่าในแต่ละปีไว้เป็นเวลารวมประมาณ ๑๐ สัปดาห์

การจัดการฝึกภาคปฏิบัติ นั้น เป็นการฝึกภาคทะเล โดยจัดตั้งเป็นหมู่เรือฝึกนักเรียนนายเรือ หรือหน่วยฝึกนักเรียนนายเรือ เพื่อดำเนินการฝึกนักเรียนนายเรือทั้งที่โรงเรียนนายเรือ กองการฝึก กองเรือยุทธการ ฐานทัพเรือสัตหีบ และทำการฝึกในทะเลทั้งน่านน้ำในประเทศและต่างประเทศ โดยขอรับการสนับสนุนเรือฝึกจากกองเรือยุทธการ และหน่วยสนับสนุนต่าง ๆ

การฝึกภาคปฏิบัติตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ นั้น แบ่งเนื้อหาการฝึกให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และการเสริมสร้างทักษะในวิชาชีพทหารเรือของนักเรียนนายเรือแต่ละชั้นปีไว้ดังนี้

ชั้นใหม่ (นักเรียนนายเรือที่เพิ่งรับมาจากโรงเรียนเตรียมทหาร) เป็นการฝึกเพื่อปรับสภาพสร้างพื้นฐานขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือและความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพทหารเรือ สร้างประสบการณ์ชาวเรือและความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเรือ



ชั้นปีที่ ๑ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะชาวเรือ และฝึกปฏิบัติในวิชาชีพทางเรือและวิชาชีพทหารเรือ ประกอบด้วย การเรือ เดินเรือ และพื้นฐานการจักรกล ในลักษณะการปฏิบัติงานของลูกยาม

ชั้นปีที่ ๒ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะชาวเรือ และฝึกปฏิบัติในวิชาชีพทางเรือและวิชาชีพทหารเรือ ในด้านเครื่องจักรกลและอุปกรณ์ไฟฟ้าในเรือ รวมทั้งการฝึกทักษะเกี่ยวกับการเรือและเดินเรือ

ชั้นปีที่ ๓ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะชาวเรือ ทักษะการปฏิบัติงานทางเรือ และฝึกปฏิบัติในวิชาชีพทหารเรือตามพรรค - เหล่า โดยพรรคกลินเน้นฝึกปฏิบัติในด้านเครื่องจักรกลและอุปกรณ์ไฟฟ้าในเรือ ส่วนพรรค - เหล่าอื่น ๆ เน้นฝึกปฏิบัติในด้านการเรือ เดินเรือ และการปฏิบัติงานของจำยาม/พันจำยาม

ชั้นปีที่ ๔ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะชาวเรือ ทักษะการปฏิบัติงานทางเรือ และฝึกปฏิบัติในวิชาชีพทหารเรือตามพรรค - เหล่า โดยพรรคกลินเน้นฝึกปฏิบัติในด้านเครื่องจักรกลและอุปกรณ์ไฟฟ้าในเรือ ส่วนพรรค - เหล่าอื่น ๆ เน้นฝึกปฏิบัติในด้านการเรือ เดินเรือ และการปฏิบัติงานของนายยาม/ผู้ช่วยนายยาม

ชั้นปีที่ ๕ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะชาวเรือ ทักษะการปฏิบัติงานทางเรือ และฝึกปฏิบัติในวิชาชีพทหารเรือตามพรรค-เหล่า โดยพรรคกลินเน้นฝึกปฏิบัติในด้านเครื่องจักรกลและอุปกรณ์ไฟฟ้า ในเรือ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นนายช่างกล หรือนายทหารไฟฟ้าอาวุโส ส่วนพรรค - เหล่าอื่น ๆ เน้นฝึกปฏิบัติในด้านการนำเรือ และเดินเรือในสภาวะการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นนายยามเรือเดิน และผู้ควบคุมเรือ

การวัดและประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัตินั้น ดำเนินการโดยหน่วยการฝึกที่โรงเรียนนายเรือหรือกองทัพเรือกำหนด ซึ่งนักเรียนนายเรือที่ได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นและสำเร็จการศึกษาจะต้องมีผลการศึกษภาคปฏิบัติไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนนายเรือกำหนด (ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป) และนำผลประเมินจากการฝึกรายบุคคลไปใช้ในการคิดคะแนนเฉลี่ยของผลการศึกษาด้วย

๖.๓.๓ ส่วนการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรมของนายทหาร

มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนนายเรือ มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจที่สมบูรณ์ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความคิดริเริ่ม มีปฏิภาณไหวพริบดี มีทักษะในการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระยะเวลาในการฝึกอบรมเป็นไปตามภาคการศึกษาของนักเรียนนายเรือและความเหมาะสม โดยมีกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์เป็นหน่วยรับผิดชอบในการดำเนินการฝึกและศึกษา ให้บรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

แนวทางการดำเนินการ ประกอบด้วย การเรียนการสอนในห้องเรียน จัดครูอาจารย์ผู้สอน โดยให้ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือ และกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ เป็นผู้พิจารณาร่วมกัน การปฏิบัติตามตารางปฏิบัติประจำวันของนักเรียน โดยกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ปรับแต่งตามความเหมาะสม การทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามช่วงเวลาที่ได้รับมอบหมาย และการบรรยายพิเศษเพื่อให้นักเรียนนายเรือได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์จากผู้บรรยายภายนอก รวมทั้งเรื่องที่ควรได้รับความสนใจในขณะนั้น โดยให้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายพิเศษในห้วงเวลาได้ตามความเหมาะสม

เนื้อหาการฝึกอบรม ประกอบด้วย ประวัติศาสตร์เกี่ยวกับทหารเรือ การรบทางเรือของไทยในอดีต วีรกรรมของบูรพมหากษัตริย์ไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ กิจกรรมและมารยาทสังคม จิตวิทยาการปกครอง ระเบียบข้อบังคับ วินัยทหาร การปกครอง และคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น



การวัดและประเมินผลการฝึกอบรมคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรมของนายทหารนั้น ดำเนินการโดยกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ซึ่งนักเรียนนายเรือที่ได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นและสำเร็จการศึกษา จะต้องมีความเหมาะสมในการประเมินสมรรถภาพทางกาย คะแนนความประพฤติ และคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนนายเรือกำหนด (ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป)

๖.๔ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

๖.๔.๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเตรียมทหาร
๒) นักเรียนจ่าทหารเรือที่ผ่านการสอบเลื่อนฐานะเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของ กองทัพเรือ

๖.๔.๒ การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าเป็นนักเรียนนายเรือ

๑) ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนนายเรือจะเปิดสอบคัดเลือกบุคคลพลเรือนที่มีคุณวุฒิ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ อายุระหว่าง ๑๖ - ๑๘ ปี เข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของ กองทัพเรือ โดยกระบวนการ การรับสมัคร และการสอบคัดเลือก เป็นไปตามระเบียบกองทัพไทย ว่าด้วยโรงเรียนเตรียมทหาร

๒) ในแต่ละปีการศึกษา กองทัพเรือจะทำการสอบคัดเลือกนักเรียนจ่าทหารเรือที่มี ผลการเรียนดี ตามจำนวนที่กองทัพเรือต้องการ ให้เลื่อนฐานะเป็นนักเรียนเตรียมทหารในส่วนของ กองทัพเรือ และเข้าศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ที่ กองทัพเรือกำหนด

๖.๕ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๖.๕.๑ การวัดและประเมินผลการศึกษาภาคทฤษฎีการ

๑) การสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคการศึกษาของแต่ละรายวิชา อาจารย์ประจำวิชา จะเป็นผู้ดำเนินการตามวิธีที่เห็นว่าเหมาะสม โดยไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง ในแต่ละภาคการศึกษา

๒) การสอบกลางภาคและปลายภาคของแต่ละรายวิชา เป็นการวัดผลด้วยวิธีการสอบรวม คิดคะแนนรายบุคคล ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบความรู้ที่โรงเรียนนายเรือแต่งตั้ง

๓) อักษรแสดงระดับคะแนน ระดับคะแนนต่อหน่วยกิต มีดังนี้

อักษรระดับคะแนน	ระดับคะแนนต่อหน่วยกิต	ความเหมาะสม
A	๔.๐	ดีมาก
B ⁺ , B	๓.๕, ๓.๐	ดี
C ⁺ , C	๒.๕, ๒.๐	พอใช้
D ⁺ , D	๑.๕, ๑.๐	ผ่าน
F	๐.๐	ไม่ผ่าน
P	-	ผ่านกระบวนการวิชาที่ไม่คิดระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม
N	-	ไม่ผ่านกระบวนการวิชาที่ไม่คิดระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสม

๔) การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย คำนวณจากการรวมผลคูณของหน่วยกิตกับระดับคะแนนที่ได้ของแต่ละกระบวนการวิชา แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวม ของกระบวนการวิชานั้น ๆ โดยยึดหลักเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักตำแหน่งที่สามไม่พิเศษ ระดับคะแนนเฉลี่ยแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ



- ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของผลการศึกษาในแต่ละภาคเรียน

- ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของผลการศึกษาทั้งหมด ตั้งแต่เทอมแรกที่ได้รับการศึกษาจนถึงเทอมสุดท้าย

๖.๕.๒ การวัดและประเมินผลการศึกษาภาคปฏิบัติ

การฝึกปฏิบัติภาคสนาม และการฝึกภาคทะเลปลายปีการศึกษา การประเมินผลการฝึกคิดคะแนนเป็นรายบุคคล และนำมาคำนวณร่วมกับคะแนนเฉลี่ยภาคทฤษฎีแต่ละภาค รวมทั้งใช้ประกอบการพิจารณาเลื่อนชั้นและการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนนายเรือแต่ละนาย

๖.๕.๓ การวัดและประเมินผลคุณลักษณะผู้นำทหาร

มีการวัดและประเมินความประพฤติ คุณลักษณะผู้นำทหารและสมรรถภาพร่างกายตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรมของนายทหาร โดยจะไม่นับมารวมกับผลการศึกษาคติวิทยาการ แต่จะใช้ประกอบการพิจารณาการเลื่อนชั้นและการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนนายเรือแต่ละนาย

๖.๕.๔ การเลื่อนชั้น

นักเรียนนายเรือที่ได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นการศึกษาจะต้องมีผลการศึกษาดังต่อไปนี้

๑) ด้านวิชาการ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมภาควิชาการของแต่ละปีการศึกษาไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และคะแนนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า D ยกเว้นชั้นปีที่ ๑ ให้เลื่อนชั้นได้ที่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ๑.๙๐ ขึ้นไป

๒) ด้านการศึกษาภาคปฏิบัติ คะแนนในการฝึกภาคปฏิบัติ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕

๓) ด้านคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรม คะแนนจากผลประเมินด้านสมรรถภาพทางกาย ความประพฤติ และความเหมาะสมในการเป็นทหารไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

๖.๕.๕ การเรียนซ้ำชั้น

นักเรียนนายเรือที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น

๖.๕.๖ การสำเร็จการศึกษา

นักเรียนนายเรือที่ถือว่าสำเร็จการศึกษานั้น ต้องเรียนไม่น้อยกว่าจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรครบถ้วนทุกด้าน โดยมีระดับคะแนนรายวิชาไม่ต่ำกว่า D ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงเทอมสุดท้ายต้องไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ รวมทั้งผ่านเกณฑ์การประเมินผลภาคปฏิบัติ และคุณลักษณะผู้นำ

๖.๕.๗ เกียรตินิยม

นักเรียนนายเรือที่สำเร็จการศึกษา ได้คะแนนรายวิชาไม่ต่ำกว่า C และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ ให้ได้รับเกียรตินิยม อันดับหนึ่ง และถ้ามีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ ให้ได้รับเกียรตินิยม อันดับสอง

๖.๕.๘ การพ้นจากฐานะนักเรียนนายเรือ

ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๓๐ และที่แก้ไข

๖.๕.๙ การสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ

นักเรียนนายเรือที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ จะได้รับปริญญาบัตรตามสาขาที่ศึกษา ได้รับการแต่งตั้งยศเป็น ว่าที่เรือตรี และบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ



ตอนที่ ๗ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๗.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรู้ทางวิชาการระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามมาตรฐานสภาการศึกษา วิชาการทหารและสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาของชาติ และสามารถใช้ความรู้ในการคิด วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ได้ ตลอดจนสามารถชี้แจงและแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสม

๒) มีความรู้ความสามารถในการเรือและการเดินเรือระดับสากล ตลอดจนมีความรู้พื้นฐาน ในวิชาชีพทหารเรืออย่างเพียงพอ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในวิชาชีพทหารเรือชั้นสูงตามพรรค - เหล่าต่าง ๆ ต่อไป

๓) มีสุขภาพกายที่แข็งแรงและมีลักษณะทหารที่ดี สร้างความศรัทธาเชื่อมั่นให้แก่ผู้อื่น และมีจิตใจที่มั่นคงเข้มแข็ง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและความยากลำบากทั้งปวง

๔) ความเป็นผู้นำทางทหาร มีความกล้าหาญ อดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ สามารถบังคับบัญชาหน่วยของตนให้ปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้

๕) มีความมานะอดสาหัส มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม รวมทั้งมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๗.๒ คุณสมบัติของนายทหารเรือไทย

นายทหารเรือไทยควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ ๕ ประการ คือ (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ, ม.ป.ป.)

๗.๒.๑ มีความรู้ ได้แก่

๑) จะต้องขวนขวายหาความรู้และฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ

๒) รู้จักถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น

๓) รู้จักใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์

๗.๒.๒ เป็นผู้นำทางทหาร ได้แก่

๑) มีลักษณะท่าทางองอาจสมเป็นทหาร และมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ

๒) มีระเบียบวินัย

๓) มีความสำนึกในหน้าที่ กล้าตัดสินใจและรับผิดชอบ

๔) มีมนุษยสัมพันธ์ดี

๕) มีจิตใจแน่วแน่ ไม่ท้อถอย

๖) มีความอดทนพากเพียร และกระตือรือร้น

๗) มีความริเริ่ม

๘) ความเป็นธรรม

๙) มีไหวพริบ

๗.๒.๓ มีความซื่อสัตย์ และความจงรักภักดี ได้แก่

๑) ยึดมั่นในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ประพฤติตนอยู่ใน กรอบของศีลธรรม

๒) รักษาประโยชน์ของหน่วยงานตน และเชิดชูสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่เหนือสิ่งอื่นใด กระทำการใด ๆ ก็เพื่อประโยชน์ของหน่วยงานและสถาบัน



๗.๒.๔ เป็นสุภาพบุรุษ ได้แก่

- ๑) มีความเมตตา กรุณา เสียสละ ไม่อิจฉาริษยา
- ๒) มีคุณธรรม และจริยธรรม
- ๓) มีความสุภาพอ่อนโยน

๗.๒.๕ มีความละเอียด รอบคอบ ไม่ประมาท ได้แก่

- ๑) มีสติสัมปชัญญะ ระลึกรู้ และเตือนตนเองตลอดเวลา
- ๒) รู้จักวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณ

๗.๓ ค่านิยมกองทัพเรือ

เพื่อให้กำลังพลของกองทัพเรือมีแนวทางยึดถือปฏิบัติร่วมกัน อันเป็นเอกลักษณ์ของทหารเรือไทยสมควรกำหนดค่านิยมของกองทัพเรือ ๔ ประการ โดยใช้คำย่อว่า "SAIL" ให้กำลังพลของกองทัพเรือถือปฏิบัติดังนี้ (กรมสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ, ม.ป.ป.)

๗.๓.๑ ความเป็นชาวเรือ (Seamanship) หมายถึง การแสดงออกซึ่งความสามัคคีในหมู่คณะ เปิดใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน จะทำกิจการงานโดยยอมทำโดยพร้อมเพรียงกัน รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบในหน้าที่ตน รู้จักการทำงานเป็นทีมและทำงานอย่างผู้รู้จริงมีความกล้าหาญ อดทน มีน้ำใจเด็ดเดี่ยว มีความละเอียดรอบคอบ ไม่ประมาทอีกทั้งยึดมั่นในแบบขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรืออันดีงาม

๗.๓.๒ ความซื่อสัตย์และความจงรักภักดี (Allegiance) หมายถึง การดำรง เชิดชูและรักษาไว้ซึ่งพระบรมเดชานุภาพแห่งพระมหากษัตริย์เจ้าการพิทักษ์รักษาปกป้องไว้ซึ่งผลประโยชน์ของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรวมทั้งความเป็นผู้มีอุดมการณ์ในการปฏิบัติงานเพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตลอดจนมีความซื่อสัตย์ต่อหน่วยงาน ต่อหน้าที่ ต่อผู้ร่วมงาน และต่อตนเอง

๗.๓.๓ ความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นสุภาพบุรุษทหารเรือ (Integrity and Gentleman) หมายถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม (คุณงามความดี) จริยธรรม (ประพฤติชอบ) มีความเมตตา กรุณา และเสียสละ ไม่โอ้อวด ไม่ทับถม ไม่ก้าวร้าวผู้อื่น ไม่อิจฉาริษยา มีความสุภาพอ่อนโยน รู้จักกาลเทศะ มีน้ำใจนักกีฬา พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ รวมทั้งประพฤติตนอย่างเสมอต้นเสมอปลาย

๗.๓.๔ ความเป็นผู้นำ (Leadership) หมายถึง ผู้ที่มีบุคลิกภาพและลักษณะทหารดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวินัย เสียสละ อุทิศตน และตรงต่อเวลา มีความอดทนพากเพียรในการปฏิบัติงานมีความกล้าหาญ ที่จะเผชิญอันตรายจากการรบหรือการปฏิบัติงาน ยินหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้องและเป็นธรรมกล้าตัดสินใจและรับผิดชอบรวมทั้งเป็นผู้ที่มีความรู้ ยึดมั่นในระเบียบคำสั่งข้อบังคับ และแบบธรรมเนียมของทหารอย่างเคร่งครัด มุ่งมั่น ทำสิ่งใดทำจริงโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานยึดถือภารกิจและหน้าที่เหนือสิ่งอื่นใด

๗.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) โดยเป้าหมายด้านผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)



3Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๗.๕ นายทหารเรือสหรัฐอเมริกา (United States Naval Academy)

สมรรถนะหลักของนายทหารเรือสหรัฐอเมริกา (๒๐๑๖) ประกอบด้วย ๖ สมรรถนะ ดังนี้

๗.๕.๑ การรู้จักบริบทและวัฒนธรรมของทหารเรือ (Naval Orientation and Officership) กล่าวคือ จะต้องเข้าใจหลักการพื้นฐานของการเป็นทหารเรือมืออาชีพ อันประกอบด้วย ค่านิยมของทหารเรือ ผู้รับบริการและวัฒนธรรมทหารเรือ ความเป็นทหาร การแต่งกาย ภาพลักษณ์ ตลอดจนกฎระเบียบต่าง ๆ

๗.๕.๒ ความเป็นผู้นำและจริยธรรม (Leadership and Ethics) กล่าวคือ นายทหารเรือจะต้องรู้และเข้าใจในปรัชญาและค่านิยมของหน่วย มีการตัดสินใจที่ถูกต้องตามกฎระเบียบ เป็นผู้นำที่ทรงคุณค่า การบังคับบัญชาตามสายงาน การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การวางแผนงานและการตัดสินใจที่ดี รู้หลักการของความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการ การตัดสินใจที่ยึดหลักการมีคุณธรรม จริยธรรม

๗.๕.๓ การรู้จักประวัติศาสตร์ทางเรือและอำนาจทางทะเล (Sea Power and Naval History) กล่าวคือ นายทหารเรือจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการของอำนาจทางทะเลเช่นเดียวกับการรู้หลักการการรักษาความปลอดภัยของชาติทั้งการรักษาความสงบเรียบร้อยและการทำสงคราม อันประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ทางทะเล พันธกิจและหน้าที่ของทหารเรือ ภูมิศาสตร์เพื่อการทำสงคราม วิวัฒนาการเพื่อการแสวงหาอำนาจทางทะเล และประวัติศาสตร์ทางทะเลของทหารเรือ

๗.๕.๔ ความรู้เกี่ยวกับโครงการและนโยบาย (Programs and Policies) กล่าวคือ นายทหารเรือจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบและการบริหารจัดการแบบมืออาชีพ การจัดการบุคคล การใช้เครื่องมือ ความสอดคล้องกับกฎระเบียบข้อบังคับ ความเหมาะสมและความปลอดภัยของโครงการ

๗.๕.๕ ความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานการรบทางเรือ (Technical Foundations and Naval Warfare) กล่าวคือ นายทหารเรือจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการการรบทางทะเลเพื่อนำไปสู่การใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า อันได้แก่ ความรู้พื้นฐานทางวิศวกรรม ระบบอาวุธต่าง ๆ และหลักการรบทางทะเล

๗.๕.๖ ความเป็นชาวเรือและการนำเรือ (Seamanship and Navigation) ทหารเรือจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการที่จะต้องทำให้ตนเองรอดในระหว่างการปฏิบัติการในทะเล โดยไม่จำกัดเฉพาะทักษะในการป้องกันการทำลายเรือของข้าศึกเท่านั้นยังหมายรวมถึงทักษะในการนำเรือด้วย

๗.๖ รูปแบบความเป็นผู้นำทางทหารของทหารเรือ

ศูนย์กลางความเป็นผู้นำทางทหารของกองทัพเรือ (Center for Naval Leadership, n.d.) สรุปเนื้อหาในรูปแบบความเป็นผู้นำทางทหารของทหารเรือต้องประกอบด้วยสมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่



๗.๖.๑ ความสามารถในการปฏิบัติภารกิจได้สำเร็จตามความมุ่งหมาย ประกอบด้วยสมรรถนะที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการทำงานภายใต้สถานการณ์ที่มีความกดดันสูงและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบ การจัดการกับความเสี่ยงได้ดี การตัดสินใจที่ดี การปรับปรุงงาน การแก้ไขปัญหา และมีความน่าเชื่อถือในการปฏิบัติงาน

๗.๖.๒ ความเป็นผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการวางแผนและการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่วางไว้ ใช้บุคลากรที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การพัฒนาบุคลากร การสร้างทีม การเป็นผู้นำในสภาวะวิกฤต การจัดการความขัดแย้ง เพื่อไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนด

๗.๖.๓ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ การให้ความสนใจกับสภาพแวดล้อมภายนอก มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน และมีทักษะในการจูงใจผู้อื่น

๗.๖.๔ ทักษะในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น หมายถึง ความสามารถในการอธิบาย ขยายข้อเท็จจริงต่าง ๆ กับบุคคล และกลุ่มคนทั้งภายในและภายนอกหน่วย มีอิทธิพลกับบุคคลอื่น มีพันธมิตรที่ดี คำนึงถึงนโยบาย และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งด้านการพูดและการเขียน

๗.๖.๕ ความสามารถในการจัดการทรัพยากร หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการด้านการเงิน บริหารเทคโนโลยี และบริหารทรัพยากรบุคคล

ตอนที่ ๘ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อาจารย์ ประจวบเหมาะ ศรีรินทร์ ชันติวัฒน์กุล นภัสสร ตี่มสูงเนิน และฉัตรมงคล จันทร์าทิพย์ (๒๕๕๔) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ในด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล และเพื่อเปรียบเทียบการจัดระบบการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ เก็บข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๒ - ๔ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ลำดับแรกคือ ด้านอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ลำดับสุดท้ายคือ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน เมื่อทำการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ของนักศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน พบว่า นักศึกษาที่มีเพศและอายุที่ต่างกันมีความพึงพอใจต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ แตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ณัฐนันท์ ประสรีระเตสัง (๒๕๕๙) ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เก็บข้อมูลจากหัวหน้าหน่วยงานที่บัณฑิตปฏิบัติงานอยู่ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นบริษัทเอกชนไทย รองลงมาเป็นรัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานขององค์การมหาชน ตามลำดับ การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตฯ ทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้าน



ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย ๔.๗๘) รองลงมาคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ค่าเฉลี่ย ๔.๗๓) และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดในด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๖)

กองสถิติและประเมินผล โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช (๒๕๕๙) ทำการติดตามคุณภาพและวิเคราะห์บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช รุ่นที่ ๕๖ - ๕๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาฯ ที่มีต่อความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็น ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านสมรรถนะทางวิชาการ ๒) ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓) ด้านสมรรถนะทางความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ ๔) ด้านสมรรถนะทางวิชาชีพทหาร ๕) ด้านสมรรถนะทางคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และ ๖) ด้านสมรรถนะทางสมรรถภาพร่างกาย ผลการวิจัยพบว่า ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในด้านสมรรถนะทางสมรรถภาพร่างกายสูงสุด อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านสมรรถนะทางวิชาชีพทหาร อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่ำสุดในด้านสมรรถนะทางความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก

กองประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (๒๕๖๐) ทำการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ที่สำเร็จปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ ได้แก่ ด้านสำนึกดี มีความรู้ และพร้อมสู้งาน รวมเป็น ๘ ด้าน ผลการสำรวจพบว่า ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่าเฉลี่ย ๔.๓๘ รองลงมาคือ ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย ๔.๑๕ และมีความพึงพอใจต่ำสุดในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ค่าเฉลี่ย ๓.๙๘ สำหรับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๑๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในด้านสำนึกดี ค่าเฉลี่ย ๔.๓๘ รองลงมาคือ ด้านพร้อมสู้งาน ค่าเฉลี่ย ๔.๑๓ และมีความพึงพอใจต่ำสุดในด้านมีความรู้ ค่าเฉลี่ย ๔.๐๑

นางลักษณ์ ทองศรี (๒๕๖๐) ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฯ เก็บข้อมูลจากนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ ๒ ถึงชั้นปีที่ ๔ การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านรายวิชา ๒) ด้านหลักสูตร ๓) ด้านอาจารย์ผู้สอน ๔) ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ๕) การจัดการเรียนการสอน และ ๖) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ๑) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฯ ในด้านรายวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน และการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และ ๒) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฯ ในด้านหลักสูตร ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก



กองวิเทศสัมพันธ์และการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (๒๕๖๑) ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ รุ่นปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้ประกอบการ/นายจ้าง ที่มีต่อบัณฑิตฯ ในด้านคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และคุณลักษณะของบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ คือ “บัณฑิตนักปฏิบัติ” และ ๒) เพื่อนำความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ประกอบการ/นายจ้าง ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/การเรียนการสอนการกำหนดนโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ และคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๗๐ ๒) ด้านความรู้ ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๙ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๔๘ ๖) ด้านทักษะปฏิบัติ ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๓๗ และ ๗) ด้านอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๓๙

กองสถิติและทะเบียนประวัติ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (๒๕๖๑) ทำการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ (รุ่นที่ ๖๕) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ ๑) ตามอัตลักษณ์ของสถาบัน ประกอบด้วย ๓ ด้าน คือ ด้านความเป็นสุภาพบุรุษ นักรบ นักพัฒนา ด้านความเป็นผู้นำที่ยึดมั่นอุดมการณ์ และด้านการเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย ๖ ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านวิชาชีพทหาร และ ๓) ตามคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของกองทัพบก ผลการวิจัยพบว่า ๑) หน่วยงานผู้ที่มีความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามอัตลักษณ์ของสถาบันในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความพึงพอใจในด้านการเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความเป็นผู้นำที่ยึดมั่นอุดมการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจต่ำสุดในด้านความเป็นสุภาพบุรุษ นักรบ นักพัฒนา อยู่ในระดับมาก ๒) หน่วยงานผู้ที่มีความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความพึงพอใจในด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านวิชาชีพทหาร สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจต่ำสุดในด้านความรู้และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก และ ๓) หน่วยงานผู้ที่มีความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของกองทัพบกในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

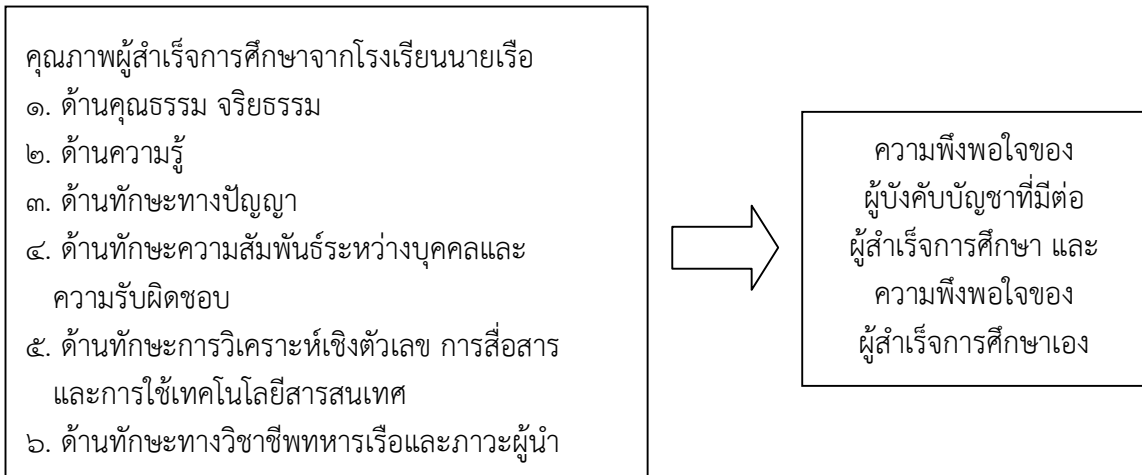
กองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ (๒๕๖๓) ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อประเมินความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ๒) เพื่อศึกษาการนำความรู้ที่ได้จากหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือไปใช้ในการปฏิบัติงาน ๓) เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ และ ๔) เพื่อศึกษาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ



ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บังคับบัญชา จำนวน ๖๑ นาย และนายทหารผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๑ นาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จ การศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำหรับผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งจัดทำในรูปแบบแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน ๒ ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า ๑) ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาฯ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก และ ส่วนใหญ่ได้รับการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจแต่ละด้านอยู่ใน ระดับมาก โดยมีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และมีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหัวข้อที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ความสามารถในการเขียนงานหนังสือ (ในระดับนายทหารใหม่) ๒) ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจ ในคุณภาพของตนเอง ภาพรวม อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจแต่ละด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยมีความพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือ ด้านทักษะวิชาชีพทหารเรือ และภาวะผู้นำ และมีความพึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านความรู้ โดยหัวข้อที่ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจ ต่ำสุดคือ ความสามารถในการใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่ศึกษา และความสามารถในการ เขียนงานหนังสือ (ในระดับนายทหารใหม่) ๓) ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตร การศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๕ ไปใช้ในการปฏิบัติงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ มีความพึงพอใจมากทุกเรื่อง โดยเรื่องที่ถูกนำไปใช้สูงสุดคือ การปกครองบังคับบัญชา/การปลูกฝัง คุณลักษณะผู้นำทหาร รองลงมาคือ กิจกรรมทางทหาร/กิจกรรมกีฬา/กิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร และ เรื่องที่ถูกนำไปใช้ต่ำสุดคือ ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ๔) ผู้สำเร็จ การศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความพึง พอใจมากทุกด้าน โดยมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน รองลงมาคือ ด้านการวัดและ ประเมินผล และมีความพึงพอใจต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตร และ ๕) แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนนายเรือ มีดังนี้ ควรเพิ่มการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเขียนหนังสือราชการและระบบงาน สารบรรณเบื้องต้น และควรเพิ่มการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ควรเพิ่มระยะเวลาการฝึกปฏิบัติในวิชาชีพ ทหารเรือและการฝึกภาคปฏิบัติทางใช้การในทะเลให้มากขึ้น และควรส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ในทักษะที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตามพรรค - เหล่า ให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง ควรเน้นการฝึก พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำทางทหารให้แก่ผู้เรียน ควรปลูกฝังความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และควรปลูกฝังหรือสร้างอุดมการณ์ในการเป็นทหาร รวมถึงให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ทหารเรือไทย ให้กับผู้เรียน

ตอนที่ ๙ กรอบแนวคิดในการวิจัย

การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คุณสมบัตินายทหารเรือไทย ค่านิยมกองทัพเรือ เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๒ หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘ กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามคู่มือการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ บทความวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการ วิจัยดังนี้

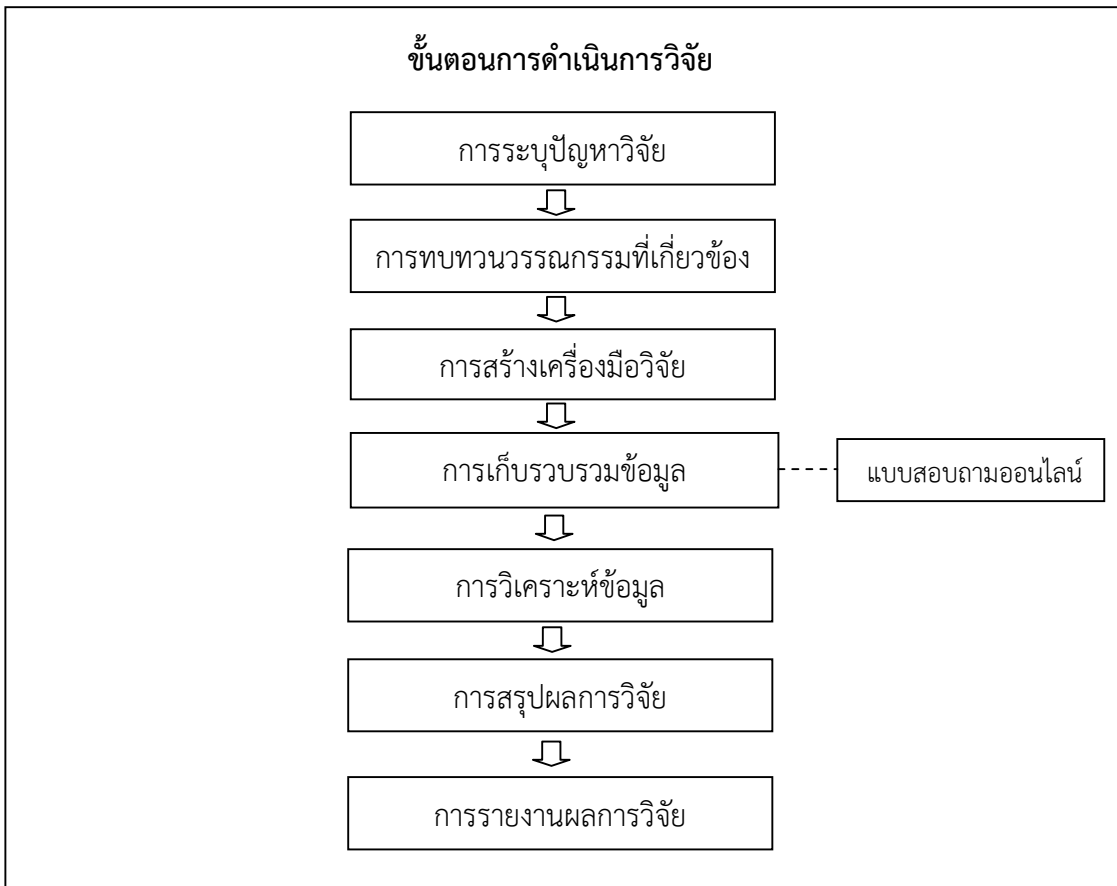


ภาพที่ ๒.๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ ๓.๑ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร (Population) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๒ กลุ่ม รายละเอียด ดังนี้

๑) ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔๘ นาย

๒) ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔๘ นาย (ไม่รวมเหล่า ตำรวจน้ำ ฝากรเรียน และผู้ที่เข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๒ ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ ๑ แบบสอบถามการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (สำหรับผู้บังคับบัญชา) ประกอบด้วย ๓ ตอน ดังนี้



ตอนที่ ๑ สถานภาพผู้บังคับบัญชา ได้แก่ ชั้นยศ พรรค - เหล่า ตำแหน่ง สังกัด/หน่วย ระดับการศึกษาสูงสุด เป็นข้อคำถามชนิดเลือกตอบ (Checklist) ส่วนระยะเวลาในการรับราชการ ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ภายใต้การบังคับบัญชา เป็นแบบเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion) และรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ภายใต้การบังคับบัญชา เป็นข้อคำถามชนิดเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ จำนวน ๕ ด้าน และอัตลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ อีก ๑ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (๒) ด้านความรู้ (๓) ด้านทักษะทางปัญญา (๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (๖) ด้านทักษะวิชาชีพ ทหารเรือและภาวะผู้นำ เป็นข้อคำถามชนิดมาตราประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เป็นข้อคำถามชนิดเติมคำให้สมบูรณ์ และข้อคำถามชนิดปลายเปิด (Open-ended Form)

ฉบับที่ ๒ แบบสอบถามการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา) ประกอบด้วย ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ สถานภาพผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ พรรค - เหล่า และสังกัด/หน่วย เป็นข้อคำถามชนิดเลือกตอบ

ตอนที่ ๒ การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นข้อคำถามชนิดมาตราประมาณค่า ๕ ระดับ

ตอนที่ ๓ ความพึงพอใจในคุณภาพตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ จำนวน ๕ ด้าน และอัตลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ อีก ๑ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (๒) ด้านความรู้ (๓) ด้านทักษะทางปัญญา (๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (๖) ด้านทักษะวิชาชีพ ทหารเรือและภาวะผู้นำ เป็นข้อคำถามชนิดมาตราประมาณค่า ๕ ระดับ

ตอนที่ ๔ ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ เป็นข้อคำถามชนิดมาตราประมาณค่า ๕ ระดับ

ตอนที่ ๕ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เป็นข้อคำถามชนิดปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑. ตรวจสอบรายชื่อและตำแหน่งปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากระบบงานบริหารกำลังพล กองทัพเรือ (hrmiss.navy.mi.th) เพื่อเตรียมร่างหนังสือราชการ (หนังสือบันทึก) ในการขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามออนไลน์

๒. จัดส่งหนังสือราชการ (บันทึกข้อความ) ไปยังหน่วยงานที่มีผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในขณะนั้น ในวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๔ เพื่อขอความร่วมมือผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จการศึกษาในการตอบแบบสอบถามออนไลน์ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนนายเรือ หรือใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่สแกน QR Code โดยขอความกรุณาให้ทำการประเมินให้เสร็จสิ้นภายใน ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



๓. ผู้วิจัยตรวจสอบจำนวนข้อมูลการตอบกลับ ในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ พบว่า ข้อมูลการตอบกลับไม่มีความเคลื่อนไหวเป็นระยะเวลาหนึ่งและไม่เพียงพอสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล จึงส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ไปยังจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ส่วนตัวของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตนเองหรือผู้บังคับบัญชายังไม่ทำการประเมิน โดยขอความกรุณาให้ผู้สำเร็จการศึกษานำเรียนผู้บังคับบัญชาโดยตรงทำการประเมิน และประสานผู้สำเร็จการศึกษาให้แจ้งผู้สำเร็จการศึกษาท่านอื่นผ่านทางไลน์ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จากข้อมูล ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๔ พบว่า สามารถรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามออนไลน์ในส่วนของผู้บังคับบัญชาได้จำนวน ๓๖ นาย คิดเป็นร้อยละ ๗๕ และสามารถเก็บรวบรวมจากผู้สำเร็จการศึกษาได้จำนวน ๔๗ นาย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๒

๔. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๓๙)

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายความว่ามีความพึงพอใจคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา/ มีระดับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน/ มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายความว่ามีความพึงพอใจคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา/ มีระดับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน/ มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายความว่ามีความพึงพอใจคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา/ มีระดับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน/ มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายความว่ามีความพึงพอใจคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา/ มีระดับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน/ มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายความว่ามีความพึงพอใจคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา/ มีระดับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน/ มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับน้อยที่สุด

- คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กำหนด (สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย, ๒๕๕๙)

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายความว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายความว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับดี
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายความว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายความว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับควรปรับปรุง
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายความว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุง



- คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต เกณฑ์การประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม ๕) โดยคำนวณจากผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตหารด้วยจำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

๒. ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยแบ่งเป็น ๕ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ

ตอนที่ ๓ การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๔ ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ

ตอนที่ ๕ แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือ

ตอนที่ ๑ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

๑.๑ สถานภาพผู้บังคับบัญชา ปราบกฏผลดังตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ : แสดงสถานภาพผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

รายการ	จำนวน (๓๖ นาย)	ร้อยละ
๑. ชื่นยศ		
น.อ.	๒	๕.๕๖
น.ท.	๑๓	๓๖.๑๑*
น.ต.	๘	๒๒.๒๒
ร.อ.	๑๓	๓๖.๑๑*
๒. พรรค - เหล่า		
นาวิน	๓๐	๘๓.๓๔*
กลิน	๓	๘.๓๓
นาวิกโยธิน	๓	๘.๓๓
๓. ตำแหน่ง		
ผู้บังคับการเรือ	๒๓	๖๓.๘๘*
ต้นกล	๓	๘.๓๓
ผู้บังคับกองร้อย	๓	๘.๓๓
ผู้บังคับฝูงบิน	๒	๕.๕๖
หัวหน้าแผนก	๒	๕.๕๖
ผู้บังคับกองพัน	๑	๒.๗๘
ต้นเรือ	๑	๒.๗๘
นายทหารปราบเรือดำน้ำ	๑	๒.๗๘



ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (๓๖ นาย)	ร้อยละ
๔. สังกัด/หน่วย		
กองเรือตรวจอ่าว	๘	๒๒.๒๒*
กองเรือยามฝั่ง	๗	๑๙.๔๔
กองเรือยกพลขึ้นบกและยุทธบริการ	๕	๑๓.๘๙
กองเรือฟริเกตที่ ๑	๔	๑๑.๑๑
กองเรือฟริเกตที่ ๒	๔	๑๑.๑๑
หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน	๓	๘.๓๓
กองการบินทหารเรือ	๒	๕.๕๖
กรมอุทกศาสตร์	๒	๕.๕๖
โรงเรียนนายเรือ	๑	๒.๗๘
๕. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	๓๒	๘๘.๘๙*
ปริญญาโท	๔	๑๑.๑๑
๖. ระยะเวลาในการรับราชการ		
๖ - ๑๐ ปี	๑๔	๓๘.๘๙*
๑๑ - ๑๕ ปี	๘	๒๒.๒๒
๑๖ - ๒๐ ปี	๑๒	๓๓.๓๓
๒๑ - ๒๕ ปี	๒	๕.๕๖
๗. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกัน		
๑ - ๖ เดือน	๒๔	๖๖.๖๗*
๗ เดือน - ๑ ปี	๔	๑๑.๑๑
มากกว่า ๑ ปี - ๑ ปี ๖ เดือน	๗	๑๙.๔๔
มากกว่า ๑ ปี ๖ เดือน	๑	๒.๗๘

ผู้บังคับบัญชาส่วนมากมีชั้นยศ น.ท. และ ร.อ. จำนวน ๑๓ นาย (ร้อยละ ๓๖.๑๑) ส่วนใหญ่เป็นพรจนาวิน จำนวน ๓๐ นาย (ร้อยละ ๘๓.๓๔) ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บังคับการเรือ จำนวน ๒๓ นาย (ร้อยละ ๖๓.๘๘) สังกัดกองเรือตรวจอ่าว กองเรือยุทธการ จำนวน ๘ นาย (ร้อยละ ๒๒.๒๒) ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน ๓๒ นาย (ร้อยละ ๘๘.๘๙) ส่วนมากมีระยะเวลาในการรับราชการ ระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี จำนวน ๑๔ นาย (ร้อยละ ๓๘.๘๙) และได้ปฏิบัติงานร่วมกับนายทหารผู้สำเร็จการศึกษาเป็นเวลา ๑ - ๖ เดือน จำนวน ๒๔ นาย (ร้อยละ ๖๖.๖๗)



๑.๒ สถานภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๒

ตารางที่ ๔.๒ : แสดงสถานภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	จำนวน (๔๗ นาย)	ร้อยละ
๑. พรรค - เหล่า		
นาวิน	๓๒	๖๘.๐๘*
กลิน	๑๐	๒๑.๒๘
นาวิกโยธิน	๕	๑๐.๖๔
๒. สังกัด/หน่วย		
กองเรือตรวจอ่าว	๑๒	๒๕.๕๓*
กองเรือยามฝั่ง	๗	๑๔.๘๙
กองเรือยกพลขึ้นบกและยุทธบริการ	๖	๑๒.๗๗
กองเรือฟริเกตที่ ๑	๕	๑๐.๖๔
กองเรือฟริเกตที่ ๒	๔	๘.๕๑
กองการบินทหารเรือ	๔	๘.๕๑
หน่วยบัญชาการนาวิกโยธิน	๔	๘.๕๑
กรมอุทกศาสตร์	๒	๔.๒๕
กองเรือบรรทุกเฮลิคอปเตอร์	๑	๒.๑๓
กองช่าง กองเรือยุทธการ	๑	๒.๑๓
โรงเรียนนายเรือ	๑	๒.๑๓
๓. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
วิศวกรรมไฟฟ้า	๓๖	๗๖.๖๐*
วิศวกรรมเครื่องกลเรือ	๘	๑๗.๐๒
วิศวกรรมอุทกศาสตร์	๒	๔.๒๕
บริหารศาสตร์	๑	๒.๑๓
๔. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (\bar{x} = ๓.๑๐๘)		
๒.๐๐๐ - ๒.๔๙๙	๓	๖.๓๘
๒.๕๐๐ - ๒.๙๙๙	๑๕	๓๑.๙๑
๓.๐๐๐ - ๓.๔๙๙	๒๓	๔๘.๙๔*
๓.๕๐๐ - ๔.๐๐๐	๖	๑๒.๗๗

ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่วนใหญ่สังกัดพรรคนาวิน จำนวน ๓๒ นาย (ร้อยละ ๖๘.๐๘) ส่วนมากสังกัดกองเรือตรวจอ่าว กองเรือยุทธการ (กตอ.กร.) จำนวน ๑๒ นาย (ร้อยละ ๒๕.๕๓) และส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือในสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า จำนวน ๓๖ นาย (ร้อยละ ๗๖.๖๐) และส่วนมากมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง ๓.๐๐๐ - ๓.๔๙๙ จำนวน ๒๓ นาย (ร้อยละ ๔๘.๙๔) โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เท่ากับ ๓.๑๐๘



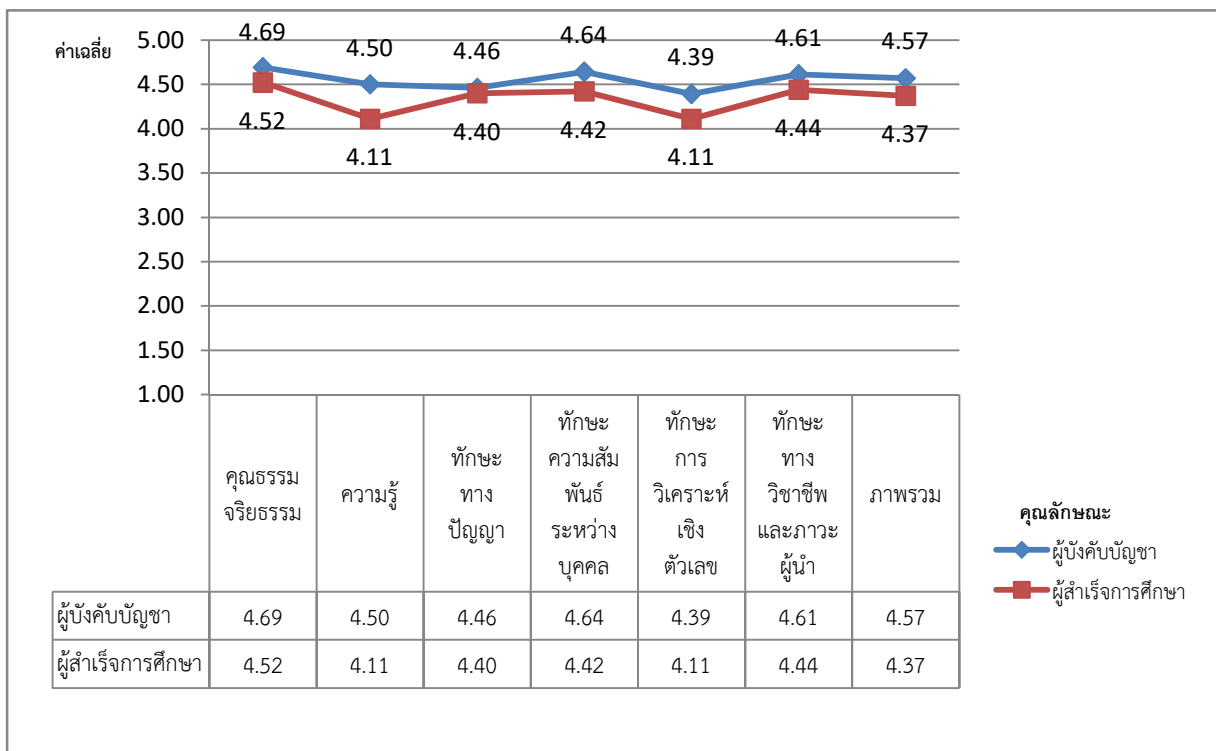
ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ

๒.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล
ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๓

ตารางที่ ๔.๓ : แสดงความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล

รายการประเมิน	ความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล					
	ผู้บังคับบัญชา (N = ๓๖ นาย)			ตนเอง (N = ๔๗ นาย)		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๖๙*	๐.๓๖	มากที่สุด	๔.๕๒*	๐.๔๓	มากที่สุด
๒. ด้านความรู้	๔.๕๐	๐.๓๘	มาก	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๔.๔๖	๐.๔๓	มาก	๔.๔๐	๐.๔๗	มาก
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๖๔	๐.๔๑	มากที่สุด	๔.๔๒	๐.๔๔	มาก
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๓๙	๐.๔๔	มาก	๔.๑๑	๐.๗๐	มาก
๖. ด้านทักษะทางวิชาชีพทหารเรือและภาวะผู้นำ	๔.๖๑	๐.๓๕	มากที่สุด	๔.๔๔	๐.๔๙	มาก
ในภาพรวม	๔.๕๗	๐.๓๓	มากที่สุด	๔.๓๗	๐.๔๕	มาก

ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๗$, S.D. = ๐.๓๓) แต่ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในคุณภาพตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๗$, S.D. = ๐.๔๕)



ภาพที่ ๔.๑ แสดงความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล



๒.๒ ความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา
ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๔

ตารางที่ ๔.๔ : แสดงความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๖๙*	๐.๓๖	มากที่สุด
๑.๑ การประพฤติตนอยู่ในหลักศีลธรรมและเป็นพลเมืองที่ดี	๔.๖๙	๐.๔๗	มากที่สุด
๑.๒ การมีวินัยและตรงต่อเวลาในการทำงาน	๔.๖๑	๐.๕๕	มากที่สุด
๑.๓ ความรับผิดชอบขยันหมั่นเพียรต่อหน้าที่การงาน	๔.๕๘	๐.๕๕	มากที่สุด
๑.๔ ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด
๑.๕ ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	๔.๗๒	๐.๕๑	มากที่สุด
๑.๖ การเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๖๙	๐.๕๓	มากที่สุด
๑.๗ ความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน	๔.๖๑	๐.๔๙	มากที่สุด
๑.๘ ความเมตตากรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น	๔.๖๙	๐.๔๗	มากที่สุด
๑.๙ การไม่กล่าวคำเท็จหรือกล่าวให้ร้ายผู้อื่น	๔.๗๘	๐.๔๒	มากที่สุด
๒. ด้านความรู้	๔.๕๐	๐.๓๘	มาก
๒.๑ ความสามารถในการใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่ศึกษา	๔.๔๗	๐.๕๑	มาก
๒.๒ ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์กับการปฏิบัติงานจริง ภายในหน่วยให้เกิดประโยชน์	๔.๔๒	๐.๕๐	มาก
๒.๓ ความสามารถในการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๔.๔๒	๐.๕๐	มาก
๒.๔ ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองในงานและวิทยาการสมัยใหม่	๔.๕๖	๐.๕๖	มากที่สุด
๒.๕ การปฏิบัติตามธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับ	๔.๖๔	๐.๔๙	มากที่สุด
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๔.๔๖	๐.๔๓	มาก
๓.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ	๔.๔๒	๐.๕๕	มาก
๓.๒ ความสามารถในการลำดับความสำคัญของงานที่ได้รับมอบหมาย	๔.๔๔	๐.๕๖	มาก
๓.๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม	๔.๔๗	๐.๕๑	มาก
๓.๔ การแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๔.๓๖	๐.๕๙	มาก
๓.๕ ความสามารถในการปรับตัวเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๔.๕๘	๐.๕๐	มากที่สุด
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๖๔	๐.๔๑	มากที่สุด
๔.๑ ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกหน่วย	๔.๖๙	๐.๕๘	มากที่สุด
๔.๒ ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี/ การทำงานเป็นทีม	๔.๖๗	๐.๕๔	มากที่สุด
๔.๓ ความสามารถในการเป็นตัวแทนกลุ่ม/หน่วย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๕๘	๐.๕๕	มากที่สุด
๔.๔ ความสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาภายในกลุ่ม	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
๔.๕ การปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๔.๖ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๔.๕๘	๐.๕๕	มากที่สุด



ตารางที่ ๔.๔ (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๓๙	๐.๔๔	มาก
๕.๑ ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๕.๒ ความสามารถในการนำข้อมูลสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	๔.๔๒	๐.๕๕	มาก
๕.๓ ความสามารถในการสื่อสาร/ประสานงานทั้งในระดับบุคคลและหน่วย	๔.๔๗	๐.๕๖	มาก
๕.๔ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่จำเป็น	๔.๓๙	๐.๖๐	มาก
๕.๕ ความสามารถในการเขียนงานหนังสือ (ในระดับนายทหารใหม่)	๔.๑๙	๐.๖๙	มาก
๕.๖ ความสามารถในการเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน	๔.๓๖	๐.๕๙	มาก
๖. ด้านทักษะทางวิชาชีพทหารเรือและภาวะผู้นำ	๔.๖๑	๐.๓๕	มากที่สุด
๖.๑ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔.๙๔	๐.๒๓	มากที่สุด
๖.๒ การชวนขยายใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด
๖.๓ ความกล้าหาญ พร้อมทั้งจะรับผิดชอบผลการปฏิบัติงานของตน	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๖.๔ การตัดสินใจอย่างถูกต้องด้วยความรวดเร็ว	๔.๔๒	๐.๕๕	มาก
๖.๕ การปฏิบัติงานอย่างถูกต้องแน่นอนจนเป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจ	๔.๕๓	๐.๕๑	มากที่สุด
๖.๖ การรู้จักกาลเทศะ กิริยา มารยาท และการวางตัวที่เหมาะสม	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด
๖.๗ ความยุติธรรม เทียงตรง ไม่ลำเอียงปราศจากอคติ	๔.๖๙	๐.๔๗	มากที่สุด
๖.๘ ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	๔.๖๑	๐.๕๕	มากที่สุด
๖.๙ การมีบุคลิกภาพและลักษณะท่าทางทหารที่ดี	๔.๘๑	๐.๔๐	มากที่สุด
๖.๑๐ ความอดทนทั้งทางร่างกายและจิตใจ	๔.๖๙	๐.๔๗	มากที่สุด
๖.๑๑ ความไม่เห็นแก่ตัว หลีกเลี่ยงการหาประโยชน์ส่วนตัว	๔.๘๑	๐.๔๗	มากที่สุด
๖.๑๒ การมีดุลยพินิจในการแก้ปัญหา	๔.๔๒	๐.๕๕	มาก
๖.๑๓ การมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน	๔.๓๙	๐.๕๕	มาก
๖.๑๔ ความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา	๔.๖๔	๐.๔๙	มากที่สุด
๖.๑๕ การยึดมั่นและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ	๔.๖๗	๐.๔๘	มากที่สุด
๖.๑๖ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือ (การเรือ การเดินเรือ การอาวุธ ยุทธวิธีทหารราบ และการกล)	๔.๕๐	๐.๕๖	มาก
๖.๑๗ ความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในวิชาชีพทหารเรือ	๔.๔๔	๐.๕๖	มาก
ในภาพรวม	๔.๕๗	๐.๓๓	มากที่สุด



ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๗$, S.D. = ๐.๓๓) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๙$, S.D. = ๐.๓๖) รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๔$, S.D. = ๐.๔๑) และมีความพึงพอใจต่ำสุดด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๙$, S.D. = ๐.๔๔) โดยเรื่อง que ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจสูงสุดและต่ำสุด ๓ ลำดับ ดังนี้

๑. ความพึงพอใจสูงสุด ๓ ลำดับแรก

ลำดับที่ ๑ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๙๔$, S.D. = ๐.๒๓)

ลำดับที่ ๒ การมีบุคลิกภาพและลักษณะท่าทางทหารที่ดี และไม่เห็นแก่ตัว หลีกเลี่ยงการหาประโยชน์ส่วนตัว อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๘๑$, S.D. = ๐.๔๐ และ ๐.๔๗ ตามลำดับ)

ลำดับที่ ๓ ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น และการไม่กล่าวคำเท็จหรือกล่าวให้ร้ายผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๗๘$, S.D. = ๐.๔๒)

๒. ความพึงพอใจต่ำสุด ๓ ลำดับสุดท้าย

ลำดับที่ ๑ ความสามารถในการเขียนงานหนังสือ (ในระดับนายทหารใหม่) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๙$, S.D. = ๐.๖๙)

ลำดับที่ ๒ การแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถในการเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๖$, S.D. = ๐.๕๙)

ลำดับที่ ๓ การมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่จำเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๙$, S.D. = ๐.๕๕ และ ๐.๖๐ ตามลำดับ)



๒.๔ ความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของตนเอง ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๕

ตารางที่ ๔.๕ : แสดงความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของตนเอง

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๕๒*	๐.๔๓	มากที่สุด
๑.๑ การประพฤติตนอยู่ในหลักศีลธรรมและเป็นพลเมืองที่ดี	๔.๔๗	๐.๕๘	มาก
๑.๒ การมีวินัยและตรงต่อเวลาในการทำงาน	๔.๔๙	๐.๕๕	มาก
๑.๓ ความรับผิดชอบขยันหมั่นเพียรต่อหน้าที่การงาน	๔.๕๑	๐.๕๙	มากที่สุด
๑.๔ ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	๔.๖๖	๐.๕๒	มากที่สุด
๑.๕ ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	๔.๔๐	๐.๕๘	มาก
๑.๖ การเป็นแบบอย่างดี	๔.๔๙	๐.๕๙	มาก
๑.๗ ความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน	๔.๕๓	๐.๕๕	มากที่สุด
๑.๘ ความเมตตากรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น	๔.๕๑	๐.๕๕	มากที่สุด
๑.๙ การไม่กล่าวคำเท็จหรือกล่าวให้ร้ายผู้อื่น	๔.๖๒	๐.๔๙	มากที่สุด
๒. ด้านความรู้	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๒.๑ ความสามารถในการใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่ศึกษา	๓.๘๙	๐.๗๓	มาก
๒.๒ ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์กับการปฏิบัติงานจริงภายในหน่วยให้เกิดประโยชน์	๔.๑๑	๐.๗๖	มาก
๒.๓ ความสามารถในการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๓.๙๘	๐.๗๗	มาก
๒.๔ ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองในงานและวิทยาการสมัยใหม่	๔.๒๑	๐.๖๙	มาก
๒.๕ การปฏิบัติตามธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับ	๔.๓๖	๐.๖๔	มาก
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๔.๔๐	๐.๔๗	มาก
๓.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ	๔.๔๕	๐.๕๘	มาก
๓.๒ ความสามารถในการลำดับความสำคัญของงานที่ได้รับมอบหมาย	๔.๕๑	๐.๕๕	มากที่สุด
๓.๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม	๔.๔๐	๐.๕๘	มาก
๓.๔ การแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๔.๑๗	๐.๖๗	มาก
๓.๕ ความสามารถในการปรับตัวเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๔.๔๗	๐.๕๐	มาก
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๔๒	๐.๔๔	มาก
๔.๑ ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกหน่วย	๔.๓๒	๐.๕๖	มาก
๔.๒ ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี/การทำงานเป็นทีม	๔.๓๒	๐.๕๖	มาก
๔.๓ ความสามารถในการเป็นตัวแทนกลุ่ม/หน่วย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๓๒	๐.๕๙	มาก
๔.๔ ความสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาภายในกลุ่ม	๔.๔๕	๐.๕๘	มาก
๔.๕ การปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๔.๕๓	๐.๕๕	มากที่สุด
๔.๖ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	๔.๕๗	๐.๕๔	มากที่สุด



ตารางที่ ๔.๕ (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๑๑	๐.๗๐	มาก
๕.๑ ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	๔.๑๓	๐.๗๗	มาก
๕.๒ ความสามารถในการนำข้อมูลสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	๔.๑๑	๐.๗๓	มาก
๕.๓ ความสามารถในการสื่อสาร/ประสานงานทั้งในระดับบุคคลและหน่วย	๔.๒๖	๐.๖๘	มาก
๕.๔ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่จำเป็น	๔.๐๔	๐.๘๘	มาก
๕.๕ ความสามารถในการเขียนงานหนังสือ (ในระดับนายทหารใหม่)	๓.๙๖	๑.๐๖	มาก
๕.๖ ความสามารถในการเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน	๔.๑๙	๐.๗๗	มาก
๖. ด้านทักษะทางวิชาชีพทหารเรือและภาวะผู้นำ	๔.๔๔	๐.๔๙	มาก
๖.๑ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๔.๖๒	๐.๕๗	มากที่สุด
๖.๒ การชวนขยายใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	๔.๔๓	๐.๖๕	มาก
๖.๓ ความกล้าหาญ พร้อมทั้งจะรับผิดชอบผลการปฏิบัติงานของตน	๔.๖๐	๐.๕๘	มากที่สุด
๖.๔ การตัดสินใจอย่างถูกต้องด้วยความรวดเร็ว	๔.๔๐	๐.๖๑	มาก
๖.๕ การปฏิบัติงานอย่างถูกต้องแน่นอนจนเป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจ	๔.๓๔	๐.๖๗	มาก
๖.๖ การรู้จักกาลเทศะ กิริยา มารยาท และการวางตัวที่เหมาะสม	๔.๕๓	๐.๖๒	มากที่สุด
๖.๗ ความยุติธรรม เทียงตรง ไม่ลำเอียงปราศจากอคติ	๔.๕๕	๐.๕๔	มากที่สุด
๖.๘ ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	๔.๓๘	๐.๕๗	มาก
๖.๙ การมีบุคลิกภาพและลักษณะท่าทางทหารที่ดี	๔.๔๗	๐.๖๕	มาก
๖.๑๐ ความอดทนทั้งทางร่างกายและจิตใจ	๔.๕๗	๐.๕๔	มากที่สุด
๖.๑๑ ความไม่เห็นแก่ตัว หลีกเลี่ยงการหาประโยชน์ส่วนตัว	๔.๕๑	๐.๕๕	มากที่สุด
๖.๑๒ การมีดุลยพินิจในการแก้ปัญหา	๔.๔๙	๐.๕๙	มาก
๖.๑๓ การมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน	๔.๔๓	๐.๕๘	มาก
๖.๑๔ ความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา	๔.๔๕	๐.๕๔	มาก
๖.๑๕ การยึดมั่นและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ	๔.๓๘	๐.๖๘	มาก
๖.๑๖ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือ (การเรือ การเดินเรือ การอาวุธ ยุทธวิธีทหารราบ และการกล)	๔.๑๙	๐.๗๗	มาก
๖.๑๗ ความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในวิชาชีพทหารเรือ	๔.๑๗	๐.๘๔	มาก
ในภาพรวม	๔.๓๗	๐.๔๕	มาก



ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในคุณภาพของตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๗$, S.D. = ๐.๔๕) โดยมีความพึงพอใจในคุณภาพของตนเองสูงสุดในด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๒$, S.D. = ๐.๔๓) รองลงมาคือ ด้านทักษะทางวิชาชีพและภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๔$, S.D. = ๐.๔๙) และมีความพึงพอใจในคุณภาพของตนเองต่ำสุดในด้านความรู้และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๑$, S.D. = ๐.๖๑ และ ๐.๗๐ ตามลำดับ) โดยเรื่องที่คุณสำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในตนเองสูงสุดและต่ำสุด ๓ ลำดับ ดังนี้

๑. ความพึงพอใจสูงสุด ๓ ลำดับแรก

ลำดับที่ ๑ ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๖$, S.D. = ๐.๕๒)

ลำดับที่ ๒ การไม่กล่าวคำเท็จหรือกล่าวให้ร้ายผู้อื่น และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๒$, S.D. = ๐.๔๙ และ ๐.๕๗ ตามลำดับ)

ลำดับที่ ๓ ความกล้าหาญ พร้อมที่จะรับผิดชอบผลการปฏิบัติงานของตน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๐$, S.D. = ๐.๕๘)

๒. ความพึงพอใจต่ำสุด ๓ ลำดับสุดท้าย

ลำดับที่ ๑ ความสามารถในการใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่ศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๙$, S.D. = ๐.๗๓)

ลำดับที่ ๒ ความสามารถในการเขียนงานหนังสือ (ในระดับนายทหารใหม่) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๖$, S.D. = ๑.๐๖)

ลำดับที่ ๓ ความสามารถในการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๙๘$, S.D. = ๐.๗๗)

๒.๕ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ จากการประเมินโดยผู้บังคับบัญชา ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๖ - ๔.๗

ตารางที่ ๔.๖ : แสดงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ระดับคุณภาพ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
ดีมาก	๒๐	๕๕.๕๖
ดี	๑๖	๔๔.๔๔
พอใช้	-	-
ควรปรับปรุง	-	-
ต้องปรับปรุง	-	-
ในภาพรวม	๓๖	๑๐๐.๐๐

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา ทุกนายได้รับการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๒๐ นาย (ร้อยละ ๕๕.๕๖) และผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน ๑๖ นาย (ร้อยละ ๔๔.๔๔)



ตารางที่ ๔.๗ : แสดงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

ข้อมูล	คะแนนที่ได้
ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๑๖๔.๖๕
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	๓๖
ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๕๗

คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินผู้สำเร็จการศึกษา จากการประเมินโดยผู้บังคับบัญชา เท่ากับ ๔.๕๗ อยู่ในระดับดีมาก

ตอนที่ ๓ การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

๓.๑ การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกศึกษาหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๘

ตารางที่ ๔.๘ : แสดงการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘	ระดับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
๑. ด้านวิชาชีพทหารเรือภาคทฤษฎี	๓.๙๘	๐.๗๙	มาก
๒. ด้านวิชาชีพทหารเรือภาคปฏิบัติ	๔.๑๗	๐.๘๒	มาก
๓. ด้านสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ	๓.๖๔	๐.๙๐	มาก
๔. ด้านวิชาการทั่วไป	๓.๘๕	๐.๗๒	มาก
๕. ด้านการปกครองบังคับบัญชา/การปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหาร	๔.๕๑*	๐.๖๒	มากที่สุด
๖. ด้านกิจกรรมทางทหาร/กิจกรรมกีฬา/กิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร	๔.๑๙	๐.๗๔	มาก
ในภาพรวม	๔.๐๖	๐.๕๔	มาก

ผู้สำเร็จการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่าตนเองสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘ ไปใช้ในการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๖$, S.D. = ๐.๕๔) โดยการปกครองบังคับบัญชา/การปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหาร มีการนำไปใช้สูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๑$, S.D. = ๐.๖๒) รองลงมาคือ กิจกรรมทางทหาร/กิจกรรมกีฬา/กิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๙$, S.D. = ๐.๗๔) และเรื่องที่น่าไปใช้ต่ำสุดคือ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๔$, S.D. = ๐.๙๐)



ตอนที่ ๔ ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๙

ตารางที่ ๔.๙ : แสดงความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
๑. ด้านหลักสูตร	๓.๙๖	๐.๖๘	มาก
๑.๑ การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔.๐๔	๐.๖๙	มาก
๑.๒ การจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรมีความชัดเจน	๔.๐๙	๐.๘๐	มาก
๑.๓ หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ	๓.๘๕	๐.๘๓	มาก
๑.๔ วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน	๓.๘๕	๐.๘๘	มาก
๒. ด้านอาจารย์ผู้สอน	๔.๓๑*	๐.๕๐	มาก
๒.๑ อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	๔.๔๓	๐.๕๔	มาก
๒.๒ อาจารย์สอนเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์	๔.๒๘	๐.๖๒	มาก
๒.๓ อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๔.๓๔	๐.๖๐	มาก
๒.๔ อาจารย์สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๒๑	๐.๖๖	มาก
๓. ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	๔.๑๒	๐.๖๘	มาก
๓.๑ ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอ	๔.๑๑	๐.๗๖	มาก
๓.๒ ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอ	๔.๑๙	๐.๘๓	มาก
๓.๓ ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอ	๔.๑๕	๐.๖๖	มาก
๓.๔ ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๔.๐๔	๐.๗๘	มาก
๔. ด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๑๐	๐.๖๙	มาก
๔.๑ การเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้	๔.๐๐	๐.๗๒	มาก
๔.๒ การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๑๙	๐.๘๓	มาก
๔.๓ การใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การฝึกที่เหมาะสมกับลักษณะวิชา/กิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๐๙	๐.๗๒	มาก
๔.๔ วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา	๔.๑๑	๐.๘๔	มาก
๕. ด้านการวัดและประเมินผล	๔.๑๕	๐.๖๗	มาก
๕.๑ วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.๐๒	๐.๖๘	มาก
๕.๒ การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบ และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	๔.๑๗	๐.๗๓	มาก
๕.๓ ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทันตามเวลา	๔.๒๖	๐.๗๙	มาก
ในภาพรวม	๔.๑๓	๐.๕๗	มาก



ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.57) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.67) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.68) โดยเรื่องที่มีผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจสูงสุดและต่ำสุด ๓ ลำดับ ดังนี้

๑. ความพึงพอใจสูงสุด ๓ ลำดับแรก

ลำดับที่ ๑ อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.54)

ลำดับที่ ๒ อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.60)

ลำดับที่ ๓ อาจารย์สอนเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.62)

๒. ความพึงพอใจต่ำสุด ๓ ลำดับสุดท้าย

ลำดับที่ ๑ หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ และวิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.83 และ 0.88 ตามลำดับ)

ลำดับที่ ๒ การเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.72)

ลำดับที่ ๓ วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.68)

ตอนที่ ๕ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ

๕.๑ คุณลักษณะ/คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ที่หน่วยผู้ใช้ต้องการ ๓ ลำดับแรก ปรากฏผลดังตารางที่ ๔.๑๐

ตารางที่ ๔.๑๐ : แสดงคุณลักษณะ/คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยผู้ใช้ต้องการ

คุณลักษณะ/คุณสมบัติที่หน่วยผู้ใช้ต้องการ	ความถี่ (N = ๓๖ นาย)			คะแนนรวม	ลำดับที่
	ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๓		
ความรู้ในวิชาชีพทหารเรือ	๙	-	๔	๓๑*	๑
ความรู้ความสามารถ	๗	๓	๑	๒๘*	๒
ความเป็นผู้นำ/ภาวะผู้นำ	-	๔	๘	๑๖*	๓
ความมีระเบียบวินัย	๑	๖	-	๑๕	๔
ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓	๑	-	๑๑	๕
ความรับผิดชอบ	๒	๑	๓	๑๑	๕
ความซื่อสัตย์สุจริต	๒	๑	๓	๑๑	๕
ความขยันหมั่นเพียร	๑	๓	-	๙	๖
ความมีคุณธรรม จริยธรรม	๑	๑	๔	๙	๖
ความกล้าหาญ	๒	-	-	๖	๗
ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน/ชวนขยายหาความรู้	๑	๑	๑	๖	๗



คุณลักษณะ/คุณสมบัติที่หน่วยผู้ใช้ต้องการ	ความถี่ (N = ๓๖ นาย)			คะแนนรวม	ลำดับที่
	ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๓		
ความมีไหวพริบและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	๑	๑	-	๕	๘
ความเข้มแข็ง	๑	๑	-	๕	๘
การตัดสินใจด้วยเหตุผล	-	๒	-	๔	๙
การตรงต่อเวลา	๑	-	-	๓	๑๐
การให้ความสำคัญกับระบบอาวุโส	๑	-	-	๓	๑๐
การมีคุณสมบัติผู้นำ ๑๔ ประการ	๑	-	-	๓	๑๐
การประยุกต์ใช้โซเซียลมีเดียกับการปฏิบัติงาน	๑	-	-	๓	๑๐
ความรู้พื้นฐานเบื้องต้น	๑	-	-	๓	๑๐
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	-	๑	๑	๓	๑๐
การปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด	-	๑	๑	๓	๑๐
การมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมงาน/สังคมในที่ทำงาน	-	๑	-	๒	๑๑
การไม่ประมาท	-	๑	-	๒	๑๑
ความกระตือรือร้น	-	๑	-	๒	๑๑
การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่	-	๑	-	๒	๑๑
การฝึกปฏิบัติในวิชาชีพ	-	๑	-	๒	๑๑
นิสัยดี	-	๑	-	๒	๑๑
ความเด็ดขาด	-	๑	-	๒	๑๑
ความรู้ในเทคโนโลยีสมัยใหม่	-	๑	-	๒	๑๑
ความอดทนอดกลั้น	-	-	๒	๒	๑๑
ความเสียสละต่อองค์กร/ส่วนรวม	-	-	๒	๒	๑๑
ความหลักการและเหตุผล	-	-	๑	๑	๑๒
ความมีมนุษยสัมพันธ์	-	-	๑	๑	๑๒
การปฏิบัติตามวินัย ๙ ข้อ	-	-	๑	๑	๑๒
การใส่ใจในการหาความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่	-	-	๑	๑	๑๒
ความเอาใจใส่	-	-	๑	๑	๑๒
ความรอบคอบ	-	-	๑	๑	๑๒

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า คุณลักษณะ/คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยผู้ใช้ต้องการ ๓ ลำดับแรก เป็นดังนี้

ลำดับที่ ๑ ความรู้ในวิชาชีพทหารเรือ (คะแนนรวม ๓๑ คะแนน)

ลำดับที่ ๒ ความรู้ความสามารถ (คะแนนรวม ๒๘ คะแนน)

ลำดับที่ ๓ ความเป็นผู้นำ/ภาวะผู้นำ (คะแนนรวม ๑๖ คะแนน)



๕.๒ เรื่องที่ผู้บังคับบัญชาพึงพอใจหรือคิดว่าเป็นจุดเด่นของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ การวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการตอบแบบสอบถามออนไลน์ (ข้อคำถาม ปลายเปิด) ของผู้บังคับบัญชา เป็นดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๑ : แสดงเรื่องที่ผู้บังคับบัญชาพึงพอใจหรือคิดว่าเป็นจุดเด่นของผู้สำเร็จการศึกษา

เรื่องที่ผู้บังคับบัญชาพึงพอใจหรือคิดว่าเป็นจุดเด่นของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน (นาย)
๑. ความรู้ความสามารถ	๑๐
๒. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่/งานที่ได้รับมอบหมาย	๘
๓. ความใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๗
๔. ความขยันหมั่นเพียร	๖
๕. ความมีระเบียบวินัย	๕
๖. ความซื่อสัตย์สุจริต	๕
๗. การเชื่อฟังคำสั่งผู้บังคับบัญชา/เป็นผู้ใต้บังคับบัญชาที่ดี	๕
๘. การปกครองผู้ใต้บังคับบัญชาและลักษณะผู้นำ	๔
๙. ความกระตือรือร้น	๔
๑๐. การมีลักษณะท่าทางทหารดี	๒
๑๑. ความจงรักภักดีต่อสถาบัน	๒
๑๒. การอดทน อดกลั้น	๒
๑๓. ความเสียสละ	๒
๑๔. ความไม่ประมาท	๑
๑๕. ความตรงต่อเวลา	๑
๑๖. การเคารพระบอบอาวุโส	๑
๑๗. ความมั่นใจและเข้าใจในหน้าที่	๑
๑๘. การวางตัวต่อผู้อื่น	๑
๑๙. การมีความรู้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่	๑
๒๐. การกล้าแสดงออก	๑
๒๑. การรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ	๑
๒๒. การรับฟังข้อตำหนิจากผู้บังคับบัญชาและนำไปปรับปรุง	๑
๒๓. การรู้จักกาลเทศะ	๑
๒๔. ความเข้มแข็ง	๑
๒๕. ความเอาใจใส่การทำงาน	๑
๒๖. ความเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา	๑
๒๗. การไม่ปฏิเสธในการช่วยเหลือ	๑
๒๘. ความมานะตั้งใจในการปฏิบัติงาน ไม่เกียจงาน	๑



๕.๓ เรื่องที่ผู้บังคับบัญชาไม่พึงพอใจหรือคิดว่าเป็นจุดที่ควรพัฒนาของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ และแนวทางแก้ไข

การวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการตอบแบบสอบถามออนไลน์ (ข้อคำถามปลายเปิด) ของผู้บังคับบัญชา เป็นดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๒ : แสดงเรื่องที่ผู้บังคับบัญชาไม่พึงพอใจหรือคิดว่าเป็นจุดที่ควรพัฒนาของผู้สำเร็จการศึกษา และแนวทางแก้ไข

เรื่องที่ไม่พึงพอใจหรือคิดว่าเป็นจุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. ทักษะความชำนาญและประสบการณ์ในวิชาชีพทหารเรือ (ตอบ ๔ นาย)	๑. มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือ ๒. เพิ่มการฝึกหัดวิชาชีพทหารเรือให้มากขึ้น ๓. ฝึกภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
๒. ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	- ปลุกฝัง และปรับความเข้าใจ
๓. การตรงต่อเวลา	- อบรมชี้แจงถึงผลที่จะเกิดต่อตนเองและส่วนรวม
๔. ทักษะทางภาษา	- ควรฝึกอบรมเพิ่มเติม
๕. การประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากโรงเรียนนายเรือ	- พยายามฝึกใช้ความรู้ที่มีกับเหตุการณ์เฉพาะหน้า

๕.๔ แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือ

ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

๑) ควรเพิ่มการฝึกเกี่ยวกับวิชาชีพทหารเรือ และการปฏิบัติงาน อาจให้มีการฝึกปฏิบัติงานก่อนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้มีความรู้และสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (ตอบ ๓ นาย)

๒) นักเรียนนายเรือควรมีความรู้ด้านภาษา มากกว่า ๑ ภาษา (ตอบ ๑ นาย)

๓) ควรเพิ่มการปลุกฝังอบรมในเรื่องการเป็นผู้ให้ เนื่องจากเป็นคุณสมบัติที่ดีของผู้บังคับบัญชา (ตอบ ๑ นาย)

ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ควรเพิ่มชั่วโมงการฝึกวิชาชีพทหารเรือ ทั้งการฝึกเดินเรือ การฝึกนำเรือและศูนย์ยุทธการ การฝึกในห้องจำลองการเดินเรือพร้อมบูรณาการร่วมกับการฝึกศูนย์ยุทธการ และการฝึกเดินเรือในร่องน้ำ เจ้าพระยาควรจะมีการเดินทางเข้าถึงท่าเรือกรุงเทพเพื่อให้เห็นภาพการเดินเรือในแม่น้ำเจ้าพระยาตอนใน และแบ่งกลุ่มในการฝึกให้มีจำนวนผู้เรียนน้อยลงเพื่อให้สามารถฝึกได้อย่างทั่วถึง เพื่อเพิ่มประสบการณ์ ทำให้กล้าตัดสินใจในการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น และทำให้การปฏิบัติงานบนเรือเกิดผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพ (ตอบ ๗ นาย)

๒) ควรจัดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับงานธุรการ งานสารบรรณ งานเอกสาร และการเขียนหนังสือราชการ เพื่อให้มีความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง (ตอบ ๖ นาย)

๓) ควรเน้นการพัฒนาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เช่น เพิ่มชั่วโมงการเรียนการสอน หรือเพิ่มหน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นใส่ใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษของตนเอง ฝึกพูดภาษาอังกฤษหน้าแถว หรือกำหนดให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสั่งแถวและรายงาน อาทิตย์ละ ๑ วัน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้ภาษา เปิดวิทยุช่อง ๘๘.๐๐ ในตอนเช้า เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับภาษา เป็นต้น (ตอบ ๒ นาย)



๔) ควรจัดสรรเวลาศึกษาและเวลาของกิจกรรมทางทหาร/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ให้เหมาะสมต่อการฝึกหัดศึกษาของผู้เรียน (ตอบ ๒ นาย)

๕) ควรฝึกประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เพื่อรับทราบการทำงาน งานเอกสาร หรือการติดต่อการดำเนินงานของหน่วยงานในกองทัพเรือ (ตอบ ๒ นาย)

๖) การจัดการเรียนการสอนในส่วนวิชาการเป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ แต่ควรให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ซึ่งที่ต้องนำมาใช้มากที่สุดคือ ความรู้และทักษะทางวิชาชีพที่ตรงตามพรรคเหล่าของตน และควรสอดแทรกความเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริงในเรื่องเพื่อให้เกิดความเข้าใจความสำคัญของเนื้อหาและสิ่งที่จะพบเจอในอนาคต (ตอบ ๒ นาย)

๗) ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้มาก (ตอบ ๑ นาย)

๘) หลักสูตรเกี่ยวกับการเดินเรือ ควรจะพัฒนาให้เป็นมาตรฐานสากล และมีชั่วโมงการเรียนรู้อื่นๆเพิ่มเติมมากขึ้น (ตอบ ๑ นาย)

๙) ควรปรับปรุงระบบการศึกษาของโรงเรียนนายเรือให้ทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ โดยพัฒนาองค์ความรู้และการปฏิบัติของผู้เรียนให้เข้มงวดและสามารถใช้งานได้จริง ตลอดจนมีการผลักดันมาตรฐานของนักเรียนนายเรือให้สูงกว่านี้โดยให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ทันสมัย อาทิ ภาษาอังกฤษ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ หรือผลักดันสาขาวิศวกรรมให้เข้าร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ หรือพัฒนาผู้เรียนให้ไปแข่งขันในเวทีระดับประเทศ เพื่อสร้างชื่อเสียงและยกระดับโรงเรียนนายเรือให้อยู่ในแนวหน้าของระบบการศึกษาของประเทศไทย (ตอบ ๑ นาย)

๑๐) นายทหารพรคนาวิกโยธิน ต้องการให้เพิ่มวิชาความรู้เบื้องต้นในส่วนของวิชาทหารนาวิกโยธิน (ตอบ ๑ นาย)

๑๑) นายทหารพรคนาวิกโยธิน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว บรรจุตำแหน่งแรกคือนายช่างกล หรือตำแหน่งที่สูงกว่า ซึ่งต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องงานเอกสารการเบิกหรือแนวทางของหน่วยงานต่าง ๆ สำหรับการติดต่อประสานงาน การเบิกอะไหล่ การซ่อมทำได้ตรงจุด แต่ในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนยังไม่ครบทุกหัวข้อ ดังนั้น เพื่อให้นายทหารที่สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ทันที จึงควรจัดการเรียนการสอนในครอบคลุมความรู้พื้นฐานดังกล่าว (ตอบ ๑ นาย)

๑๒) ควรมีการชี้แจง/แนะนำนักเรียนนายเรือพรคนาวิน ให้มีความเข้าใจถึงความสำคัญของวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานจริงในหน่วยเรือ (ตอบ ๑ นาย)

๑๓) ควรเพิ่มการฝึกการตรวจค้น และวิชากฎหมายทางทะเล เพราะมีความสำคัญสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุ กยฝ.กร. (ตอบ ๑ นาย)

๑๔) ต้องการให้มีการฝึกการนำเสนองานอย่างเป็นขั้นตอน (ตอบ ๑ นาย)

๑๕) ต้องการให้ปรับหลักความรู้และทักษะในทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ (ตอบ ๑ นาย)

๑๖) ต้องการให้เน้นทางด้านองค์ความรู้เพิ่มเติมของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน (ตอบ ๑ นาย)

๑๗) ควรส่งเสริมการใช้ทรัพยากรห้องสมุดในการค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย จากภายนอกแก่ผู้เรียน (ตอบ ๑ นาย)

๑๘) ควรแนะนำแนวทางการเขียนเอกสารวิจัยให้เป็นรูปแบบสากลมากขึ้น (ตอบ ๑ นาย)

๑๙) สถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน มีกลุ่มนักเรียน นักศึกษาที่เป็นเด็กรุ่นใหม่มีความคิดที่ค่อนข้างอคติกับสถาบันทหารอย่างมีนัยสำคัญ เพื่อให้นักเรียนนายเรือมีความเข้าใจและวิเคราะห์การเคลื่อนไหวของกลุ่มนักศึกษารุ่นใหม่และบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาเหล่านั้น จึงควรให้มีการเพิ่มเติมวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง กลไกทางการเมืองเบื้องต้น ให้กับนักเรียนนายเรือรุ่นใหม่ (ตอบ ๑ นาย)



๒๐) เนื่องด้วยปัจจุบันการพัฒนาของเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และ AI นั้นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ก้าวกระโดด จึงขอเสนอให้มีการเปิด สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เพื่อเป็นประโยชน์กับบุคลากรกองทัพเรือในอนาคต (ตอบ ๑ นาย)

๒๑) วิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ ในปัจจุบันสถาบันต่าง ๆ ของประเทศไทยยังไม่เป็นที่แพร่หลายและเปิดให้เรียนไม่กี่สถาบัน จึงควรสนับสนุนสาขาวิชาอุทกศาสตร์ ให้เป็นเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนนายเรือ (ตอบ ๑ นาย)

บทที่ ๕

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีวัตถุประสงค์การวิจัย ๔ ประการ ได้แก่ ๑) เพื่อประเมินความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ๒) เพื่อศึกษาการนำความรู้ที่ได้จากหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือไปใช้ในการปฏิบัติงาน ๓) เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ และ ๔) เพื่อศึกษาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๒ กลุ่ม คือ ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา กลุ่มละ ๔๘ นาย สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บังคับบัญชา และผู้สำเร็จการศึกษาได้ ร้อยละ ๗๕ และ ๙๗.๙๒ ตามลำดับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำหรับผู้บังคับบัญชา และสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน ๒ ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

๑. ความพึงพอใจคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ
๒. การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๓. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ
๔. ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือ

๑. ความพึงพอใจคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ

๑.๑ ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และด้านทักษะทางวิชาชีพทหารเรือและภาวะผู้นำ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมากที่สุด โดยด้านที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจต่ำสุดในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก และพบว่า เรื่องที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจสูงสุด ๓ ลำดับแรก ได้แก่ ๑) ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) การมีบุคลิกภาพและลักษณะท่าทางทหารที่ดี และความไม่เห็นแก่ตัว หลีกเลี่ยงการหาประโยชน์ส่วนตัว และ ๓) ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น และการไม่กล่าวคำเท็จหรือกล่าวให้ร้ายผู้อื่น และเรื่องที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่ำสุด ๓ ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ๑) ความสามารถในการเขียนงานหนังสือ (ในระดับนายทหารใหม่) ๒) การแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถในการเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน และ ๓) การมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่จำเป็น



๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกนาย โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๕๕.๕๖ และระดับดี ร้อยละ ๔๔.๔๔ โดยมีความเฉลี่ยของคะแนนประเมินผู้สำเร็จการศึกษา เท่ากับ ๔.๕๗ อยู่ในระดับดีมาก

๑.๓ ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในคุณภาพตนเองตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และด้านทักษะทางวิชาชีพทหารเรือและภาวะผู้นำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในคุณภาพตนเองในระดับมากที่สุด โดยมีความพึงพอใจในคุณภาพตนเองสูงสุดในด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านทักษะทางวิชาชีพทหารเรือและภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจในคุณภาพตนเองต่ำสุดในด้านความรู้ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก และพบว่า เรื่องที่มีความพึงพอใจในตนเองสูงสุด ๓ ลำดับแรก ได้แก่ ๑) ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ๒) การไม่กล่าวคำเท็จหรือกล่าวให้ร้ายผู้อื่น และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ๓) ความกล้าหาญ พร้อมทั้งจะรับผิดชอบผลการปฏิบัติงานของตน และเรื่องที่มีความพึงพอใจในตนเองต่ำสุด ๓ ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ๑) ความสามารถในการใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่ศึกษา ๒) ความสามารถในการเขียนงานหนังสือ (ในระดับนายทหารใหม่) และ ๓) ความสามารถในการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าตนเองสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘ ไปใช้ในการปฏิบัติงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรื่องที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำไปใช้ได้สูงสุด คือ การปกครองบังคับบัญชา/การปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหาร อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เรื่องกิจกรรมทางทหาร/กิจกรรมกีฬา/กิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และเรื่องที่น่าไปใช้ในการปฏิบัติงานต่ำสุดคือ ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ อยู่ในระดับมาก

๓. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่ำสุดในด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

๔. ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือ

ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือ สรุปได้ดังนี้

๔.๑ คุณลักษณะ/คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ที่หน่วยผู้ใช้ต้องการ ๓ ลำดับแรก ได้แก่

ลำดับที่ ๑ ความรู้ในวิชาชีพทหารเรือ (คะแนนรวม ๓๑ คะแนน)

ลำดับที่ ๒ ความรู้ความสามารถ (คะแนนรวม ๒๘ คะแนน)

ลำดับที่ ๓ ความเป็นผู้นำ/ภาวะผู้นำ (คะแนนรวม ๑๖ คะแนน)



๔.๒ เรื่องที่หน่วยผู้ใช้พึงพอใจหรือคิดว่าเป็นจุดเด่นของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ๓ ลำดับแรก คือ ความรู้ความสามารถ (จำนวน ๑๐ นาย) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่/งานที่ได้รับมอบหมาย (จำนวน ๘ นาย) และความไม่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (จำนวน ๗ นาย)

๔.๓ เรื่องที่หน่วยผู้ใช้ไม่พึงพอใจหรือคิดว่าเป็นจุดที่ควรพัฒนาของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ คือ ทักษะความชำนาญและประสบการณ์ในวิชาชีพทหารเรือ (ตอบ ๔ นาย) ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (ตอบ ๑ นาย) การตรงต่อเวลา (ตอบ ๑ นาย) ทักษะทางภาษา (ตอบ ๑ นาย) และการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจาก รร.นร. (ตอบ ๑ นาย)

๔.๔ แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

๑) ควรเพิ่มการฝึกเกี่ยวกับวิชาชีพทหารเรือ และการปฏิบัติงาน อาจให้มีการฝึกปฏิบัติงานก่อนสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เดือน เพื่อให้มีความรู้และสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (ตอบ ๓ นาย)

๒) นักเรียนนายเรือควรมีความรู้ด้านภาษา มากกว่า ๑ ภาษา (ตอบ ๑ นาย)

๓) ควรเพิ่มการปลูกฝังอบรมในเรื่องการเป็นผู้ให้ เนื่องจากเป็นคุณสมบัติที่ดีของผู้บังคับบัญชา (ตอบ ๑ นาย)

๔.๕ แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ควรเพิ่มชั่วโมงการฝึกวิชาชีพทหารเรือ ทั้งการฝึกเดินเรือ การฝึกนำเรือและศูนย์ยุทธการ การฝึกในห้องจำลองการเดินเรือพร้อมบูรณาการร่วมกับการฝึกศูนย์ยุทธการ และการฝึกเดินเรือในร่องน้ำเจ้าพระยาควรจะมีการเดินทางเข้าถึงท่าเรือกรุงเทพเพื่อให้เห็นภาพการเดินเรือในแม่น้ำเจ้าพระยาตอนใน และแบ่งกลุ่มในการฝึกให้มีจำนวนผู้เรียนน้อยลงเพื่อให้สามารถฝึกได้อย่างทั่วถึงเพื่อเพิ่มประสบการณ์ ทำให้กล้าตัดสินใจในการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น และทำให้การปฏิบัติงานบนเรือเกิดผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพ (ตอบ ๗ นาย)

๒) ควรจัดให้มีการเรียนการสอนเกี่ยวกับงานธุรการ งานสารบรรณ งานเอกสาร และการเขียนหนังสือราชการ เพื่อให้มีความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานจริง (ตอบ ๖ นาย)

๓) ควรเน้นการพัฒนาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เช่น เพิ่มชั่วโมงการเรียนการสอน หรือเพิ่มหน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นใส่ใจในการพัฒนาภาษาอังกฤษของตนเอง ฝึกพูดภาษาอังกฤษหน้าแถว หรือกำหนดให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสั่งแถวและรายงาน อาทิตย์ละ ๑ วัน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้ภาษา เปิดวิทยุช่อง ๘๘.๐๐ ในตอนเช้า เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับภาษา เป็นต้น (ตอบ ๒ นาย)

๔) ควรจัดสรรเวลาศึกษาและเวลาของกิจกรรมทางทหาร/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ให้เหมาะสมต่อการฝึกหัดศึกษาของผู้เรียน (ตอบ ๒ นาย)

๕) ควรฝึกประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เพื่อรับทราบการทำงาน งานเอกสาร หรือการติดต่อการดำเนินงานของหน่วยงานในกองทัพเรือ (ตอบ ๒ นาย)

๖) การจัดการเรียนการสอนในส่วนวิชาการเป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ แต่ควรให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ซึ่งที่ต้องนำมาใช้มากที่สุดคือ ความรู้และทักษะทางวิชาชีพที่ตรงตามพรรคเหล่าของตน และควรสอดแทรกความเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริงในเรื่องเพื่อให้เกิดความเข้าใจความสำคัญของเนื้อหาและสิ่งที่จะพบเจอในอนาคต (ตอบ ๒ นาย)

๗) ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้มาก (ตอบ ๑ นาย)

๘) หลักสูตรเกี่ยวกับการเดินเรือ ควรจะพัฒนาให้เป็นมาตรฐานสากล และมีชั่วโมงการเรียนรู้ในทะเลเพิ่มมากขึ้น (ตอบ ๑ นาย)



๙) ควรปรับปรุงระบบการศึกษาของโรงเรียนนายเรือให้ทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ โดยพัฒนาองค์ความรู้และการปฏิบัติของผู้เรียนให้เข้มงวดและสามารถใช้งานได้จริง ตลอดจนมีการผลักดันมาตรฐานของนักเรียนนายเรือให้สูงกว่านี้โดยให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ทันสมัย อาทิ ภาษาอังกฤษ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ หรือผลักดันสาขาวิศวกรรมให้เข้าร่วมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ หรือพัฒนาผู้เรียนให้ไปแข่งขันในเวทีระดับประเทศ เพื่อสร้างชื่อเสียงและยกระดับโรงเรียนนายเรือให้อยู่ในแนวหน้าของระบบการศึกษาของประเทศไทย (ตอบ ๑ นาย)

๑๐) นายทหารพรคนาวิกโยธิน ต้องการให้เพิ่มวิชาความรู้เบื้องต้นในส่วนของวิชาทหาร นาวิกโยธิน (ตอบ ๑ นาย)

๑๑) นายทหารพรคนาวิกโยธิน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว บรรจุตำแหน่งแรกคือนายช่างกล หรือตำแหน่งที่สูงกว่า ซึ่งต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องงานเอกสารการเบิกหรือแนวทางของหน่วยงานต่าง ๆ สำหรับการติดต่อประสานงาน การเบิกอะไหล่ การซ่อมทำได้ตรงจุด แต่ในหลักสูตรมีการจัดการเรียน การสอนยังไม่ครบทุกหัวข้อ ดังนั้น เพื่อให้นายทหารที่สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ทันที จึงควร จัดการเรียนการสอนในครอบคลุมความรู้พื้นฐานดังกล่าว (ตอบ ๑ นาย)

๑๒) ควรมีการชี้แจง/แนะนำนักเรียนนายเรือพรคนาวิน ให้มีความเข้าใจถึงความสำคัญ ของวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานจริงในหน่วยเรือ (ตอบ ๑ นาย)

๑๓) ควรเพิ่มการฝึกการตรวจค้น และวิชากฎหมายทางทะเล เพราะมีความสำคัญ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาที่บรรจุ กยศ.กร. (ตอบ ๑ นาย)

๑๔) ต้องการให้มีการฝึกการนำเสนองานอย่างเป็นขั้นตอน (ตอบ ๑ นาย)

๑๕) ต้องการให้ปรับหลักความรู้และทักษะในทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ (ตอบ ๑ นาย)

๑๖) ต้องการให้เห็นทางด้านองค์ความรู้เพิ่มเติมของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบัน (ตอบ ๑ นาย)

๑๗) ควรส่งเสริมการใช้ทรัพยากรห้องสมุดในการค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย จากภายนอก แก่ผู้เรียน (ตอบ ๑ นาย)

๑๘) ควรแนะนำแนวทางการเขียนเอกสารวิจัยให้เป็นรูปแบบสากลมากขึ้น (ตอบ ๑ นาย)

๑๙) สถานการณ์บ้านเมืองปัจจุบัน มีกลุ่มนักเรียน นักศึกษาที่เป็นเด็กรุ่นใหม่มีความคิด ที่ค่อนข้างอกตกับสถาบันทหารอย่างมีนัยสำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนนายเรือมีความเข้าใจและวิเคราะห์การ เคลื่อนไหวของกลุ่มนักศึกษารุ่นใหม่และบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาเหล่านั้น จึงควรให้มีการเพิ่มเติม วิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง กลไกทางการเมืองเบื้องต้น ให้กับนักเรียนนายเรือรุ่นใหม่ (ตอบ ๑ นาย)

๒๐) เนื่องด้วยปัจจุบันการพัฒนาของเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และ AI นั้นพัฒนาอย่างต่อเนื่องก้าวกระโดด จึงขอเสนอให้มีการเปิด สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ หรือสาขาวิชาอื่นที่ เกี่ยวกับเทคโนโลยี เพื่อเป็นประโยชน์กับบุคลากรกองทัพเรือในอนาคต (ตอบ ๑ นาย)

๒๑) วิชาวิศวกรรมอุทกศาสตร์ ในปัจจุบันสถาบันต่าง ๆ ของประเทศไทยยังไม่เป็นที่ แพร่หลายและเปิดให้เรียนไม่กี่สถาบัน จึงควรสนับสนุนสาขาวิชาอุทกศาสตร์ ให้เป็นเป็นเอกลักษณ์ของ โรงเรียนนายเรือ (ตอบ ๑ นาย)



การอภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย เรื่องการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ผลการศึกษาความพึงพอใจคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ในภาพรวมผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยผู้ใช้มีความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๗$) มีค่าสูงกว่าความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ($\bar{X} = ๔.๒๕$) เป็นอย่างมาก จากระดับมากเป็นระดับมากที่สุด โดยผลการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจสูงสุดในด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = ๔.๖๙$) สอดคล้องกับผลการวิจัยของกองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ (๒๕๖๓) ที่พบว่า ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในด้านคุณธรรม จริยธรรมสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๔$) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองสถิติและทะเบียนประวัติ โรงเรียนนายเรือ พระจุลจอมเกล้า (๒๕๖๑) ที่พบว่า หน่วยงานผู้ใช้มีความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติในด้านคุณธรรม จริยธรรมสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๖๙$) ทั้งนี้เพราะคุณธรรม จริยธรรมเป็นพื้นฐานที่สำคัญของคนทุกคนและทุกวิชาชีพ หากบุคคลใดหรือวิชาชีพใดไม่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นหลักยึดเบื้องต้นแล้วก็จะก้าวไปสู่ความสำเร็จแห่งตนและแห่งวิชาชีพนั้น ๆ โดยเฉพาะผู้ที่ได้ชื่อว่าทหารอาชีพ ย่อมต้องประพฤติตนบนพื้นฐานของความเป็นคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นเป้าหมายหนึ่งของโรงเรียนนายเรือในการสร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และเป้าหมายด้านผู้เรียนในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) และเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ อาทิ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๒. ผลการศึกษาความพึงพอใจคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า เรื่องที่ผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่ำเหมือนกัน คือ ความสามารถในการเขียนงานหนังสือ (ในระดับนายทหารใหม่) ($\bar{X} = ๔.๑๙$ และ ๓.๙๖ ตามลำดับ) แสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการเขียนหนังสือราชการและงานสารบรรณค่อนข้างน้อย โดยผู้สำเร็จการศึกษาได้เสนอแนะให้โรงเรียนนายเรือเพิ่มการเรียนการสอนเนื้อหาดังกล่าวให้แก่ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ โดยเฉพาะงานธุรการเรือ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ (๒๕๖๓) ที่พบว่า ทั้งผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่องความสามารถในการเขียนหนังสือราชการ ($\bar{X} = ๓.๗๙$ และ ๓.๗๖ ตามลำดับ)

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘ ไปใช้ในการปฏิบัติงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๖$) เรื่องที่ถูกนำไปใช้สูงสุด คือ การปกครองบังคับบัญชา/การปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหาร ($\bar{X} = ๔.๕๑$) และเรื่องที่ถูกนำไปใช้ต่ำสุด คือ ความรู้ตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ($\bar{X} = ๓.๖๔$) ทั้งนี้เนื่องจากกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ได้กำหนดรูปแบบหรือวิธีปฏิบัติที่เน้นปลูกฝังให้นักเรียนได้เห็นถึงรูปแบบในการปกครองบังคับบัญชาของทหาร (รุ่นพี่ปกครองรุ่นน้อง) เพื่อเป็นการสร้างความพร้อมในการเข้ารับราชการทหารในอนาคต การเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำผ่านการพูดอบรมหน้าแถว



การพูดบรรยายให้กับรุ่นน้อง การคิดและการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา หรือการเป็นผู้นำทีมในการทำงานกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ (๒๕๖๓) ที่พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๕ ไปใช้ในการปฏิบัติงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๐$) เรื่องที่ถูกนำไปใช้สูงสุด คือ การปกครองบังคับบัญชา/การปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหาร ($\bar{X} = ๔.๓๓$) และเรื่องที่ถูกนำไปใช้ต่ำสุด คือ ความรู้ตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ($\bar{X} = ๓.๖๑$) โดยถึงแม้จะมีการปรับหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือจาก พ.ศ.๒๕๕๕ เป็น พ.ศ.๒๕๕๘ แต่ผู้สำเร็จการศึกษายังคงสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานเช่นเดิม

๔. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๓$) โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุดในด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = ๔.๓๑$) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในด้านหลักสูตร ($\bar{X} = ๓.๙๖$) ทั้งนี้เพราะอาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนและมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน สำหรับหลักสูตรนั้น เนื่องจากจากผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรุ่นแรกที่ใช้หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘ อาจทำให้มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่ค่อยเรียบร้อยเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ (๒๕๖๓) ที่พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๖$) โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุดในด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = ๔.๓๐$) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในด้านหลักสูตร ($\bar{X} = ๓.๗๒$)

๕. คุณลักษณะ/คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยผู้ใช้ต้องการในลำดับต้น ๆ คือ ความรู้ในวิชาชีพทหารเรือ ความรู้ความสามารถ และความเป็นผู้นำ/ภาวะผู้นำ โดยแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาและผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เป็นทิศทางเดียวกัน คือ ควรเพิ่มการฝึกเกี่ยวกับวิชาชีพทหารเรือ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ (๒๕๖๓) ที่พบว่า คุณลักษณะ/คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยผู้ใช้ต้องการในลำดับต้น ๆ คือ ความรับผิดชอบ ความรู้ความสามารถ และความเป็นผู้นำ/ภาวะผู้นำ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

๑. การพัฒนาส่วนวิชาการอุดมศึกษา

๑.๑ ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนหนังสือราชการและระบบงานสารบรรณเบื้องต้นในหลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ หรือจัดอบรมเพิ่มเติมให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒ ควรทำการประเมินหลักสูตร โดยทำการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย ของตัวหลักสูตรและการบริหารสูตร สำหรับเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจทำการประเมินในขณะที่ใช้หลักสูตรหรือประเมินเมื่อครบวงจรการใช้หลักสูตร



๒. การพัฒนาส่วนการฝึกทักษะประสบการณ์ในวิชาชีพทหารเรือ

๒.๑ ควรเพิ่มระยะเวลาการฝึกปฏิบัติในวิชาชีพทหารเรือและการฝึกภาคปฏิบัติทางทะเลให้มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์จริงให้กับผู้เรียน เพื่อเพิ่มทักษะและสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานในเรือเมื่อสำเร็จการศึกษา

๒.๒ ควรส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ในทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตามพรรค - เหล่า ให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง

๓. การพัฒนาส่วนการพัฒนาคุณลักษณะผู้นำและคุณธรรมของนายทหาร

- ควรปลูกฝังหรือสร้างอุดมการณ์ในการเป็นทหาร รวมถึงให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยและทหารเรือไทยให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และกองทัพเรือ



รายการอ้างอิง

กรมสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ. (ม.ป.ป.) *ค่านิยมกองทัพเรือ*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: http://www.ncit.navy.mi.th/index.php/main/detail/content_id/3070.

[๒๔ มกราคม ๒๕๖๐]

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ. (๒๕๓๙). *คู่มือการเรียน วิชาผู้นำทหาร สำหรับโรงเรียนอาชีพต่าง ๆ ใน กองทัพเรือ*. นครปฐม: กองบริการการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ.

กรมยุทธศึกษาทหารเรือ, ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ทหารเรือ. (ม.ป.ป.). *คุณสมบัติของทหารเรือไทย*.

(ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://www.tnssc.org/main/index.php/2016-02-20-02-40-11>

[๑๒ มกราคม ๒๕๖๐]

กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐). *แผนการศึกษาแห่งชาติ*

พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

กองบัญชาการกองทัพไทย, สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ. (๒๕๕๙). *ตัวบ่งชี้การตรวจสอบและ*

ประเมินคุณภาพการศึกษายภายใน สถาบันการศึกษาของกองทัพระดับปริญญาตรีขึ้นไป รอบสี่

(พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓).

คณะกรรมการการอุดมศึกษา. (๒๕๕๒, ๑๖ กรกฎาคม). *เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน*

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

ชนะ ศรีวิหค. (๒๕๓๗). *การติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนพาณิชย์การสามเสน*.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารอาชีวศึกษา, สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

ณัฐนันท์ ประสิทธิ์เตสัง. (๒๕๕๙). *ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม*

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘. รายงานการวิจัย

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

दनัย สุธิพงษ์. (๒๕๓๓). *การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา*

การโรงแรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,

คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นงลักษณ์ ทองศรี. (๒๕๖๐). *ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ*

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. รายงานการวิจัย คณะวิทยาการจัดการ, มหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุรีรัมย์.

บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๓๙). *การแปลผลเมื่อใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า*.

วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒(๑), ๖๔ - ๗๐.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (๒๕๔๐). *ปทานุกรมการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ ๔). ม.ป.ท.

ประอร สุนทรวิภาต. (๒๕๔๕). *การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาคือหัวใจสำคัญของการ*

ประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือ. *วารสารโรงเรียนนายเรือ*, ๒(๔), ๓๐ - ๓๔.

ภักภณ สนิตสม และณัฐพล จารัตน์. (๒๕๕๘). *คุณลักษณะผู้นำทางทหารที่พึงประสงค์ของกองทัพไทย*.

วารสารนักบริหาร, ๓๕(ฉบับที่ ๑), ๗๕ - ๘๖.



- มนตรี กรพันธ์. (๒๕๔๒). การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมบัณฑิต วิชาเอกวิศวกรรมอุตสาหกรรมสาขาเครื่องมือกลคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชา
เครื่องกล ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, กองวิเทศสัมพันธ์และการประกันคุณภาพ. (๒๕๖๑).
รายงานความพึงพอใจของผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต มทร.ศรีวิชัย รุ่นปีการศึกษา
๒๕๕๙. สงขลา: กองวิเทศสัมพันธ์และการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ศรีวิชัย.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, สำนักงานอธิการบดี, กองประกันคุณภาพการศึกษา. (๒๕๖๐).
การประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘. นครราชสีมา: กองประกันคุณภาพ
การศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐). (๒๕๖๑, ๑๓ ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. หน้า ๑ - ๗๑.
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, กองสถิติและทะเบียนประวัติ. (๒๕๖๑). *ความพึงพอใจของ
หน่วยงานผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา จปร.รุ่นที่ ๖๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐*. นครนายก:
กองสถิติและทะเบียนประวัติ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.
- โรงเรียนนายเรือ. (๒๕๖๑). *หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘*.
สมุทรปราการ: กองเครื่องช่วยการศึกษา ฝ่ายบริการ โรงเรียนนายเรือ.
- โรงเรียนนายเรือ, กองสถิติและวิจัย. (๒๕๖๓). *การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจาก
โรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐*. สมุทรปราการ: กองเครื่องช่วยการศึกษา ฝ่ายบริการ
โรงเรียนนายเรือ.
- โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช, กองสถิติและประเมินผล. (๒๕๕๙). *รายงานผลการสำรวจ
ความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช
รุ่น ๕๖ - ๕๘ ประจำปี ๒๕๕๙*. กรุงเทพฯ: แผนกกรรมวิธีข้อมูล กองสถิติและประเมินผล
โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช.
- วัชร ทรัพย์มี. (๒๕๔๙). *ทฤษฎีให้บริการปรึกษา (พิมพ์ครั้งที่ ๔)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วันตา เทือกขันธ์. (๒๕๔๑). *การติดตามผลการปฏิบัติงานผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปีการศึกษา ๒๕๓๔ - ๒๕๓๙*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรม
ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วินัย วีระวัฒน์นันท์. (๒๕๔๖). *การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา ๒๕๔๔*. รายงานการวิจัย สาขาวิชาการอุดมศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม, คณะศึกษาศาสตร์. (๒๕๕๖). *ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
ของคณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคามที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๕๔*. ม.ป.ท.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (๒๕๔๐). *รวมบทความทางการประเมินโครงการ*. (พิมพ์ครั้งที่ ๕). กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (๒๕๔๑). *วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมโภชน์ ภูระหงษ์. (๒๕๔๓). *การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาภาคสมทบ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนช่างฝีมือทหาร*. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (๒๕๖๐). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗*. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (๒๕๖๒). *เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๒ (Public Sector Management Quality Award)*. กรุงเทพฯ: วิชั่น พรินท์ แอนด์ มีเดีย.
- สุธีรา สุนทรารักษ์ และอัครวัฒน์ เลียมไธสง. (๒๕๕๙). *การติดตามผลการสำเร็จการศึกษาและภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘*. รายงานการวิจัย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม, คณะวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุวิมล ตีรกันันท์. (๒๕๔๓). *การประเมินโครงการ : แนวทางสู่การปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาจารย์ ประจวบเหมาะ, ศรีนทร์ ชันติวัฒน์กุล, นภัสสร ตีมสูงเนิน และฉัตรมงคล จันทราทิพย์. (๒๕๕๔). *การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดระบบการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม*. *วารสารจันทรเกษมสาร*, ๑๗(๓๓), ๗๗ - ๘๖.
- Carter V.Good. (1973). *Dictionary of Education*. New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Center for Naval Leadership. (n.d.). *Navy Leadership Competency Model (NLCM)*. [Online], <http://www.au.af.mil/au/awc/awcgate/navy/navy-ldr-comp.htm> [24 January 2017]
- Miller, Frank W. (1978). *Principles and Practices in Guidances*. New York: The Ronald Press.
- United States Naval Academy. (2016). *Officer Professional Core Competencies Manual*. [Online], <https://www.usna.edu/Training/files/documents/References/Cascade/2015.pdf> [24 January 2017]
- Wentling, T. L. (1980). *Evaluation Occupational Education and Training Program*. (2nd ed.) Boston: Allyn and Bacon.

ภาคผนวก

- แบบสอบถามการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (สำหรับผู้บังคับบัญชา)
- แบบสอบถามการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา)



แบบสอบถามการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา จากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



คำชี้แจง : ๑. โรงเรียนนายเรือ กำลังดำเนินการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยขอความร่วมมือจากผู้บังคับบัญชาโดยตรงของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ใกล้ชิดและมอบหมายงานให้ปฏิบัติ ได้กรุณาประเมินผู้สำเร็จการศึกษาภายใต้การบังคับบัญชาของท่าน เพื่อประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ผู้บังคับบัญชาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาหลายนาย ขอความกรุณาประเมินผู้สำเร็จการศึกษารั้งละหนึ่งนายจนครบทุกนาย

๓. แบบสอบถาม ประกอบด้วย ๓ ตอน ได้แก่ ๑) สถานภาพผู้บังคับบัญชา ๒) การประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๓) ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตอนที่ ๑ : สถานภาพผู้บังคับบัญชา

๑. ชั้นยศ นายพลเรือ น.อ.(พ) น.อ. น.ท. น.ต. ร.อ.

๒. พรรค-เหล่า

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> ๑) นาวิน | <input type="radio"/> ๒) กลิน | <input type="radio"/> ๓) นาวิกโยธิน |
| <input type="radio"/> ๔) พิเศษ | <input type="radio"/> ๕) อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

๓. ตำแหน่ง

- | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> ๑) ผู้บังคับการเรือ | <input type="radio"/> ๒) ผู้อำนวยการกอง | <input type="radio"/> ๓) รองผู้อำนวยการกอง |
| <input type="radio"/> ๔) ผู้บังคับกองพัน | <input type="radio"/> ๕) ต้นเรือ | <input type="radio"/> ๖) ต้นหน |
| <input type="radio"/> ๗) ต้นกล | <input type="radio"/> ๘) หัวหน้าแผนก | <input type="radio"/> ๙) ผู้บังคับกองร้อย |
| <input type="radio"/> ๑๐) ประจำแผนก | <input type="radio"/> ๑๑) ผู้บังคับหมวด | <input type="radio"/> ๑๒) อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

๔. สังกัด/หน่วย

- | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="radio"/> ๑) ขว.กร. | <input type="radio"/> ๒) กตอ.กร. | <input type="radio"/> ๓) กฟก.๑ กร. |
| <input type="radio"/> ๔) กฟก.๒ กร. | <input type="radio"/> ๕) กบฮ.กร. | <input type="radio"/> ๖) กยพ.กร. |
| <input type="radio"/> ๗) กยฝ.กร. | <input type="radio"/> ๘) กบร.กร. | <input type="radio"/> ๙) อศ. |
| <input type="radio"/> ๑๐) นย. | <input type="radio"/> ๑๑) รร.นร. | |

๕. ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก อื่น ๆ

๖. ระยะเวลาในการรับราชการ เป็นเวลา.....ปี.....เดือน

๗. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเวลา.....ปี.....เดือน

๘. ท่านได้รับมอบหมายให้ประเมินผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน.....นาย

๙. รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของท่าน (ขอความกรุณาประเมินครั้งละ ๑ นาย)

- ๑).....๒).....
๓).....๔).....

ตอนที่ ๒ : ความพึงพอใจในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)					
๑.๑ การประพฤติตนอยู่ในหลักศีลธรรมและเป็นพลเมืองที่ดี					
๑.๒ การมีวินัยและตรงต่อเวลาในการทำงาน					
๑.๓ ความรับผิดชอบขยันหมั่นเพียรต่อหน้าที่การงาน					
๑.๔ ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น					
๑.๕ ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
๑.๖ การเป็นแบบอย่างดี					
๑.๗ ความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน					
๑.๘ ความเมตตากรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น					
๑.๙ การไม่กล่าวคำเท็จหรือกล่าวให้ร้ายผู้อื่น					
๒. ด้านความรู้ (Knowledge)					
๒.๑ ความสามารถในการใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่ศึกษา					
๒.๒ ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์กับการปฏิบัติงานจริง ภายในหน่วยให้เกิดประโยชน์					
๒.๓ ความสามารถในการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับ ความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					
๒.๔ ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองในงานและวิทยาการสมัยใหม่					
๒.๕ การปฏิบัติตามธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับ					
๓. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)					
๓.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ					
๓.๒ ความสามารถในการลำดับความสำคัญของงานที่ได้รับมอบหมาย					
๓.๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม					
๓.๔ การแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
๓.๕ ความสามารถในการปรับตัวเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี					
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)					
๔.๑ ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกหน่วย					
๔.๒ ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี/ การทำงานเป็นทีม					
๔.๓ ความสามารถในการเป็นตัวแทนกลุ่ม/หน่วย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๔.๔ ความสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาภายในกลุ่ม					
๔.๕ การปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					
๔.๖ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)					
๕.๑ ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน					
๕.๒ ความสามารถในการนำข้อมูลสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไข ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์					
๕.๓ ความสามารถในการสื่อสาร/ประสานงานทั้งในระดับบุคคลและหน่วย					
๕.๔ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่จำเป็น					
๕.๕ ความสามารถในการเขียนงานหนังสือ (ในระดับนายทหารใหม่)					
๕.๖ ความสามารถในการเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสม สำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน					
๖. ด้านทักษะทางวิชาชีพทหารเรือและภาวะผู้นำ (Naval Skill and Leadership)					
๖.๑ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่น ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
๖.๒ การชวนชวนขวัญใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ					
๖.๓ ความกล้าหาญ พร้อมที่จะรับผิดชอบผลการปฏิบัติงานของตน					
๖.๔ การตัดสินใจอย่างถูกต้องด้วยความรวดเร็ว					
๖.๕ การปฏิบัติงานอย่างถูกต้องแน่นอนจนเป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจ					
๖.๖ การรู้จักกาลเทศะ กิริยา มารยาท และการวางตัวที่เหมาะสม					
๖.๗ ความยุติธรรม เทียงตรง ไม่ลำเอียงปราศจากอคติ					
๖.๘ ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					
๖.๙ การมีบุคลิกภาพและลักษณะท่าทางทหารที่ดี					
๖.๑๐ ความอดทนทั้งทางร่างกายและจิตใจ					
๖.๑๑ ความไม่เห็นแก่ตัว หลีกเลียงการหาประโยชน์ส่วนตัว					
๖.๑๒ การมีดุลยพินิจในการแก้ปัญหา					
๖.๑๓ การมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน					
๖.๑๔ ความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา					
๖.๑๕ การยึดมั่นและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ					
๖.๑๖ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือ (การเรือ การเดินเรือ การอาวุธ ยุทธวิธีทหารราบ และการกล)					
๖.๑๗ ความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในวิชาชีพ ทหารเรือ					

ตอนที่ ๓ : ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

๓.๑ คุณลักษณะ/คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ที่หน่วยผู้ใช้ต้องการ ๓ ลำดับแรก

- ลำดับที่ ๑ คือ
- ลำดับที่ ๒ คือ
- ลำดับที่ ๓ คือ

๓.๒ เรื่องที่ท่านพึงพอใจหรือคิดว่าเป็นจุดเด่นของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ซึ่งเป็นผู้ได้บังคับบัญชาของท่าน

- เรื่องที่ ๑ คือ
- เรื่องที่ ๒ คือ
- เรื่องที่ ๓ คือ

๓.๓ เรื่องที่ท่านไม่พึงพอใจหรือคิดว่าเป็นจุดที่ควรพัฒนาของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ซึ่งเป็นผู้ได้บังคับบัญชาของท่าน และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

เรื่องที่ ๑ คือ
แนวทางแก้ไข

.....
เรื่องที่ ๒ คือ
แนวทางแก้ไข

.....
เรื่องที่ ๓ คือ
แนวทางแก้ไข

๓.๔ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนายเรือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนกศึกษาและวิจัย
กองประกันคุณภาพการศึกษา
สถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้





**แบบสอบถามการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา
จากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑**



คำชี้แจง : ๑. โรงเรียนนายเรือกำลังดำเนินการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

๒. แบบสอบถาม ประกอบด้วย ๕ ตอน ได้แก่ ๑) สถานภาพผู้สำเร็จการศึกษา ๒) การนำความรู้และทักษะ ที่ได้รับจากการฝึกศึกษาที่โรงเรียนนายเรือไปใช้ในการปฏิบัติงาน ๓) การประเมินคุณภาพตนเองของผู้สำเร็จการศึกษา ๔) ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ และ ๕) ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

๓. การตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านและหน่วยงานแต่อย่างใด

ตอนที่ ๑ : สถานภาพผู้สำเร็จการศึกษา

๑. พรรค-เหล่า

- ๑) นาวิน ๒) กลิน ๓) นาวิกโยธิน

๒. สังกัด/หน่วย

- ๑) ขว.กร. ๒) กตอ.กร. ๓) กฟก.๑ กร.
 ๔) กฟก.๒ กร. ๕) กบฮ.กร. ๖) กยพ.กร.
 ๗) กยฝ.กร. ๘) กบร.กร. ๙) อศ.
 ๑๐) นย. ๑๑) รร.นร.

ตอนที่ ๒ : การนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกศึกษาที่โรงเรียนนายเรือ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ความรู้และทักษะที่ได้รับจาก หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนนายเรือ (ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๕๘	ระดับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. ด้านวิชาซีพทหารเรือภาคทฤษฎี					
๒. ด้านวิชาซีพทหารเรือภาคปฏิบัติ					
๓. ด้านสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาจาก รร.นร.					
๔. ด้านวิชาการทั่วไป (นอกเหนือจากข้อ ๑-๓)					
๕. ด้านการปกครองบังคับบัญชา/การปลูกฝังคุณลักษณะผู้นำทหาร					
๖. ด้านกิจกรรมทางทหาร/กิจกรรมกีฬา/กิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร					

ตอนที่ ๓ : ความพึงพอใจในคุณภาพตนเองของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

คุณลักษณะ/ความสามารถ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Ethics and Moral)					
๑.๑ การประพฤติตนอยู่ในหลักศีลธรรมและเป็นพลเมืองที่ดี					
๑.๒ การมีวินัยและตรงต่อเวลาในการทำงาน					
๑.๓ ความรับผิดชอบขยันหมั่นเพียรต่อหน้าที่การงาน					
๑.๔ ความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น					
๑.๕ ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
๑.๖ การเป็นแบบอย่างดี					
๑.๗ ความเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน					
๑.๘ ความเมตตากรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น					
๑.๙ การไม่กล่าวคำเท็จหรือกล่าวให้ร้ายผู้อื่น					
๒. ด้านความรู้ (Knowledge)					
๒.๑ ความสามารถในการใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาที่ศึกษา					
๒.๒ ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์กับการปฏิบัติงานจริง ภายในหน่วยให้เกิดประโยชน์					
๒.๓ ความสามารถในการบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับ ความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					
๒.๔ ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองในงานและวิทยาการสมัยใหม่					
๒.๕ การปฏิบัติตามธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับ					
๓. ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)					
๓.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ					
๓.๒ ความสามารถในการลำดับความสำคัญของงานที่ได้รับมอบหมาย					
๓.๓ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม					
๓.๔ การแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
๓.๕ ความสามารถในการปรับตัวเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี					
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)					
๔.๑ ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกหน่วย					
๔.๒ ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี/ การทำงานเป็นทีม					
๔.๓ ความสามารถในการเป็นตัวแทนกลุ่ม/หน่วย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
๔.๔ ความสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้นำในการแก้ปัญหภายในกลุ่ม					
๔.๕ การปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					
๔.๖ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					

คุณลักษณะ/ความสามารถ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)					
๕.๑ ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน					
๕.๒ ความสามารถในการนำข้อมูลสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์					
๕.๓ ความสามารถในการสื่อสาร/ประสานงานทั้งในระดับบุคคลและหน่วย					
๕.๔ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่จำเป็น					
๕.๕ ความสามารถในการเขียนงานหนังสือ (ในระดับนายทหารใหม่)					
๕.๖ ความสามารถในการเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกัน					
๖. ด้านทักษะทางวิชาชีพทหารเรือและภาวะผู้นำ (Naval Skill and Leadership)					
๖.๑ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
๖.๒ การชวนขยายไฟหาความรู้อยู่เสมอ					
๖.๓ ความกล้าหาญ พร้อมทั้งจะรับผิดชอบผลการปฏิบัติงานของตน					
๖.๔ การตัดสินใจอย่างถูกต้องด้วยความรวดเร็ว					
๖.๕ การปฏิบัติงานอย่างถูกต้องแน่นอนจนเป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจ					
๖.๖ การรู้จักกาลเทศะ กิริยา มารยาท และการวางตัวที่เหมาะสม					
๖.๗ ความยุติธรรม เทียงตรง ไม่ลำเอียงปราศจากอคติ					
๖.๘ ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					
๖.๙ การมีบุคลิกภาพและลักษณะท่าทางทหารที่ดี					
๖.๑๐ ความอดทนทั้งทางร่างกายและจิตใจ					
๖.๑๑ ความไม่เห็นแก่ตัว หลีกเลี่ยงการหาประโยชน์ส่วนตัว					
๖.๑๒ การมีดุลยพินิจในการแก้ปัญหา					
๖.๑๓ การมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน					
๖.๑๔ ความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา					
๖.๑๕ การยึดมั่นและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ					
๖.๑๖ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพทหารเรือ (การเรือ การเดินเรือ การอาวุธ ยุทธวิธีทหารราบ และการกล)					
๖.๑๗ ความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในวิชาชีพทหารเรือ					

ตอนที่ ๔ : ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนนายเรือ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑. ด้านหลักสูตร					
๑.๑ การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
๑.๒ การจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรมีความชัดเจน					
๑.๓ หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ					
๑.๔ วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน					
๒. ด้านอาจารย์ผู้สอน					
๒.๑ อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน					
๒.๒ อาจารย์สอนเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์					
๒.๓ อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
๒.๔ อาจารย์สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓. ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้					
๓.๑ ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอ					
๓.๒ ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอ					
๓.๓ ระบบบริการห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอ					
๓.๔ ระบบสารสนเทศเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
๔. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
๔.๑ การเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
๔.๒ การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ และเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					
๔.๓ การใช้สื่อการสอนและอุปกรณ์การฝึกที่เหมาะสมกับลักษณะวิชา/กิจกรรมการเรียนการสอน					
๔.๔ วิธีการสอนกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา					
๕. ด้านการวัดและประเมินผล					
๕.๑ วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน					
๕.๒ การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบ และข้อตกลงที่กำหนดไว้ล่วงหน้า					
๕.๓ ระบบการวัดและประเมินผล โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทันตามเวลา					

ตอนที่ ๕ : ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกศึกษาของโรงเรียนนายเรือให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....