



การประเมินผลการฝึกอบรม
หลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร
รุ่นที่ ๓๓
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

โดย

กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ
มีนาคม ๒๕๖๔



การประเมินผลการฝึกอบรม
หลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร
รุ่นที่ ๓๓
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

โดย

น.อ.ปรีดา	บุตรไชย	หัวหน้ากอง
น.ท.หญิง จุฬาลักษณ์	สุระอารีย์	รองหัวหน้ากอง
น.ท.หญิง ชุติมา	พรหมเมศ	หัวหน้าแผนกศึกษาและวิจัย
จ.ต.ปฐพล	จันทร์วิเศษ	เสมียนแผนกศึกษาและวิจัย
กองอำนวยการฝึกหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร		

มีนาคม ๒๕๖๔

หน่วยรับผิดชอบ : กองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย

หน่วยเจ้าของงานวิจัย : โรงเรียนนายเรือ



สาระสังเขป

การประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร รุ่นที่ ๓๓ ประจำปี ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๒๕๖๔ และ ๒) ศึกษาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๒๐ นาย เครื่องมือที่ใช้ จำนวน ๒ ฉบับ คือ แบบประเมินผลการฝึกอบรม และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อครูผู้สอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการประเมินโดยสรุป ดังนี้

๑. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๔๙$) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในด้านการปกครองบังคับบัญชาและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๖๓$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ ความเข้าใจในการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๕๗$) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในด้านหลักสูตรการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๑๙$)

๒. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจสูงสุดและต่ำสุด ๓ ลำดับ ดังนี้

๒.๑ ความพึงพอใจสูงสุด ๓ ลำดับแรก

ลำดับที่ ๑ ความพร้อมของสถานที่ศึกษาดูงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๘๕$, S.D. = ๐.๓๗)

ลำดับที่ ๒ การให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนของนายทหารปกครองคุณภาพของครูผู้สอนและความเหมาะสมของเนื้อหาของหมวดวิชาพลศึกษา การต้อนรับและการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ความรอบรู้ในเนื้อหาของผู้บรรยาย การเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและประโยชน์และความคุ้มค่าที่ได้รับจากศึกษาดูงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๗๕$, S.D. = ๐.๔๔)

ลำดับที่ ๓ ความสามารถในการถ่ายทอดหลักการปฏิบัติต่าง ๆ ของนายทหารปกครองคุณภาพของครูผู้สอนหมวดวิชาทหารราบ และความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของผู้บรรยายในการศึกษาดูงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๗๐$, S.D. = ๐.๔๗)

๒.๒ ความพึงพอใจต่ำสุด ๓ ลำดับสุดท้าย

ลำดับที่ ๑ คุณภาพการให้บริการซักritz อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๒.๘๕$, S.D. = ๑.๑๔)

ลำดับที่ ๒ ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการทำกิจกรรมส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๓.๑๕$, S.D. = ๐.๗๕)

ลำดับที่ ๓ ความเหมาะสมของตารางการฝึกในแต่ละวัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๗๕$, S.D. = ๐.๕๕)

๓. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอน จำนวน ๒๐ รายวิชา ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ ๔.๗๗ อยู่ในระดับมากที่สุด

๔. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน มีดังนี้

๔.๑ ควรพิจารณาห้วงระยะเวลาการฝึกอบรมและจัดตารางการฝึกอบรมให้มีความเหมาะสมเนื่องจากห้วงระยะเวลาการฝึกอบรมที่น้อยเกินไป ทำให้การจัดตารางการฝึกอบรมอัดแน่น ส่งผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความเครียด เหนื่อยล้า ไม่มีสมาธิ และไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้เท่าที่ควร

๔.๒ ควรประเมินสภาพความพร้อมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งก่อนและระหว่างการศึกษาฝึกอบรม เพื่อพิจารณารูปแบบการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งสภาพอากาศ และสรีระของผู้เข้ารับการฝึกอบรม อันจะส่งผลให้การฝึกอบรมเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและความปลอดภัยในการฝึกอบรม



คำนำ

การประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลคุณภาพการฝึกอบรมฯ และหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตรในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และใช้เป็นข้อมูลรองรับการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และคู่มือประกันคุณภาพการฝึกอบรมของ ทร. พ.ศ.๒๕๕๗

น.อ. 

(ปรีดา บุตรไชย)

กก.ก.อ.ประกันคุณภาพการศึกษา

สถิตีและวิจัย รร.นร.

 มี.ค.๖๕



สารบัญ

	หน้า
สาระสังเขป.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ที่มาและความสำคัญ.....	ด
วัตถุประสงค์การประเมิน.....	ด
ประชากร.....	ด
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	ด
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๒
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒
- สถานภาพส่วนบุคคล.....	๒
- ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรมในหลักสูตร.....	๓
- ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนในหลักสูตร.....	๖
- ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอบรม.....	๒๓
- ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน.....	๒๕
ภาคผนวก.....	๒๖
ผนวก ก รายชื่อครูผู้สอนหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๒๖๔	๒๗
ผนวก ข เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๒๘
- แบบประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๒๖๔	
- แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อครูผู้สอนหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือน ชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๒๖๔	

การประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ที่มาและความสำคัญ

ตามที่ รร.นร.ได้จัดการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑ - ๒๕ มี.ค.๖๔ นั้น กองอำนวยการฝึกฯ ได้ขอรับการสนับสนุนให้กองประกันคุณภาพ การศึกษา สถิติและวิจัย รร.นร.ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเป็นการประเมินผลการฝึกอบรมใน หลักสูตรดังกล่าว และเพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการฝึกอบรมหลักสูตร ข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตรในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การประเมิน

๑. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการ กลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๒๕๖๔
๒. ศึกษาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการ กลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๒๐ นาย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ แบบประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๒๕๖๔ โดยแบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๒๕๖๔ ลักษณะข้อคำถามเป็นชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ

ตอนที่ ๒ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอบรม ลักษณะข้อคำถาม เป็นชนิดปลายเปิด (Open-ended Form)

ฉบับที่ ๒ แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อครูผู้สอนหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือน ชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๒๕๖๔ โดยแบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ความพึงพอใจต่อครูผู้สอน ลักษณะข้อคำถามเป็นชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง ลักษณะข้อคำถามเป็นชนิดปลายเปิด (Open-ended Form)

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data) วิเคราะห์ด้วยสถิติภาคบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๓๙)

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๒. ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Data) ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้ทราบข้อมูลที่สะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๖๔

๒. ได้ทราบถึงแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และกระบวนการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตรครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ สถานภาพส่วนบุคคล

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๖๔

- ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรมในหลักสูตร

- ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนในหลักสูตร

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอบรมในหลักสูตร

ตอนที่ ๑ สถานภาพส่วนบุคคล

สถานภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ปรากฏดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ : แสดงสถานภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๖๔

สถานภาพ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
๑. เพศ		
หญิง	๑๘	๙๐.๐๐
ชาย	๒	๑๐.๐๐

สถานภาพ	จำนวน (นาย)	ร้อยละ
๒. สังกัด		
พร.	๑๐	๕๐.๐๐
ฐท.สส.	๒	๑๐.๐๐
สบ.ทร.	๒	๑๐.๐๐
กพ.ทร.	๑	๕.๐๐
สปช.ทร.	๑	๕.๐๐
กพร.ทร.	๑	๕.๐๐
ชย.ทร.	๑	๕.๐๐
สก.ทร.	๑	๕.๐๐
ยศ.ทร.	๑	๕.๐๐

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๑๘ นาย (ร้อยละ ๙๐.๐๐) โดยส่วนมาก สังกัด พร. จำนวน ๑๐ นาย (ร้อยละ ๕๐.๐๐) รองลงมาสังกัด ฐท.สส. และ สบ.ทร. จำนวน ๒ นาย (ร้อยละ ๑๐.๐๐)

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๒๕๖๔

๒.๑ ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรมในหลักสูตร ปรากฏดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรมในหลักสูตรข้าราชการ กลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๒๕๖๔ (N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. หลักสูตรการฝึกอบรม	๔.๑๙	๐.๗๖	มาก
๑.๑ เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๔.๖๕	๐.๔๙	มากที่สุด
๑.๒ ความเหมาะสมของตารางการฝึกในแต่ละวัน	๓.๗๕	๐.๕๕	มาก
๑.๓ ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกในพื้นที่โรงเรียนนายเรือ	๔.๓๕	๐.๕๙	มาก
๑.๔ ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกในพื้นที่อำเภอสัตหีบ	๔.๓๐	๐.๕๗	มาก
๑.๕ ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการทำกิจกรรมส่วนตัว	๓.๑๕	๐.๗๕	ปานกลาง
๑.๖ เกณฑ์ที่ใช้ตัดสินผลการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	๔.๕๕	๐.๕๑	มากที่สุด
๑.๗ การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด
๒. สภาพแวดล้อม และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๒๒	๐.๘๓	มาก
๒.๑ สถานที่ฝึกอบรมมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้	๔.๔๐	๐.๖๐	มาก
๒.๒ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เช่น อากาศ ภูมิ แสงสว่าง ระบบเสียง เป็นต้น	๔.๓๕	๐.๕๙	มาก
๒.๓ สภาพอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกของที่พัก	๔.๒๐	๐.๕๒	มาก
๒.๔ วัสดุอุปกรณ์/สื่อนวัตกรรมสนับสนุนการฝึกอบรม	๔.๓๕	๐.๕๙	มาก

การประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร รุ่นที่ ๓๓ ประจำปี ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๒.๕ อารมณ์ทุโธปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม	๔.๔๐	๐.๖๘	มาก
๒.๖ คุณภาพอาหารและโภชนาการ	๔.๕๐	๐.๖๑	มาก
๒.๗ คุณภาพการให้บริการซักกรีด	๒.๘๕	๑.๑๔	ปานกลาง
๒.๘ คุณภาพด้านการรักษาพยาบาล	๔.๓๐	๐.๗๓	มาก
๒.๙ การประสานงาน ให้คำแนะนำ/ปรึกษา และอำนวยความสะดวก สะดวกในการฝึกอบรม	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด
๓. การปกครองบังคับบัญชา และการจัดการเรียนการสอน	๔.๖๓*	๐.๕๑	มากที่สุด
๓.๑ นายทหารปกครอง	๔.๖๕	๐.๔๘	มากที่สุด
๓.๑.๑ จำนวนของนายทหารปกครอง	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด
๓.๑.๒ บุคลิกลักษณะ ท่าทาง และน้ำเสียง	๔.๕๕	๐.๕๑	มากที่สุด
๓.๑.๓ การปกครองบังคับบัญชา และกำกับดูแลนักเรียน	๔.๖๕	๐.๔๙	มากที่สุด
๓.๑.๔ การให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียน	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๓.๑.๕ ความสามารถในการถ่ายทอดหลักการปฏิบัติต่าง ๆ	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๓.๒ หมวดวิชาพื้นฐาน	๔.๕๘	๐.๕๓	มากที่สุด
๓.๒.๑ คุณภาพของครูผู้สอน	๔.๖๕	๐.๔๙	มากที่สุด
๓.๒.๒ ความเหมาะสมของเนื้อหา	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด
๓.๒.๓ เทคนิคการสอนและการถ่ายทอดความรู้	๔.๕๐	๐.๖๙	มาก
๓.๒.๔ การดำเนินการสอนอย่างมีขั้นตอน	๔.๕๕	๐.๕๑	มากที่สุด
๓.๒.๕ การใช้สื่อการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสม	๔.๕๕	๐.๕๑	มากที่สุด
๓.๒.๖ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและตอบข้อสงสัย	๔.๖๕	๐.๔๙	มากที่สุด
๓.๓ หมวดวิชาทหาร (ทหารราบ)	๔.๕๓	๐.๕๘	มากที่สุด
๓.๓.๑ คุณภาพของครูผู้สอน	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๓.๓.๒ ความเหมาะสมของเนื้อหา	๔.๖๐	๐.๖๐	มากที่สุด
๓.๓.๓ เทคนิคการสอนและการถ่ายทอดความรู้	๔.๖๐	๐.๖๐	มากที่สุด
๓.๓.๔ การดำเนินการสอนอย่างมีขั้นตอน	๔.๕๕	๐.๕๑	มากที่สุด
๓.๓.๕ การใช้สื่อการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสม	๔.๓๐	๐.๖๖	มาก
๓.๓.๖ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและตอบข้อสงสัย	๔.๔๕	๐.๖๐	มาก
๓.๔ หมวดวิชาทหาร (พลศึกษา)	๔.๖๔	๐.๕๒	มากที่สุด
๓.๔.๑ คุณภาพของครูผู้สอน	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๓.๔.๒ ความเหมาะสมของเนื้อหา	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๓.๔.๓ เทคนิคการสอนและการถ่ายทอดความรู้	๔.๖๐	๐.๖๐	มากที่สุด
๓.๔.๔ การดำเนินการสอนอย่างมีขั้นตอน	๔.๖๕	๐.๔๙	มากที่สุด
๓.๔.๕ การใช้สื่อการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสม	๔.๕๕	๐.๖๐	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๓.๔.๖ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและตอบข้อสงสัย	๔.๕๕	๐.๕๑	มากที่สุด
๓.๕ การศึกษาดูงานหน่วยต่าง ๆ ใน ทร.	๔.๗๖	๐.๔๓	มากที่สุด
๓.๕.๑ ความพร้อมของสถานที่ศึกษาดูงาน	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด
๓.๕.๒ การต้อนรับและการให้บริการของเจ้าหน้าที่	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๓.๕.๓ ความรอบรู้ในเนื้อหาของผู้บรรยาย	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๓.๕.๔ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของผู้บรรยาย	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๓.๕.๕ การเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๓.๕.๖ ประโยชน์และความคุ้มค่าที่ได้รับจากศึกษาดูงาน	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๔. ความรู้ ความเข้าใจในการฝึกอบรม	๔.๕๗	๐.๕๐	มากที่สุด
๔.๑ การได้รับความรู้ ความเข้าใจในการฝึกอบรม	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด
๔.๒ ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	๔.๕๕	๐.๕๑	มากที่สุด
๔.๓ การสร้างเครือข่ายการประสานกับหน่วยงานอื่น	๔.๕๕	๐.๕๑	มากที่สุด
ในภาพรวม	๔.๔๙	๐.๖๕	มาก

ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อการฝึกอบรมในหลักสูตรข้าราชการเหล่าโหมพลเรือน ชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ป.๖๔ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๔๙$, S.D. = ๐.๖๕) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจสูงสุดในด้านการปกครองบังคับบัญชาและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๖๓$, S.D. = ๐.๕๑) รองลงมาคือ ด้านความรู้ ความเข้าใจในการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๕๗$, S.D. = ๐.๕๐) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในด้านหลักสูตรการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๑๙$, S.D. = ๐.๗๖) โดยเรื่องที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจสูงสุดและต่ำสุด ๓ ลำดับ ดังนี้

๑. ความพึงพอใจสูงสุด ๓ ลำดับแรก

ลำดับที่ ๑ ความพร้อมของสถานที่ศึกษาดูงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๘๕$, S.D. = ๐.๓๗)

ลำดับที่ ๒ การให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียนของนายทหารปกครอง คุณภาพของครูผู้สอนและความเหมาะสมของเนื้อหาของหมวดวิชาพลศึกษา การต้อนรับและการให้บริการของเจ้าหน้าที่ ความรอบรู้ในเนื้อหาของผู้บรรยาย การเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และประโยชน์และความคุ้มค่าที่ได้รับจากศึกษาดูงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๗๕$, S.D. = ๐.๔๔)

ลำดับที่ ๓ ความสามารถในการถ่ายทอดหลักการปฏิบัติต่าง ๆ ของนายทหารปกครอง คุณภาพของครูผู้สอนหมวดวิชาทหารราบ และความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของผู้บรรยายในการศึกษาดูงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๗๐$, S.D. = ๐.๔๗)

๒. ความพึงพอใจต่ำสุด ๓ ลำดับสุดท้าย

ลำดับที่ ๑ คุณภาพการให้บริการซักрид อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๒.๘๕$, S.D. = ๑.๑๔)

ลำดับที่ ๒ ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการทำกิจกรรมส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๓.๑๕$, S.D. = ๐.๗๕)

ลำดับที่ ๓ ความเหมาะสมของตารางการฝึกในแต่ละวัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๗๕$, S.D. = ๐.๕๕)

๒.๒ ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนในหลักสูตร ปรากฏดังตารางที่ ๓ - ๒๓

ตารางที่ ๓ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาขนบธรรมเนียมประเพณี
ทหารเรือ (N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๒๐	๐.๖๒	มาก
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๑๐	๐.๕๕	มาก
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๐๐	๐.๕๖	มาก
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๔.๓๐	๐.๔๗	มาก
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๓.๙๐	๐.๖๔	มาก
๖. สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๓.๙๐	๐.๗๒	มาก
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๓๕*	๐.๖๗	มาก
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๑๕	๐.๕๙	มาก
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๓.๙๕	๐.๖๐	มาก
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๓.๙๕	๐.๖๐	มาก
ในภาพรวม	๔.๐๘	๐.๖๑	มาก

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๐๘$, S.D. = ๐.๖๑) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๓๕$, S.D. = ๐.๖๗) รองลงมาคือ เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๓๐$, S.D. = ๐.๔๗) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน และสร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๓.๙๐$, S.D. = ๐.๖๔ และ ๐.๗๒ ตามลำดับ)

ตารางที่ ๔ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาธรรมาการทหารเรือ
(N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๔.๗๐	๐.๕๗	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสนใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๗๕	๐.๕๕	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๘๕*	๐.๓๗	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
ในภาพรวม	๔.๗๖	๐.๔๕	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาธรรมาการทหารเรือ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๗๖, S.D. = ๐.๔๕) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๘๕, S.D. = ๐.๓๗) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ และเอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๘๐, S.D. = ๐.๔๑) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้ และการจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๗๐, S.D. = ๐.๔๗ ๐.๔๗ และ ๐.๕๗ ตามลำดับ)

ตารางที่ ๕ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาเรือบประเภตต่าง ๆ
(N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๙๐*	๐.๓๑	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๗๐	๐.๕๗	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๕๕	๐.๖๙	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๙๐*	๐.๓๑	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๖๐	๐.๖๐	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๔.๖๕	๐.๕๙	มากที่สุด
ในภาพรวม	๔.๗๕	๐.๔๙	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาเรือบประเภตต่าง ๆ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๗๕, S.D. = ๐.๔๙) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน และสามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๙๐, S.D. = ๐.๓๑) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๘๕, S.D. = ๐.๓๗) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๕๕, S.D. = ๐.๖๙)

ตารางที่ ๖ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชามารยาทสังคม (N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๙๐	๐.๓๑	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๙๐	๐.๓๑	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
ในภาพรวม	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชามารยาทสังคม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๙๕$, S.D. = ๐.๒๒) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน และการจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๕.๐๐$) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย และสร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๙๐$, S.D. = ๐.๓๑) โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมชื่นชมน้ำเสียงของครูผู้สอนฟังเข้าใจง่าย

ตารางที่ ๗ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาภาวะผู้นำ (N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๖๕	๐.๔๙	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๖๕	๐.๕๙	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๘๕*	๐.๓๗	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๘๕*	๐.๓๗	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๔.๖๕	๐.๕๙	มากที่สุด
ในภาพรวม	๔.๗๓	๐.๔๗	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาภาวะผู้นำ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.47) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น และสามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = 0.37) รองลงมาคือ การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย และการจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.44) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้ สร้างบรรยากาศจูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน และเอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.45 และ 0.55 ตามลำดับ)

ตารางที่ ๘ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิทยากร, ดำรง (N = ๑๙ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	4.95*	0.23	มากที่สุด
๒. การใช้ น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	4.85	0.32	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	4.95*	0.23	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	4.95*	0.23	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	4.85	0.32	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศจูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	4.95*	0.23	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	4.95*	0.23	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	4.95*	0.23	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	4.95*	0.23	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	4.95*	0.23	มากที่สุด
ในภาพรวม	4.94	0.24	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิทยากร, ดำรง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.94$, S.D. = 0.24) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน สร้างบรรยากาศจูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ และเอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.95$, S.D. = 0.23) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง การใช้ น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย และการจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = 0.32)

ตารางที่ ๙ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาการเครพ (N = ๑๙ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๔.๖๘*	๐.๔๘	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๔.๕๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสนใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๔๗	๐.๕๑	มาก
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๔๗	๐.๖๑	มาก
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๔๒	๐.๖๑	มาก
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๔.๔๒	๐.๖๙	มาก
ในภาพรวม	๔.๕๓	๐.๕๖	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาการเครพ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๕๓$, S.D. = ๐.๕๖) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๖๘$, S.D. = ๐.๔๘) รองลงมาคือ ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย และการจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๕๘$, S.D. = ๐.๕๑) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ และเอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๔๒$, S.D. = ๐.๖๑ และ ๐.๖๙ ตามลำดับ)

ตารางที่ ๑๐ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาการประพุดิและการปฏิบัติของนายทหารหญิง (N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๙๕*	๐.๒๒	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๙๐	๐.๓๑	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๙๐	๐.๓๑	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๔.๙๐	๐.๓๑	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสนใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๙๐	๐.๓๑	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๙๕*	๐.๒๒	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๙๐	๐.๓๑	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๙๐	๐.๓๑	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๔.๙๐	๐.๓๑	มากที่สุด
ในภาพรวม	๔.๙๑	๐.๒๙	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาการประพุดิและการปฏิบัติของทหารหญิง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๙๑$, S.D. = ๐.๒๙) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน และเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๙๕$, S.D. = ๐.๒๒) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๘๕$, S.D. = ๐.๓๗)

ตารางที่ ๑๑ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาการจัดส่วนราชการ กห. บก.ทหารสูงสุด และ ทร. (N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๙๐*	๐.๓๑	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๔.๙๐*	๐.๓๑	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสนใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๙๐*	๐.๓๑	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๙๐*	๐.๓๑	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด
ในภาพรวม	๔.๘๗	๐.๓๔	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาการจัดส่วนราชการ กห. บก.ทหารสูงสุด และ ทร. ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.87$, S.D. = 0.34) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น และสามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.90$, S.D. = 0.31) รองลงมาคือ ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ และเอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = 0.37)

ตารางที่ ๑๒ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาการระเบียบงานสารบรรณ (N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
ในภาพรวม	๔.๙๙	๐.๑๒	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาการระเบียบงานสารบรรณ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.99$, S.D. = 0.12) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ และเอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$) รองลงมาคือ การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้ และสร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.95$, S.D. = 0.22) โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมชื่นชมครูผู้สอนที่จัดทำเนื้อหากระชับชัดเจนดี

ตารางที่ ๑๓ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาการกำหนดหน้าที่พรรค-เหล่า
(N = ๑๙ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๙๕*	๐.๒๓	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๘๙	๐.๓๒	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๘๙	๐.๓๒	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๔.๙๕*	๐.๒๓	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๔.๘๔	๐.๓๗	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๘๔	๐.๓๗	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๙๕*	๐.๒๓	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๙๕*	๐.๒๓	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๘๔	๐.๓๗	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๔.๘๔	๐.๓๗	มากที่สุด
ในภาพรวม	๔.๘๙	๐.๓๑	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาการกำหนดหน้าที่พรรค-เหล่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๘๙$, S.D. = ๐.๓๑) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น และสามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๙๕$, S.D. = ๐.๒๓) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ และเอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสมเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๘๔$, S.D. = ๐.๓๗)

ตารางที่ ๑๔ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาฝ่ายอำนวยการและการจัด
(N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๙๕*	๐.๒๒	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๔.๙๐	๐.๓๑	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๙๕*	๐.๒๒	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๙๐	๐.๓๑	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๙๕*	๐.๒๒	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๔.๙๕*	๐.๒๒	มากที่สุด
ในภาพรวม	๔.๘๙	๐.๓๑	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาฝ่ายอำนวยการและการจัด ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๘๙, S.D. = ๐.๓๑) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ และเอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๙๕, S.D. = ๐.๒๒) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้ และสร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๘๐, S.D. = ๐.๔๑)

ตารางที่ ๑๕ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาการปกครองบังคับบัญชา
(N = ๑๙ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๗๔*	๐.๔๕	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๔๗	๐.๗๐	มาก
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๒๖	๐.๖๕	มาก
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๔.๗๔*	๐.๔๕	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๔.๖๘	๐.๔๘	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๓๒	๐.๖๗	มาก
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๗๔*	๐.๔๕	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๕๘	๐.๖๑	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๕๓	๐.๖๑	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๔.๓๒	๐.๗๕	มาก
ในภาพรวม	๔.๕๔	๐.๖๑	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาการปกครองบังคับบัญชา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.61) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน และเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.48) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.65) โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมเสนอแนะให้ครูผู้สอนควรเพิ่มน้ำเสียงให้ดังมากขึ้น

ตารางที่ ๑๖ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาการรักษาความปลอดภัย (N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	4.85*	0.37	มากที่สุด
๒. การใช้ภาษาและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	4.60	0.50	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	4.55	0.65	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	4.85*	0.37	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	4.74	0.45	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	4.40	0.75	มาก
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	4.85*	0.37	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	4.85*	0.37	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	4.85*	0.37	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	4.85*	0.37	มากที่สุด
ในภาพรวม	4.74	0.50	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาการรักษาความปลอดภัย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.50) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ และเอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = 0.37) รองลงมาคือ การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.45) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.75)

ตารางที่ ๑๗ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาบทบาทของ ทร.กับ
การคุ้มครองผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสนใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
ในภาพรวม	๕.๐๐	๐.๐๗	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาบทบาทของ ทร.กับการคุ้มครอง
ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๕.๐๐, S.D. = ๐.๐๗) โดยมีความ
พึงพอใจสูงสุดในเกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{x}$ = ๔.๙๕, S.D. = ๐.๒๒) ที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่ำสุด โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมชื่นชม
ครูผู้สอนที่สามารถอธิบายได้อย่างเข้าใจ และเล่าประสบการณ์ประกอบเนื้อหา ทำให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ ๑๘ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาการป้องกันอัคคีภัย
(N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสนใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๕.๐๐*	๐.๐๐	มากที่สุด
ในภาพรวม	๕.๐๐	๐.๐๗	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาการป้องกันอัคคีภัย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๕.๐๐$, S.D. = ๐.๐๗) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๙๕$, S.D. = ๐.๒๒) ที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่ำสุด

ตารางที่ ๑๙ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาการเทียบข้อบังคับ
(N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๔๕	๐.๖๐	มาก
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๘๐*	๐.๔๑	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๕๐	๐.๖๑	มาก
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๔.๕๕	๐.๖๐	มากที่สุด
ในภาพรวม	๔.๖๕	๐.๕๑	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาการเทียบข้อบังคับ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๖๕$, S.D. = ๐.๕๑) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๘๐$, S.D. = ๐.๔๑) รองลงมาคือ ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน และสามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๗๐$, S.D. = ๐.๔๗) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๔๕$, S.D. = ๐.๖๐) โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมเสนอให้ปรับขนาดตัวอักษรบนสไลด์ให้มีขนาดใหญ่ขึ้น

ตารางที่ ๒๐ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาทหารราบ (N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๗๖*	๐.๕๑	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๕๙	๐.๗๓	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๖๐	๐.๗๐	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๔.๗๓	๐.๕๒	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๔.๗๓	๐.๕๒	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๕๑	๐.๘๒	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๗๑	๐.๖๒	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๗๒	๐.๕๘	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๖๗	๐.๖๒	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๔.๖๗	๐.๖๑	มากที่สุด
ในภาพรวม	๔.๖๗	๐.๖๓	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาทหารราบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๖๗$, S.D. = ๐.๖๓) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๗๖$, S.D. = ๐.๕๑) รองลงมาคือ เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน และการจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๗๓$, S.D. = ๐.๕๒) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๕๑$, S.D. = ๐.๘๒) โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมชื่นชมครูผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนที่ดี ใจเย็น มีความสมเหตุสมผล มีความเข้าใจผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทำให้เข้าใจง่ายและบรรยากาศในการฝึกไม่ตึงเครียด พร้อมกับเสนอให้ประเมินสภาพผู้เข้ารับการฝึกอบรมมากขึ้น เนื่องจากการฝึกทำเคลื่อนที่ใช้แรงมาก ควรเพิ่มเวลาพักมากกว่าการฝึกทำหยุดอยู่กับที่

ตารางที่ ๒๑ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๘๓*	๐.๓๘	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๖๕	๐.๖๖	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๖๓	๐.๖๖	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๔.๘๓*	๐.๔๓	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๔.๗๔	๐.๕๔	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๖๒	๐.๖๘	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๗๓	๐.๕๗	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๗๗	๐.๕๓	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๗๘	๐.๕๑	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๔.๗๗	๐.๕๕	มากที่สุด
ในภาพรวม	๔.๗๓	๐.๕๖	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๗๓$, S.D. = ๐.๕๖) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน และ เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๘๓$, S.D. = ๐.๓๘ และ ๐.๔๓ ตามลำดับ) รองลงมาคือ การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและ น่าสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๗๘$, S.D. = ๐.๕๑) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง สร้างบรรยากาศสูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๖๒$, S.D. = ๐.๖๘) โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมชื่นชมครูผู้สอนที่มีวิธีการสอนที่เข้าใจง่าย เอาใจใส่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม พร้อมกับ เสนอให้ครูผู้สอนปรับการออกคำสั่งให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อป้องกันความสับสนและสามารถปฏิบัติ ตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง

ตารางที่ ๒๒ : แสดงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนวิชาการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น (CPR) (N = ๒๐ นาย)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๒. การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
๓. วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด
๔. เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน	๔.๙๐*	๐.๓๑	มากที่สุด
๕. การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด
๖. สร้างบรรยากาศสนใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน	๔.๘๕	๐.๓๗	มากที่สุด
๗. เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๘. สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ	๔.๖๕	๐.๔๙	มากที่สุด
๙. การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ	๔.๘๐	๐.๔๑	มากที่สุด
๑๐. เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ	๔.๗๐	๐.๔๗	มากที่สุด
ในภาพรวม	๔.๗๙	๐.๔๑	มากที่สุด

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อครูผู้สอนวิชาการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น (CPR) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๗๙$, S.D. = ๐.๔๑) โดยมีความพึงพอใจสูงสุดในเรื่อง เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๙๐$, S.D. = ๐.๓๑) รองลงมาคือวิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้ การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน และสร้างบรรยากาศสนใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๘๕$, S.D. = ๐.๓๗) และมีความพึงพอใจต่ำสุดในเรื่อง สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๖๕$, S.D. = ๐.๔๙)

ตารางที่ ๒๓ : แสดงสรุปความพึงพอใจในภาพรวมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอนทุกรายวิชา

รายวิชา	ระดับคุณภาพ		
	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
๑. ขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ	๔.๐๘	๐.๖๑	มาก
๒. ธงราชนครทหารเรือ	๔.๗๖	๐.๔๕	มากที่สุด
๓. เรือรบประเภทต่าง ๆ	๔.๗๕	๐.๔๙	มากที่สุด
๔. มารยาทสังคม	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
๕. ภาวะผู้นำ	๔.๗๓	๐.๔๗	มากที่สุด
๖. ยศทหาร, ตำรวจ	๔.๙๔	๐.๒๔	มากที่สุด
๗. การเคารพ	๔.๕๓	๐.๕๖	มากที่สุด
๘. การประเพณีและการปฏิบัติของทหารหญิง	๔.๙๑	๐.๒๙	มากที่สุด
๙. การจัดส่วนราชการ กห. บก.ทหารสูงสุด และ ทร.	๔.๘๗	๐.๓๔	มากที่สุด
๑๐. ระเบียบงานสารบรรณ	๔.๙๙	๐.๑๒	มากที่สุด
๑๑. การกำหนดหน้าที่พรรค-เหล่า	๔.๘๙	๐.๓๑	มากที่สุด
๑๒. ฝ่ายอำนวยการและการจัด	๔.๘๙	๐.๓๑	มากที่สุด
๑๓. การปกครองบังคับบัญชา	๔.๕๔	๐.๖๑	มากที่สุด
๑๔. การรักษาความปลอดภัย	๔.๗๔	๐.๕๐	มากที่สุด
๑๕. บทบาทของ ทร.กับการคุ้มครองผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	๕.๐๐	๐.๐๗	มากที่สุด
๑๖. การป้องกันอัคคีภัย	๕.๐๐	๐.๐๗	มากที่สุด
๑๗. ระเบียบข้อบังคับ	๔.๖๕	๐.๕๑	มากที่สุด
๑๘. ทหารราบ	๔.๖๗	๐.๖๓	มากที่สุด
๑๙. พลศึกษา	๔.๗๓	๐.๕๖	มากที่สุด
๒๐. การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น (CPR)	๔.๗๙	๐.๔๑	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ	๔.๗๗		มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อครูผู้สอน จำนวน ๒๐ รายวิชา เท่ากับ ๔.๗๗ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ ๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอบรม

๓.๑ ปัญหาในการฝึกอบรม ปรากฏดังตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ : แสดงข้อคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในประเด็นปัญหาข้อขัดข้องในระหว่างการฝึกอบรม

ประเด็น	ปัญหาในการฝึกอบรม
๑. การฝึกอบรมภาคทฤษฎี	- การเรียนในช่วงค่ำ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเหนื่อยล้า ไม่มีสมาธิ และไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้เท่าที่ควร (ตอบ ๓ นาย) - ผู้บรรยายเร่งรีบและเน้นเนื้อหาเกินไป (ตอบ ๑ นาย) - ชั่วโมงเรียนแน่นเกินไป ช่วงสอบไม่ค่อยมีเวลาอ่านหนังสือเพียงพอ (ตอบ ๑ นาย)
๒. การฝึกอบรมภาคปฏิบัติ (พื้นที่ รร.นร.)	- การฝึกทหารราบในช่วงแดดแรง ทำให้เหนื่อยล้า ส่งผลให้ไม่มีสมาธิในการฝึกเท่าที่ควร (ตอบ ๗ นาย) - การฝึกทหารราบห้วงเวลาพักฝึกค่อนข้างน้อย (ตอบ ๑ นาย)
๓. การฝึกอบรมภาคปฏิบัติ (พื้นที่สัตหีบ)	- การเดินทางไกล โดยให้แบกเป้สนามพร้อมกับถังเหล็กที่มีน้ำหนักมากเกินไป ทำให้เกิดการบาดเจ็บได้ง่าย และขนาดตัวผู้เข้ารับการฝึกผู้หญิงบางนายไม่สามารถแบกรับน้ำหนักนี้ได้ (ตอบ ๔ นาย) - พื้นที่ที่ให้ประกอบอาหารและกางเต็นท์ไม่ค่อยสะดวก (ตอบ ๑ นาย) - อุปกรณ์เครื่องนอน (หมอน ผ้าห่ม ผ้าปูที่นอน) ฝุ่นค่อนข้างเยอะ (ตอบ ๑ นาย) - อาคารพักชั่วคราว เมื่อฝนตกหน้าต่างมุงลวดพังลงมา (ตอบ ๑ นาย)
๔. รูปแบบ ห้วงเวลา และวิธีการฝึก	- เวลาทำธุระส่วนตัวน้อยเกินไป เลิกเรียนดึกเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาทบทวนสิ่งที่เรียนมา (ตอบ ๔ นาย) - ระยะเวลาการฝึกน้อยเกินไป ทำให้การเรียนอัดแน่นเกินไป (ตอบ ๓ นาย) - การฝึกอบรมตั้งแต่ ๐๕๓๐ - ๒๒๐๐ ทำให้ร่างกายอ่อนเพลีย (ตอบ ๑ นาย) - การจัดกิจกรรมในแต่ละวันมากเกินไป (ตอบ ๑ นาย)
๕. ครูฝึก/นายทหารปกครอง	- ครูฝึกมีความรู้ความสามารถ แต่ในบางรายวิชา เช่น เรือกรรเชียง เชือกเงื่อน กายบริหารแบบโบราณวิ อธิบายไม่เป็นขั้นตอน ไม่เป็นระบบ สร้างความสับสนให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม (ตอบ ๑ นาย) - ครูฝึกบางนายใช้คำพูดไม่เหมาะสม โดยใช้คำพูดประชดประชัน ซึ่งส่งผลต่อทัศนคติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อครูฝึก (ตอบ ๑ นาย) - ครูฝึกบางนายใช้อารมณ์มากเกินไป ควรพิจารณาศักยภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้วย (ตอบ ๑ นาย)

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

ประเด็น	ปัญหาในการฝึกอบรม
๖. สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	- ห้องพัก พัดลมมีจำนวนไม่เพียงพอ (ตอบ ๒ นาย) - โรงซักรีด ซักผ้าไม่สะอาด มีกลิ่นไม่พึงประสงค์ (ตอบ ๒ นาย) - โรงซักรีด ซักผ้าโดยใช้การปั่นรวม ทำให้ผ้าขาวมีคราบเหลือง ไม่สามารถใสได้อีก และเสื้อผ้าที่ส่งซักได้รับกลับคืนไม่ครบ (ตอบ ๑ นาย)

๓.๒ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอบรม ปรากฏดังตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ : แสดงข้อคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในประเด็นข้อเสนอแนะฯ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอบรม
๑. การฝึกอบรมภาคทฤษฎี	- ควรจัดให้มีการฝึกอบรมภาคทฤษฎีก่อนภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกมีความพร้อมในการเรียนมากขึ้น ไม่เหนื่อยล้าจากการฝึกทหารราบ (ตอบ ๒ นาย) - ควรแจกเอกสารประกอบการสอนก่อนเรียน เพื่อให้สามารถจดบันทึกลงในเอกสารได้ ง่ายต่อการอ่านทบทวนก่อนสอบ (ตอบ ๑ นาย) - ควรเพิ่มเนื้อหาในวิชาขนบธรรมเนียม เพราะเป็นหัวข้อที่น่าสนใจ (ตอบ ๑ นาย) - ในวิชาทหารราบ ควรฝึกอบรมเฉพาะเรื่องให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องรู้และนำไปใช้ได้จริง ควรแจ้งเนื้อหาและตารางสอนล่วงหน้าอย่างน้อย ๒ - ๓ วัน เพื่อการเตรียมตัว (ตอบ ๑ นาย)
๒. การฝึกอบรมภาคปฏิบัติ (พื้นที่ รร.นร.)	- ควรฝึกทหารราบในพื้นที่ที่แดดไม่แรงมาก อาจจะฝึกกลางแดดสลับกับพื้นที่ร่ม จะทำให้มีประสิทธิภาพในการฝึกมากขึ้น (ตอบ ๓ นาย) - ควรประเมินและพิจารณาศักยภาพของผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมด้วย (ตอบ ๑ นาย)
๓. การฝึกอบรมภาคปฏิบัติ (พื้นที่สัตหีบ)	- ควรปรับรูปแบบการเดินทางไกล เป็นการแบกเป้สนามและทำกิจกรรมในฐานต่าง ๆ แทนการแบกถังเหล็กที่มีน้ำหนักมาก (ตอบ ๑ นาย) - ควรแจ้งกิจกรรมล่วงหน้า ๑ - ๒ วัน เพื่อการเตรียมตัว (ตอบ ๑ นาย)
๔. การศึกษาดูงานหน่วยต่าง ๆ ใน ทร.	- ควรจัดศึกษาดูงานให้ครบตามที่แจ้งไว้ (ตอบ ๑ นาย) - อยากให้มีเวลาเรียนรู้ทุกหน่วยงานใน ทร.ที่ควรรู้ (ตอบ ๑ นาย)

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

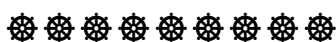
ประเด็น	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอบรม
๕. รูปแบบ ห้วงเวลา และวิธีการฝึก	- ควรเพิ่มระยะเวลาการฝึกอบรม (ตอบ ๑ นาย) - ควรจัดตารางการฝึกอบรมให้เหมาะสม เนื่องจากในช่วงแรกเนื้อการสอนค่อนข้างมาก ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความเครียด (ตอบ ๑ นาย) - ควรแจ้งรายละเอียดสิ่งของที่ต้องเตรียมมาให้ละเอียดชัดเจน เพราะบางอย่างซื้อมาแล้วแต่ใช้ไม่ได้ เช่น รองเท้าคอมแบท ต้องไม่มีซิป เป็นเชือกแบน เป็นต้น (ตอบ ๑ นาย) - เนื่องจากผู้เข้ารับการฝึกส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง การทำธุระส่วนตัว เช่น อาบน้ำ เข้าห้องน้ำ เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย เป็นต้น ต้องใช้เวลามากกว่าผู้ชาย ควรเผื่อเวลาในการเข้าคิวห้องน้ำ (ตอบ ๑ นาย)
๖. สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	- ควรปรับปรุงฝ้าม่านในห้องน้ำ (ตอบ ๑ นาย)

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน เป็นดังนี้

๑. ควรพิจารณาห้วงระยะเวลาการฝึกอบรมและจัดตารางการฝึกอบรมให้มีความเหมาะสม เนื่องจากห้วงระยะเวลาการฝึกอบรมที่น้อยเกินไป ทำให้การจัดตารางการฝึกอบรมอัดแน่น ส่งผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความเครียด เหนื่อยล้า ไม่มีสมาธิ และไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้เท่าที่ควร

๒. ควรประเมินสภาพความพร้อมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งก่อนและระหว่างการฝึกอบรม เพื่อพิจารณารูปแบบการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งสภาพอากาศ และสรีระของผู้เข้ารับการฝึกอบรม อันจะส่งผลให้การฝึกอบรมเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและความปลอดภัยในการฝึกอบรม



ภาคผนวก

ผนวก ก

รายชื่อครูผู้สอนหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร
รุ่นที่ ๓๓ ประจำปี จป.๖๔

รายชื่อครูผู้สอนหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร
รุ่นที่ ๓๓ ประจำปี งป.๖๔

.....

๑.	น.อ.พิทักษ์รัฐ	นิลพฤกษ์
๒.	น.อ.อดิชาติ	พรประสิทธิ์
๓.	น.อ.หญิง พามีล่า	จันทมาศ
๔.	น.ท.หญิง มธุกร	ลឹ้มสกุล
๕.	ว่าที่ น.ท.นาถพจน์	แพผลศิริ
๖.	ว่าที่ น.ท.อลงกร	บุษราตระกูล
๗.	ว่าที่ น.ท.ธรา	อัมพรรัตน์
๘.	ว่าที่ น.ท.สุทธิพงศ์	ม่วงเรือง
๙.	ว่าที่ น.ท.เทอดเกียรติ	รัตนจารุรักษ์
๑๐.	ว่าที่ น.ท.วิสุทธิ	ทำทอง
๑๑.	น.ต.ไพศาล	จัยประเสริฐ
๑๒.	ว่าที่ น.ต.อนุตร	สุเมธวัฒน์พงศ์
๑๓.	ว่าที่ น.ต.อธิป	บุญยงค์
๑๔.	ว่าที่ น.ต.สมเกียรติ	พุดแก้ว
๑๕.	ร.อ.ธนากร	สีขาว
๑๖.	ร.อ.อัศวภูมิ	ต้นสมบูรณ์
๑๗.	ว่าที่ ร.อ.สมชาย	มงคลคุณ
๑๘.	ว่าที่ ร.ท.คำภีร์	ปิ่นเขียน
๑๙.	ว่าที่ ร.ท.พิชิต	แก้วล้อม
๒๐.	ร.ต.สุวรรณ	งามแข
๒๑.	พ.จ.อ.ศรัณย์	ทับสมบัติ
๒๒.	พ.จ.อ.ธีระบดินทร์	เสนทอง
๒๓.	พ.จ.ต.อภิรัตน์	ใจดี

ผนวก ข
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แบบประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๖๔
- แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อครูผู้สอนหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๖๔



แบบประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร

รุ่นที่ ๓๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔



คำชี้แจง : ขอความร่วมมือผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกท่านตอบแบบประเมิน โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

ตอนที่ ๑ ความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร ประจำปี ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. หลักสูตรการฝึกอบรม					
๑.๑ เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
๑.๒ ความเหมาะสมของตารางการฝึกในแต่ละวัน					
๑.๓ ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกในพื้นที่โรงเรียนนายเรือ					
๑.๔ ความเหมาะสมของรูปแบบการฝึกในพื้นที่อำเภอสัตหีบ					
๑.๕ ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการทำกิจกรรมส่วนตัว					
๑.๖ เกณฑ์ที่ใช้ตัดสินผลการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
๑.๗ การวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย					
๒. สภาพแวดล้อม และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๒.๑ สถานที่ฝึกอบรมมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้					
๒.๒ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เช่น อากาศ อุณหภูมิ แสงสว่าง ระบบเสียง เป็นต้น					
๒.๓ สภาพอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกของที่พัก					
๒.๔ วัสดุอุปกรณ์/โสตทัศนูปกรณ์สนับสนุนการฝึกอบรม					
๒.๕ อารยวิทยาอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม					
๒.๖ คุณภาพอาหารและโภชนาการ					
๒.๗ คุณภาพการให้บริการซักรีด					
๒.๘ คุณภาพด้านการรักษาพยาบาล					
๒.๙ การประสานงาน ให้คำแนะนำ/ปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม					
๓. การปกครองบังคับบัญชาและการจัดการเรียนการสอน					
๓.๑ นายทหารปกครอง					
๓.๑.๑ จำนวนของนายทหารปกครอง					
๓.๑.๒ บุคลิกลักษณะ ท่าทาง และน้ำเสียง					
๓.๑.๓ การปกครองบังคับบัญชา และกำกับดูแลนักเรียน					
๓.๑.๔ การให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียน					
๓.๑.๕ ความสามารถในการถ่ายทอดหลักการปฏิบัติต่าง ๆ					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๓.๒ หมวดวิชาพื้นฐาน					
๓.๒.๑ คุณภาพของครูผู้สอน					
๓.๒.๒ ความเหมาะสมของเนื้อหา					
๓.๒.๓ เทคนิคการสอนและการถ่ายทอดความรู้					
๓.๒.๔ การดำเนินการสอนอย่างมีขั้นตอน					
๓.๒.๕ การใช้สื่อการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสม					
๓.๒.๖ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและตอบข้อสงสัย					
๓.๓ หมวดวิชาทหาร (ทหารราบ)					
๓.๓.๑ คุณภาพของครูผู้สอน					
๓.๓.๒ ความเหมาะสมของเนื้อหา					
๓.๓.๓ เทคนิคการสอนและการถ่ายทอดความรู้					
๓.๓.๔ การดำเนินการสอนอย่างมีขั้นตอน					
๓.๓.๕ การใช้สื่อการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสม					
๓.๓.๖ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและตอบข้อสงสัย					
๓.๔ หมวดวิชาทหาร (พลศึกษา)					
๓.๔.๑ คุณภาพของครูผู้สอน					
๓.๔.๒ ความเหมาะสมของเนื้อหา					
๓.๔.๓ เทคนิคการสอนและการถ่ายทอดความรู้					
๓.๔.๔ การดำเนินการสอนอย่างมีขั้นตอน					
๓.๔.๕ การใช้สื่อการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสม					
๓.๔.๖ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและตอบข้อสงสัย					
๓.๕ การศึกษาดูงานหน่วยต่าง ๆ ใน ทร.					
๓.๕.๑ ความพร้อมของสถานที่ศึกษาดูงาน					
๓.๕.๒ การต้อนรับและการให้บริการของเจ้าหน้าที่					
๓.๕.๓ ความรอบรู้ในเนื้อหาของผู้บรรยาย					
๓.๕.๔ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของผู้บรรยาย					
๓.๕.๕ การเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย					
๓.๕.๖ ประโยชน์และความคุ้มค่าที่ได้รับจากศึกษาดูงาน					
๔. ความรู้ ความเข้าใจในการฝึกอบรม					
๔.๑ การได้รับความรู้ ความเข้าใจในการฝึกอบรม					
๔.๒ ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน					
๔.๓ การสร้างเครือข่ายการประสานกับหน่วยงานอื่น					

ตอนที่ ๒ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอบรม

- การฝึกอบรมภาคทฤษฎี

.....

.....

.....

- การฝึกอบรมภาคปฏิบัติ (พื้นที่ รร.นร.)

.....

.....

.....

- การฝึกอบรมภาคปฏิบัติ (พื้นที่สัทธิบ)

.....

.....

.....

- การศึกษาดูงานหน่วยต่าง ๆ ใน ทร.

.....

.....

.....

- รูปแบบ ั้วงเวลา และวิธีการฝึก

.....

.....

.....

- ครูฝึก / นายทหารปกครอง

.....

.....

.....

- สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน
กองอำนวยการฝึกฯ และกองประกันคุณภาพการศึกษา สถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อครูผู้สอน
หลักสูตรข้าราชการกลาโหมพลเรือนชั้นสัญญาบัตร รุ่นที่ ๓๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ชื่อครูผู้สอน.....รายวิชา/หัวข้อที่สอน.....

วันที่.....เวลา.....สถานที่.....

คำชี้แจง ขอให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ ๑ ความพึงพอใจที่มีต่อครูผู้สอน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑.	ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน					
๒.	การใช้น้ำเสียงและภาษาที่เหมาะสม เข้าใจง่าย					
๓.	วิธีการนำเสนอ เทคนิค และการถ่ายทอดความรู้					
๔.	เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับรายวิชา/หัวข้อที่สอน					
๕.	การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่สอน					
๖.	สร้างบรรยากาศจูงใจให้เกิดความสนใจในเนื้อหาที่สอน					
๗.	เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น					
๘.	สามารถตอบข้อซักถามได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ					
๙.	การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน หลากหลายและน่าสนใจ					
๑๐.	เอกสารประกอบการบรรยาย เหมาะสม เพียงพอ					

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....